

НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЕЙ

Абдуллазаде Назиля
Азербайджанского Института Учителей
ул.Гассана Алиева 104, Баку 1110, Азербайджан

Аннотация:

Формирование нового типа педагога является основной задачей системы образования. Педагог, как важная личность должен овладеть особыми качествами и навыками. Так как, этап интеграции и изменения в содержании и структуре системы образования показывают себя в первую очередь в личности педагога.

Ключевые слова: *подготовка учителей, национальный куррикулум, педагогическая этика, влияние современного учителя, реформы в системе образования.*

Решение самых трудных проблем в обществе начинается с самовозвращения, с самоутверждения внутреннего мира, национально-культурных ценностей. Достижение нравственных ценностей осуществляется подготовкой поколения, удачной логикой гражданского воспитания. Успехи в области образования на сегодняшний день выдвинуты на первый план в результате последовательной и продолжительной политики. Решение о реформах куррикулума, проведенных в рамках проекта Мирового Банка в 2004-ом году, стало толчком успешного продолжения политики системы образования общенационального лидера Гейдара Алиева, заложившего основу положения «Образование- это будущее учителя». Куррикулум наряду с отображением в себе всех необходимых компетенций, стандартов содержания и оценивания, учебных планов и программ, требований к уровню подготовки ученика, конкретных развивающих целей урока, оценивания, технических оборудований, методических обеспечений, связанных с процессом обучения, в области подготовки обучающего и обучающихся, отражает в себе предстоящие задачи и пути их решения.

Созданный и подготовленный в 2006-ом году документ под названием «Общая концепция образования в Азербайджанской Республике» (Национальный Куррикулум), опираясь на национальные общечеловеческие ценности, служит на интегративных принципах формированию личности, созданию жизненных способностей. В процессе обучения учитель - это личность, зависящая от знаний и привычек (1).

Сегодня образование в Азербайджане переживает этап интеграции системы мирового и Европейского образования. Коренные изменения в содержании и структуре образования показывают себя в личности учителя, связанной в отношении его профессиональной этики и профессиограммы. Существующее социально-экономическое положение и противоречия в обществе требуют коренных инноваций в педагогическом образовании. Самая главная из них при подготовке будущего учителя – индивидуально творческий подход, направленный на саморазвитие. Со времен создания процесса обучения до сегодняшнего дня история педагогических мыслей, связанная с функцией и компетенцией учителя - обучающего, была различной. Наряду с этим во все времена учитель был примером для своих учеников в их логическом и независимом мышлении. Уважение и любовь, существующая между учителем и учеником утверждалось в истории педагогического взгляда Востока и Запада не деспотизмом учителя, а выбором его влияния. В современных условиях перед высшим педагогическим образованием стоит вопрос подготовки учителей, способных работать в различных ситуациях, знающих не только новые методы обучения, воспитания, но и обладающих высоким интеллектом, широким мировоззрением, естественными и врож-

денными качествами. Потому что учитель составляет большую часть интеллектуального слоя общества, так как готовит кадры для всех социально-экономических отраслей.

Помимо формирования системы знаний и способностей современного образования, учитель должен служить направленности личности, эволюции внутреннего мира человека, самосознания, сфера деятельности должна быть широкой, актуальной, должна беречь и сохранить наряду с человечеством и национальность. Если точнее, сегодня в педагогической отрасли для подготовки кадров актуальны фундаментальные систематические знания, привитие способностей и привычек.

В истории педагогической мысли несмотря на различные встречи, вопрос подготовки учителей и пути их решения, в современной системе образования требует светского подхода, реальности, гуманизма, интеграции, индивидуального творчества форм и методов обучения. Бывшее традиционное образование не отвечает требованиям сегодняшних членов цивилизованного общества. Значит, нужно подготовить новый тип кадров, профессионалов, учителей с инновативным обучением и этот кадр должен оправдать свои возможности в обществе. А для самооправдания, самоутверждения влияние учителя играет большую роль. В отличие от других профессий, учитель годами приобретая это влияние, может потерять его в одно мгновение. Под понятием «влияния» современного учителя, мечтой ученика или студента XXI века для подготовки его в общество и отвечающий его требованиям, определенные качества должны занять определенные места:

- самоутверждение, характеризующееся профессионализмом и коммуникативным общением;
- высказать свои мысли, выдвигать идею, способность убедить, определенность(решимость);
- способность принимать самостоятельные решения, оригинальность;
- в независимости от места и времени, приспособиться к ситуациям;
- наконец, искренность и прозрачность.

Только педагог, совмещавший в себе все эти особенности, может построить психологическое общение со своими коллегами и обучающимися. С давних времен одной из главных особенностей, характеризующей профессию учителя, являлись высокая культура, придерживание этических норм при общении с человеком гуманизм. В свое время Я. А. Коменский в произведении «Правила поведения» обучение к культурному поведению молодежи считал главной обязанностью учителей. К сожалению, в эпоху административно-командной системы этот принцип был нарушен, в учебном процессе не были приняты во внимание права и обязанности учеников как личностей, началась гегемония учителей.

В последние годы проводимые реформы в системе образования, применение новых технологий обучения, превращение учителей в субъект образования и др. стали необходимостью осуществления этических норм. Взаимопонимание в каждом общении, связи и деятельности требует достижения высоких человеческих качеств, придерживания этических и моральных норм, содержание речи и общения, красоты и влияния. С этой точки зрения отношения между учителем и учеником (просьба, требование, переговоры и др.) должны быть справедливыми, человеческими, культурными и этическими. Активные и интерактивные методы обучения создают благоприятные условия в сотрудничестве между учениками и учителями, в работе учителя со всеми учениками, и это строится на основе этических норм.

Педагогическая этика современного учителя требует, чтобы в каждое время, в каждом деле, в отношениях придерживаться - положения_старший -младший, выслушивать друг друга с терпением, сдержанно, не перебивать другого, быть благодарным за оказанную малейшую услугу.

В педагогическом процессе педагогическая вежливость учителя больше всего показывает себя в отношениях между учителем и учеником (3.69). Это играет важную роль в повышении качества учебного процесса. Педагогическая вежливость - это особое педагогическое мастерство учителя. С этой точки зрения можно охарактеризовать некоторые особенности педагогической вежливости учителя:

Наблюдательность важная педагогическая ценность в профессии учителя. Наблюдательность - это не значит просто смотреть. Это означает изучить внутренний мир ученика, понимать его, правильно определить его внутреннее настроение, различить индивидуальные особенности. Все это дает возможность индивидуально подходить к каждому ученику, хорошо их узнать. Без хорошего знания ученика, невозможно организовать их обучение и воспитание, создать успешное общение и отношение с ними. Наблюдательный учитель точно знает, в какой степени ученик выполнит его задание, поручение. Конфликты между учителем и учеником во многом происходят от того, что учитель недостаточно знает ученика, делает замечания. В результате возникают противоположная реакция и противоречия.

Внимательность - неделимая часть отношений между учителем и учеником в специальности учителя. Ученики всегда ждут внимания и уважения от своих любимых учителей. Когда ученики этого не видят, не чувствуют, их вера, любовь, уважение к учителю начинают отходить. Невнимательность, равнодушие, или же во время ответа ученика, если учитель не обращает на него внимание - отдаляют веру, любовь, уважение ученика к нему. Иногда бывает так, что если ученик не чувствует внимание учителя, он начинает шуметь, нарушает дисциплину, чтобы привлечь внимание учителя к себе.

Иногда учитель не может слушать ответ ученика. Умение слушать тоже считается большой вежливостью. Не обладающий педагогическим мастерством, нетерпеливый учитель не может слушать ученика, который медленно говорит, торопит его, иногда сам говорит вместо него. А ученики дома говорят: "Я хорошо знал урок, учительница не дала мне рассказать..."

Учителя, который оказывает внимание и уважение, ученики тоже любят и уважают.

В педагогическом процессе вера –это важная педагогическая вежливость учителя. Учитель должен верить в силу и способность каждого ученика. Если даже придется и рискнуть, учитель должен поверить такому ученику. Вера развивает ученика, направляет его на правильный путь. Придает ему новые силы. Вера облегчает трудные дела.

Справедливость. Обычно на вопрос "Каким качествам учителя вы даете превосходство?" - большинство учеников отвечает: "Справедливость". Кроме того, если справедливый учитель еще культурный и вежливый, его авторитет еще больше возрастает. Если учитель при оценивании знаний или разрешении определенного конфликта допускает несправедливость, одерживает мнение только одной стороны, у него не будет уважения. Учитель со всеми учениками должен обращаться равноправно, не предпочитая одного другому, не ставя его в пример. Дети должны считать, что учитель больше всего любит его. Есть такая поговорка: "Быть строгим хорошо, но быть ласковым еще лучше". А быть справедливым лучше двух сказанных выше. Учитель в замечаниях, комментариях, даже в общении и обращении с учениками должен быть ласковым и вежливым.

Терпение в педагогическом процессе считается главной педагогической вежливостью. Педагогической вежливости учителя чужды ошибочное поведение, недисциплинированное действие или же медленное рассказывание ученика, его поздний ответ на поставленный вопрос. Учитель должен с терпением подойти к этому, не делать спешных выводов, не нервничать. Если учитель сталкивается с непредвиденными, нежелательными случаями, он опять –таки должен быть терпеливым и сдержанным. В педагогическом процессе такие волевые особенности, как терпение, сдержанность, самообладание являются графическими образцами педагогического уважения. Конечно, терпение и сдержанность не говорят о том, чтобы учитель всегда должен быть спокойным и тихим. Если есть необходимость, учитель может и разгневаться, и нервничать. Наряду с этим, он должен контролировать только свое внутреннее положение, не должен растеряться. Вместе с этим, современный учитель не должен довольствоваться только знаниями, инновациями. На самом деле корни подготовки учителя должны закладываться в средней школе, при выборе учеником будущей профессии.

Сегодня работники сферы образования, научные сотрудники и другие специалисты приходят к такому общему мнению, что традиционный взгляд на обучение, направленный на знания, нижеследующие познавательные цели и поверхностные понятия не отвечают будущим требованиям. Несомненно, для осмысления требуются фундаментальные знания. Однако, концептуальные знания нужны не только для сдачи экзаменов, они пригодятся в течение более длительного времени. Каким образом приобретаются такие знания, получение информации, способ создания необходимого потенциала для применения и составляют основу Куррикулумных рамок.

Рамки Куррикулума – совокупность соответствующих дисциплин или то что, отвечают в целом большинству критериев, предварительно установленных с целью охвата соответственно одной области обучения. Каждые рамки куррикулума имеют возможность определить структуру дисциплин, а впоследствии логическое обоснование и контекст для разработки куррикулума данных дисциплин.

Согласно Проекту Развития Сектора Образования Азербайджанской Республики, были разработаны куррикулумы дисциплин, связанные с обучением различных предметов в средних школах. В этих проектах, в основе которых лежат положения Болонской системы образования, в отличие от традиционной формы обучения:

- были разработаны современные педагогические принципы и пути применения этих принципов в соответствии с нашей национальной системой образования;
- разработаны материалы по обучению (программы, учебники, учебные пособия, методические пособия, рабочие тетради и т.д.) для различных этапов образования (начальное, среднее, высшее), различных этапов обучения;
- разработан подход (новый взгляд) для лиц, привлеченных к куррикулуму;
- разработан общий обзор не только стандартов обучения, но и соответствующих учебных материалов, подлежащих использованию.

Однако, всего этого еще недостаточно для достижения высоких показателей качества в обучении. Инновации не вмещаются в рамки традиционных принципов обучения, господствующих в течение длительного времени, применение новых методов и форм требует, в первую очередь, перемены содержания и целей. Так, новую концепцию обучения можно представить 4-мя принципами:

- направленность учеников;
- формирование возможностей для активного, самостоятельного и совместного обучения;
- достижение результатов целенаправленного интегративного обучения;
- связь с постшкольной деятельностью.

С целью последовательной и правильной оценки и развития уровня знаний и навыков при направленности учеников учебная деятельность должна соответствовать уровню развития и зрелости ученика.

В обучении активное участие ученика на занятиях к заданным поручениям расширяет круг его знаний и мировоззрение. Педагог должен стараться, чтобы ученик принимал обучение как активный процесс, не просто зубрил или вспоминал, а развивал свое умение сознательно, то есть, задавая себе вопросы: как это происходит? что это означает? что вызывает у меня этот вопрос: удивление или подозрение? имеет ли это смысл? какова его схожесть с другими вопросами?

Ученик как самостоятельно обучающееся лицо должен иметь способность работать как индивидуально, так и коллективно. При совместной деятельности формирование таких качеств, как способность воодушевляться от идей других, выражать отношение к ним, вступать в дискуссии, терпение и другие качества, наряду с формированием личности, служит повышению качества обучения.

Сегодня перед общеобразовательными школами при обучении любого предмета главной задачей является создание дисбаланса путем сохранения качественных элементов старой

концепции обучения и принятия элементов новой концепции, что в результате способствует повышению качества обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проект Национального Куррикулума Азербайджанской Республики. Баку, 2006.
2. Рустамов Ф. История педагогики. Баку, 2006.
3. Гусейнзаде Р. Отношения между учителем и учеником. Турция, Адана, 1997.
4. Гусейнзаде Р. Демократизация и гуманизация образования. Баку, 1997
5. Агаев А. Проблема формирования личности в общественно-педагогической мысли Азербайджана. Баку, 2005
6. Гаджиева Н. Обучение, основанное на жизненные умения. Баку, 2006
7. Кязимов Н. Прикладная педагогика. Баку, 2010
8. Гоноболин Ф. Книга об учителе. Москва, АПН, 1965

Article received: 2011-12-26