

УДК 378.147

Мультимедийные технологии - современная образовательная среда.

Велиджанашвили А.З.

Тбилисский Государственный Университет им. Ив. Джавахишвили

Аннотация:

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в XX веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Огромные достижения в области науки и техники легли в основу грандиозных социальных и образовательных преобразований. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере. И, наконец, в последние десятилетия в связи с развитием новых информационных технологий, происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной среды.

Данная статья - попытка систематизировать различные аспекты данной проблемы и рассмотреть варианты решений по ряду вопросов, возникающих в процессе интеграции изучения прикладных мультимедийных программ в различные учебные дисциплины.

Ключевые слова: образовательная среда, информационные технологии, мультимедиа.

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства - информационного общества - выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития.

По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию.

Переход от индустриального к информационному обществу, постепенно осуществляющийся в развитых странах, грозит обострить до предела проблему преодоления отсталости в развитии многих стран.

Все в большей степени образование перестает отождествляться со школьным и даже университетским обучением. Любая деятельность ныне является образовательной, если она имеет своей целью изменить направление развития общества и личности путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.

Знание в современном обществе требует все больше хорошей наглядности и соответствующих способов распространения. Преподаватель, как единственный носитель знания в традиционном учебном процессе, часто не имеет необходимых условий и инструментов, удовлетворяющих требованиям оперативности, наглядности и доступности передачи знаний.

Новые тенденции в мировой практике образования предусматривают такой характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Это осуществимо посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у учащихся умений учиться, умений самостоятельной познавательной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Принципиальное отличие этой новой системы от традиционной заключается в ее технологической базе. Технологические элементы крайне неразвиты в традиционном образовании, которое опирается в основном на обучение "лицом к лицу" и печатные материалы. Новая об-

разовательная среда ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Именно технологический базис новых информационных технологий позволяет реализовать одно из главных преимуществ новой образовательной системы - дистанционное обучение.

Мультимедийные технологии, зародившиеся практически одновременно с появлением современных компьютерных технологий XX столетия, вошли в XXI век как одно из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Появление и активное распространение различных форм обучения с применением мультимедийных технологий является адекватным откликом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции - движение к информационному обществу.

Например, при обучении на факультете экономики в Силезском Университете (Чехия) изучаются разные графические и мультимедийные пакеты. Эти знания в конечном итоге направлены на развитие навыков моделирования экономических ситуаций при помощи графических средств.

Надо отметить, что обучение при помощи графических и мультимедийных средств улучшает качество восприятия предмета обучающимися. Моделирование типичных ситуаций в процессе обучения при помощи мультимедиа дает возможность ощутить суть ситуации, находясь в виртуальной реальности максимально приближенной к действительности. Это тем более необходимо при дистанционном обучении, когда необходимо наиболее наглядно и доступно осветить тот или иной вопрос. Теоретические выкладки необходимы, также как и рассматривание, и моделирование практических ситуаций.

В эпоху персональных компьютеров, когда чуть ли не все рекламы, кинофильмы и др. производятся при помощи компьютерных технологий, разного рода "стрелялки", симуляторы и 3D игры знакомые с детских лет многим студентам, дают предпосылки для более активного применения тех же технологий в обучении.

В настоящее время созданы технические предпосылки для широкого использования мультимедийных технологий и дистанционного обучения. Препятствием для широкого внедрения является отсутствие достаточно проработанных методик организации, включая структурные, методические и организационные решения.

Проблематика дистанционного обучения состоит в её поверхностном понимании. Видеоконференции в интернет, интерактивное цифровое телевидение, используемое некоторыми американскими и европейскими университетами, являются достаточно важными, но все же не главными элементами дистанционного обучения.

Главным в дистанционном обучении является организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием средств мультимедиа, рассредоточенность преподавателей и учащихся в пространстве и возможность учиться в любое удобное для учащихся время.

В вопросах изучения, как технических, так и гуманитарных дисциплин целесообразно, и более того, на данном этапе даже необходимо развитие мультимедийных разработок, как частных, так и глобальных систем для очного и дистанционного обучения. Только путем оптимизации и инновации процесса обучения можно добиться лучших результатов и вывести молодое поколение на новый уровень образования, конкурентоспособный на международном рынке труда.

С этой целью в Тбилисском Государственном Университете ведется разработка курсов мультимедийных технологий для непрофилирующих специальностей юридического факультета и факультета психологии. Учебный курс направлен в основном на развитие таких важных для специалиста любой отрасли качеств, как интуиция, профессиональное чутье, образное мышление. Рассматриваются общие вопросы подготовки графических иллюстраций, разбираются практические приемы построения графической анимации с использованием наиболее распространенных в интернет-приложениях графических растровых и векторных форматов GIF и SWF.

Изучение приемов графической анимации ведется в ходе практической работы, которая выполняется на основе заранее подготовленных примеров или по самостоятельно разработанным эскизам и сценариям для более высокого уровня подготовки.

Очень важно, студентов непрофилирующих специальностей познакомить с прелестями мультимедиа, привлечь к изучению её средств и использованию при моделировании различных ситуаций и задач, связанных с их профессиональной деятельностью.

Данная статья - попытка систематизировать различные аспекты данной проблемы и рассмотреть варианты решений по ряду вопросов, возникающих в процессе интеграции изучения прикладных мультимедийных программ в различные учебные дисциплины.

Литература:

1. Соловов А.В. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке // Высшее образование в России. 1995, № 2, с. 31-36.
2. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / А.Н. Тихонов, А.Е. Абрамешин, Т.П. Воронина, А.Д. Иванников, О.П. Молчанова; Под ред. А.Н. Тихонова. - М.: Вита-Пресс, 1998.
3. Каймин В.А. Информатика: Учебник. (Серия "Высшее образование"). М.: ИНФРА-М, 2001, 2-е изд., перераб. и доп.

Статья поступила: 09.03.2003