

## Профессиональное становление преподавателей ВУЗов

Елена Куклина, Александр Черкасов  
Сочинский государственный университет туризма и курортного дела  
(Сочи, Россия)

### **Резюме:**

*В статье рассматривается проблема профессионального становления преподавателей вузов, с учетом специфики профессиональной педагогической деятельности и опорой на принципы междисциплинарной организации формирования опыта исследовательской деятельности. При анализе проблемы представлены сложности, возникающие у специалистов-практиков, приглашенных для работы в вуз; затронуты вопросы организации наставничества как одного из способов повышения качества профессионально-педагогической подготовки начинающих специалистов, т.е. имеющих стаж работы в вузе не более 3–5 лет. В статье представлено описание сфер деятельности и качеств преподавателя современного вуза, что имеет целью показать весь диапазон профессиональной деятельности преподавателя вуза и как итог представлено планирование «Школы начинающего преподавателя», целью которой является создание условий для профессионального становления начинающего преподавателя.*

**Ключевые слова:** профессионализм, качества современного преподавателя вуза, педагог-наставник, «Школа начинающего преподавателя».

Занимаясь вопросами организации научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в вузе, формирования профессионального опыта преподавателей высшей школы, в частности опыта исследовательской деятельности у будущих учителей, мы рассматриваем профессионализм как единство теоретической и практической готовности к осуществлению исследовательской деятельности [1]. Профессионализм как системное образование может быть раскрыт через обращение к сущности профессиональной деятельности, которая предстает как «решение последовательного взаимосвязанного ряда разнообразных задач» в профессиональной сфере [2].

Рассматривая работу преподавателя в вузе, мы можем опираться на принципы междисциплинарной организации формирования опыта исследовательской деятельности у будущих учителей [3]:

- принцип преемственности. В своем становлении преподаватель вуза, как и школьный учитель, проходит три стадии: довузовскую, вузовскую подготовку и стадию самостоятельного совершенствования в процессе работы [4]. Эффективность как первой, так и третьей стадий в плане формирования личности преподавателя прямо зависит от результатов второй, которая занимает в указанном соотношении центральное место. Именно вуз закладывает основы личности профессионала, готовит его к активной исследовательской деятельности. Так, функционирование в вузах студенческих научных обществ (СНО), по мнению А. Иванова, является одной из самых «почтенных» форм корпоративного взаимодействия учащихся высшей школы [5]. СНО выполняет важную роль привлечения студенческой молодежи в науку на разных этапах обучения. Это как старшекурсники, выполняющие самостоятельные исследования, так и первокурсники, желающие заниматься исследовательской и проектной деятельностью [6];

- изменение социальной и образовательной ситуации в России усилило необходимость поиска надежных, оригинальных, эффективных способов интеграции научно-исследовательского и учебно-исследовательского пространств вуза и в связи с этим мы

выделяем *принцип взаимовложения научно-исследовательского и учебно-исследовательского пространств*;

- *принцип интегративности*. В целостном педагогическом процессе происходит систематическое накопление, переработка и использование информации из различных отраслей знания. В условиях интеграции психолого-педагогической и специальной подготовки будущих профессионалов происходит активизация всех когнитивных процессов;

- *принцип перспективности*. Содержание учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности должно предусматривать возможное развитие преподаваемых дисциплин и развивать мышление будущего профессионала так, чтобы он, уже будучи специалистом, сам мог осваивать новые разделы науки;

- *принцип вариативности*. Для того чтобы студент создал из себя профессионала-исследователя, нужно, чтобы он овладел ступенями педагогической культуры и исследовательской работы.

Представим влияние указанных принципов междисциплинарной организации формирования опыта исследовательской деятельности на становление профессиональной позиции преподавателя вуза.

Для начала остановимся на вопросе привлечения специалистов из отраслей на преподавательскую деятельность в вуз. Сегодня работодатели принимают активное участие в процессе подготовки студентов, налаживании связей по вопросам прохождения студентами практик и стажировок, выполнения студентами курсовых и дипломных работ (проектов) по заявкам предприятий. В связи с этим в профессиональное образование приходят представители отраслей. Они знакомят студентов, как с производством в целом, так и с ситуациями, возникающими в реальности. Приход в профессиональное образование специалистов из отрасли это большой плюс, но, к сожалению, не всегда это сотрудничество становится успешным. Среди таких факторов можно обозначить низкий уровень знаний по методике преподавания дисциплин. Данная категория преподавателей вузов зачастую не имеют профессиональных знаний об особенностях работы со студентами, начиная с учета психолого-педагогических особенностей студенческой молодежи, особенности выбора методов обучения и воспитания и пр. Ведь при общении со студентами во время аудиторных занятий преподаватель знакомит не только с содержанием дисциплины, но и со своим мировоззрением, своим представлением о том, что такое хорошо и что такое плохо, принимает участие в формировании ценностного отношения у студенчества к окружающему миру и происходящим событиям. Они большое количество времени отводят на самостоятельное изучение материала, в том числе и на более глубокое овладение содержанием учебной дисциплины, но это не является достаточным для успешной реализации в профессиональной педагогической деятельности. Ведь это факт, что можно быть прекрасным специалистом, докой своего дела, но не быть хорошим лектором. Здесь как раз и выходит на передний план организация работы с преподавателями в вузе. Особую значимость это приобретает, когда речь заходит о работе специалистов, имеющих стаж работы в вузе не более 3–5 лет [7]. Данную категорию специалистов принято называть начинающими преподавателями. Как мы отмечали выше, они могут на момент прихода в высшую школу иметь достаточный стаж работы в других организациях и учреждениях.

Все вышесказанное, а также наша работа с начинающими преподавателями, помогла составить актуальную тематику вопросов для встреч с данной категорией преподавателей. На данных занятиях создавалась комфортная обстановка по обмену знаниями, где на конкретные вопросы давались конкретные ответы. Для обеспечения благоприятного развития исследовательской потребности важно у обучающегося создавать атмосферу доверия, условия для максимального развития интересов и наклонностей, уверенности в себе.

Важно познакомить преподавателей не столько с новой информацией, сколько с возможностями ее применения. Исходя из нашего опыта, организатором данной работы в

вузе может стать методический отдел совместно с кафедрами. Мы согласны с мнением А.А. Багдасарян о том, что «значительным потенциалом повышения качества профессионально-педагогической подготовки является наставничество» [8]. Так, на кафедре к начинающему преподавателю прикрепляется опытный преподаватель (профессор, доцент) с кафедры (в других случаях – с факультета, но с согласования зав.кафедрой), который включает данный вид работы в свой индивидуальный план. При его консультациях преподаватель составляет индивидуальный план, который включает конкретные мероприятия по овладению курсом, освоению учебной и методической литературы, подготовкой материалов к занятиям, посещение курсов, направленных (способствующих) на повышение профессионального мастерства пр.

Мы считаем, что развивающее взаимодействие преподавателя выступает необходимым условием полноценной передачи наставником и приобретения студентом продуктивного педагогического опыта [9]. В соответствии с этим, тезисно обозначим согласно этапам профессионального становления (траектория профессионального становления) начинающего преподавателя содержание работы [10]:

I этап: беседы, индивидуальные консультации, посещение лекций, семинарских, практических занятий преподавателя-наставника;

II этап: совместная профессиональная деятельность преподаватель-наставник – начинающий преподаватель: подготовка к лекции; выбор необходимых технологий преподавания; рефлексия преподавательской деятельности;

III этап: творческое осмысление и систематизация собственной профессиональной деятельности; проведение открытых лекций, семинарских занятий и т.п.

К основным сферам деятельности преподавателя современного вуза относят: ведение учебного процесса; методическую работу и повышение квалификации; воспитательную работу среди студентов; научную работу; участие в управлении кафедрой, вузов и другой организаторской деятельностью; личную жизнедеятельность [11]. На основании указанных сфер деятельности С.Д. Резник классифицирует качества современного преподавателя вуза по следующим блокам: профессиональная компетентность; нравственные качества; организаторские способности; деловые качества; умение управлять собой [12]. Среди качеств современного преподавателя вуза остановимся на ведущем – профессиональная компетентность, где представлены следующие группы качеств:

- высокий уровень знаний и умений по специальности (сфере обучения);
- методическая культура;
- культура научной деятельности;
- информационная культура;
- культура воспитательной деятельности;
- культура речи;
- политическая культура [13].

Перечисление данных качеств имеет целью показать весь диапазон профессиональной деятельности преподавателя вуза и соответственно начинающего преподавателя необходимо познакомить со всем многообразием данной деятельности. Ведь профессиональное развитие выступает как процесс, который организуется самим субъектом и только он сам может обозначить перечень тех знаний, которые ему необходимы с учетом ближайшей перспективы [14].

Прежде чем переходить к описанию планирования «Школы начинающего преподавателя» остановимся на таком пункте как качества профессиональной компетентности преподавателя вуза, о которой мы говорили выше. Представим перечень первичных качеств трех составляющих профессиональной компетентности преподавателя: высокий уровень знаний и умений по специальности (сфере обучения), методическая культура, культура научной деятельности. В ходе своей деятельности мы обращали особое

внимание на методическую работу как вид деятельности направленный на создание условий для повышения качества учебного процесса.

*Высокий уровень знаний и умений по специальности (сфере обучения):*

- знание психологии и педагогики;
- знание истории и методологии преподаваемых дисциплин;
- знание методик обучения;
- знание методов организации самостоятельной работы студентов и диагностики их знаний;
- знание способов организации учебной деятельности;
- знание принципов разработки планов и конспектов учебных занятий;
- высокий уровень знаний по преподаваемым дисциплинам;
- понимание концептуальных основ предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра);
- обладание знаниями, достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательных программ;
- умение творчески использовать накопленные знания;
- высокие мыслительные способности;
- эрудированность;
- опыт преподавательской деятельности в вузе;
- широкий кругозор;
- любознательность;
- постоянное стремление к повышению личной квалификации.

*Методическая культура:*

- знание педагогических технологий, методов, форм, приемов обучения;
- умение определять конкретные педагогические задачи, предвидеть результаты обучения, оценивать педагогические результаты; планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; отбирать и использовать ответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- умение разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе стандартов и учебных планов;
- навыки разработки учебно-методических комплексов дисциплин и процессов;
- навыки руководства курсовым и дипломным проектированием, учебными и производственными практиками;
- навыки планирования и проведения учебных занятий разных видов (лекционных, семинарских, лабораторных), управления учебной деятельностью студентов;
- знание приемов совершенствования мастерства педагога.

*Культура научной деятельности:*

- ориентированность на научный поиск и инновации;
- логическое мышление;
- опыт научно-исследовательской деятельности;
- умение представить научные результаты (статьи, монографии, патенты и др.);
- умение составлять заявки на конкурсы и гранты;
- умение использовать результаты научных исследований в учебном процессе [15].

Данные качества являются первичными и имеют своей целью содействие в дальнейшем профессиональном становлении начинающих преподавателей вуза.

Целью «Школы начинающего преподавателя» является создание условий для профессионального становления начинающего преподавателя. Ее задачи: совершенствование и оптимизация педагогической деятельности начинающих преподавателей; формирование профессионально необходимых компетенций и умений у начинающего преподавателя в системе взаимодействия с преподавателем-наставником; обеспечение преемственности преподавательской деятельности университета.

Представленное ниже планирование затрагивает только первый год работы «Школы начинающего преподавателя» и по результатам работы выстраивается работа на дальнейший период.

План работы «Школы начинающего преподавателя»

1. Составление списков начинающих преподавателей и закрепленных за ними наставников. Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами. Срок: сентябрь (2 неделя).
2. Организация и проведение семинара по организации работы наставников с системой взаимодействия с начинающими преподавателями. Ответственные: зав. кафедрами. Срок: сентябрь (3 неделя).
3. Организация и проведение семинара-дискуссии по определению формируемых компетенций и умений, профессионально необходимых для начинающего преподавателя. Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами. Срок: сентябрь (4 неделя).
4. Проведение методического семинара для начинающих преподавателей. Ознакомление с едиными требованиями к преподавателю. Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами. Срок: октябрь (1 неделя).
5. Составление графика взаимопосещений лекций, практических занятий преподавателя-наставника и начинающего преподавателя. Ответственные: наставник, начинающий преподаватель. Срок: октябрь (2 неделя).
6. Проведение методического семинара для начинающих преподавателей по вопросам проведения лекций, семинарских лабораторных занятий. Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами. Срок: октябрь (3 неделя).
7. Ознакомление с требованиями к планированию, оформлению учебной документации. Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами. Срок: октябрь (4 неделя).
8. Организация и проведение круглого стола «Передовой педагогический опыт ведущих преподавателей и пути ознакомления с ним начинающих преподавателей». Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами. Срок: ноябрь (1 неделя).
9. Индивидуальные консультации по составлению индивидуальной траектории профессионального становления начинающего преподавателя. Ответственные: преподаватель-наставник, начинающий преподаватель. Срок: ноябрь (3 неделя).
10. Организация и проведение семинара (инструктажа) для начинающих преподавателей по вопросам проведения текущей и промежуточной аттестации. Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами, преподаватель-наставник. Срок: декабрь (3 неделя).
11. Организация и проведение круглого стола «Мои первые шаги в профессии». Обсуждение и (анализ) рефлексия. Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами. Срок: февраль (2 неделя).
12. Подготовка и проведение открытого занятия (лекции, семинара). Ответственные: преподаватель-наставник, начинающий преподаватель. Срок: февраль – март.
13. Отчет о проделанной работе преподавателя-наставника. Срок: апрель (4 неделя).
14. Отчет о проделанной работе начинающего преподавателя. Срок: апрель (4 неделя).
15. Индивидуальные консультации. Ответственные: методический отдел, зав. кафедрами, преподаватель-наставник. Срок: в течение года.

Подводя итог, обозначим основные моменты, на которых мы остановились в данной работе: принципы междисциплинарной организации формирования опыта исследовательской деятельности, описание основных сфер деятельности преподавателя современного вуза и качеств современного преподавателя вуза, содержание работы по профессиональному становлению начинающего преподавателя, планирование первого года работы «Школы начинающего преподавателя».

**Примечания:**

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998.
2. Куклина Е.Н. Профессиональный опыт специалиста как средство развития теории и практики // Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях: Материалы межрегион. науч.-практ. конф., г.Москва – г.Сочи, 23–29 октября 2010 г. / Под общ. ред. В.В. Крыловой. Москва – Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2010. С. 56–63.
3. Куклина Е.Н. Формирование опыта исследовательской деятельности у студентов педагогического вуза на основе проблемно-рефлексивного подхода (монография). Сочи: РИО СГУТиКД, 2008. 150 с.
4. Успенский В.Б. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: сущность, методические рекомендации. Ярославль: ЯГПУ, 1998. 117 с.
5. Иванов А. Студенческие научные общества и кружки: [Страницы истории]: общественно-политическая литература // Вестник высшей школы. 2004. № 4. С. 21–27.
6. Kuklina E.N., Cherkasov A.A. Development of students' scientific society of Sochi state university for tourism and recreation // European researcher. 2010. № 2. P. 212–216.
7. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие. СПб.: Д.А.Р.К., 2006. 208 с.
8. Багдасарян А.А. Система развивающего взаимодействия «учитель-наставник-студент» как фактор профессионального становления будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Сочи, 2006 250 с.
9. Там же.
10. Багдасарян А.А. Педагогический опыт – механизмы и условия трансляции в системе развивающего взаимодействия «учитель – наставник – студент» // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2009. № 4. С. 148–153.
11. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2009. 389 с.
12. Там же.
13. Там же.
14. Куклина Е.Н. Соотношение понятий «опыт профессиональной деятельности» и «профессионального развития специалиста» // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010. № 4. С. 107–113.
15. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2009. 389 с.

---

**Article received: 2011-04-18**