

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ВООБРАЖЕНИЯ С ПОЗИЦИЙ ПОЛА И GENDER¹

Мищенко Любовь Владимировна¹, Сенькова Марина Петровна²

¹ профессор кафедры [методологии психологии и теории психолого-педагогического образования](#) ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», член-корреспондент Международной академии педагогического образования, член Российского психологического общества, член Федерации психологов образования России, директор научно-практического Центра системных исследований индивидуальности человека ФГБОУ ВПО ПГЛУ, mitschenko@yandex.ru

² аспирант кафедры [методологии психологии и теории психолого-педагогического образования](#) Института человековедения ФГБОУ ВПО ПГЛУ (г.Пятигорск) mitschenko@yandex.ru

Аннотация

Предлагаются результаты системного исследования развития индивидуальности дошкольников с низким уровнем развития воображения средствами программы психологического сопровождения с учетом половых и гендерных особенностей.

Ключевые слова: *пологендерные структуры интегральной индивидуальности дошкольников, воображение, психологическое сопровождение, гендерная психология, психология половых различий, интегративная психология положендерного развития индивидуальности человека.*

Проблема развития воображения детей дошкольного возраста привлекает к себе пристальное внимание психологов и педагогов. Согласно исследованиям зарубежных и отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Немова Р.С., Д.Б. Эльконина Ж.Пиаже, Т. Рибо и др.) воображение играет большую роль в жизни и познавательной деятельности дошкольника. Это важный психический процесс, который помогает детям выражать свои чувства и представления о мире различными способами, управлять поведением, оригинально, свободно от стереотипов решать жизненные задачи, понимать множество первопричин различных ситуации, предвидеть последствия поступков и решений (О.М. Дьяченко А.В. Запорожец, Э.В. Ильенков, Ж. Пиаже, Т. Рибо и др.). Л.С. Выготский указывал, что именно дошкольный возраст является тем периодом, когда закладываются основы развития воображения. На значение воображения, фантазии в жизни ребенка указывали практически все психологи, изучавшие онтогенез психического развития. Некоторые из них (В. Штерн, Д. Дьюи) утверждали, что воображение ребенка богаче воображения взрослого, другие (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) указывали на относительность детского воображения, которое можно оценивать только в сравнении с темпом развития других психических процессов. Л.С. Выготским, О.М. Дьяченко, Н.Н. Палагиной, К.Д. Ушинским подчеркивается, что процесс воображения возникает не сразу, а формируется постепенно из более элементарных форм в более сложные, и на каждой возрастной ступени имеет свое собственное выражение, свою форму творчества [6].

Исследователи психологических механизмов и основных приемов его развития у детей дошкольного возраста выделяют особенности формирования данного психического процесса в игровой деятельности и художественном творчестве (Н.А. Ветлугина, В.Я. Воронова, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, А.П. Усова); приемы конструирования метафоры (К.И. Алексеев, Е.Е. Сапогова, Л.И. Шрагина); способы актуализации перцептивных образов (Т.Д.

¹ Исследование выполнено в рамках научного проекта «Системные исследования развития индивидуальности человека с позиций пола и гендера в условиях образовательного процесса», поддержанного грантом Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы (номер соглашения 14.В37.21.0543)

Кириллова); своеобразие использования предметов-заместителей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Эльконин).

В отечественных исследованиях вообще широко прослеживается мысль о том, что развитие воображения ребенка осуществляется в результате воздействия окружающей действительности (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Н.Н. Палагина, М.В. Клементьева и др.). Становление способов или механизмов воображения происходит в процессе выполнения ребенком различных видов деятельности, в частности в процессе игры (А.В. Запорожец, Е.Е. Сапогова, Д.Б. Эльконин, Л.Н. Галигузова и др.).

Известно, что психологические особенности возраста концентрированно выражаются в возрастных новообразованиях. «Под возрастным новообразованием следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [6]. В дошкольном периоде развития центральным психологическим новообразованием является воображение ребёнка. Раскрывая специфику воображения у детей дошкольного возраста, Л.С.Выготский неоднократно подчеркивал его моторный характер, который он связывал с двигательной природой воображения дошкольников. Вместе с тем, развитие воображения в дошкольном возрасте А.С.Выготский связывал со становлением детской игры. «Игра — источник развития и создает зону ближайшего развития. По существу, через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, то есть определяющей развитие ребенка» [6, т.3, с. 369]. В игре происходит разведение видимого и смыслового поля, что и составляет основу воображения. Именно с развитием игры многие исследователи дошкольного детства связывают возникновение замысла.

Необходимость включения воображения не только в игровую, но и любой другой вид деятельности ребенка, связана с его значительной ролью в познании. Воображение способно не просто создавать новые сочетания и комбинации образов, но и раскрывать существенные связи и закономерности объективного мира.

Кроме того, одной из наиболее дискуссионных проблем до настоящего времени остается проблема влияния пола человека на его психическое, социальное и личностное становление. Это касается не только этапов детства, но и в целом всего периода онтогенетического развития человека. Вероятно, этим можно объяснить отсутствие в образовательно-развивающей практике полоориентированных психолого-педагогических технологий, которые могли бы приобрести статус порождающих дифференцированных параметров маскулинного и фемининного становления человека, как целостного психофизиологического существа [7]. Отсутствие научно-достоверных закономерностей полового и гендерного развития дошкольника оборачивается применением ситуативных концепций, имеющих ограниченный радиус действия, которые в своей совокупности могут дать реальную картину становления биологического и психологического пола человека, но в реалии, разбросанные по разным теориям и научным дисциплинам, они являются трудносопоставимыми и недостаточно дифференцированными. Такое положение дел делает актуальным проведение нашего исследования в рамках нового междисциплинарного научного направления в системе психологического знания – интегративной психологии пологендерного развития индивидуальности человека.

Если половые особенности людей чаще всего относят к биологическим подсистемам, а гендерные различия - к социальным подсистемам большой системы «человек-общество», то интегративный подход позволяет исследовать индивидуальность мальчиков и девочек как сложнейший синтез взаимодействия биологически и социально обусловленных подсистем большой системы «человек-общество», предоставляет возможность не только для гендерных исследований или исследований половых различий, а для пологендерных исследований [2,3].

Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека – это

отрасль психологической науки, изучающая закономерности и процессы пологендерного становления и функционирования интегральной индивидуальности человека. Предметом исследования интегративной психологии пологендерного развития индивидуальности человека выступает пологендерная структура интегральной индивидуальности человека на разных ступенях развития – ее характеристика и варианты, условия, способы и механизмы ее формирования и функционирования, стратегии и направления ее развития [10, 11, 12, 13, 14].

В рамках нашего исследования мы изучаем специфику целостных структур индивидуальности мальчиков и девочек дошкольников в зависимости от уровня развития воображения. Мы доказываем, что воображение является системообразующим фактором для развития их индивидуальности. В основе интегративного подхода пологендерного развития индивидуальности лежит теория интегральной индивидуальности. Это один из вариантов системного подхода. Основатель этой теории В.С.Мерлин, интегральным считал такое исследование, где изучаются много-многозначные связи между индивидуальными свойствами, относящиеся к разным иерархически упорядоченным уровням индивидуальности, подчиняющиеся разным закономерностям. В исследовании интегральной индивидуальности взаимоотношение биологически и социально обусловленных свойств много-многозначно, т.е. преломляется через много-много условий [8, 9].

Субъект - это всегда и во всем неразрывное живое единство природного и социального, - утверждает А.В. Брушлинский. В психике человека нет ничего, что было бы только природным, но не социальным, или только социальным, но не природным; вопреки широко распространенной точке зрения, даже на высших этапах духовного развития личности психическое не перестает быть природным и не становится «чисто» социальным. Оно сохраняет в себе их органическое единство, поскольку эти высшие уровни природного возникают и эволюционируют лишь в ходе антропогенеза, а затем на соответствующих стадиях исторического и индивидуального развития людей. Природное и социальное - это не два компонента психики человека, а единый субъект с его живым психическим процессом саморегуляции всех форм активности людей [4].

Интегративный подход позволяет исследовать мальчиков и девочек как сложную систему с многоуровневым строением и неоднозначной системой связей и дает возможность для многоплановой, многоуровневой, многомерной детерминации, включающей явления разных (многих) порядков.

На диагностическом этапе экспериментального исследования мы доказали, что воображение является системообразующим фактором развития индивидуальности мальчиков и девочек, и определили специфику структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек дошкольников с высоким уровнем воображения и с низким уровнем воображения. На этой основе мы определили критерии, определяющие эффективность воздействия психологического сопровождения на развитие разноуровневых свойств интегральной индивидуальности дошкольников: повышение целостности и гибкости структуры интегральной индивидуальности дошкольников с низким уровнем воображения за счет увеличения плотности разноуровневых связей и повышения количества много-многозначных зависимостей; обеспечение ведущей роли личностного и социально-психологического уровней в организации структур интегральной индивидуальности за счет увеличения насыщенности их значимыми факторными весами; гармонизация и согласованность функционирования системы за счет увеличения наполняемости каждого фактора конкретными разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности; повышение пластичности приспособления индивидуальности к изменяющимся требованиям деятельности за счет качественного изменения межуровневых связей, увеличения гибких облических и уменьшения жестких ортогональных; качественное преобразование симптомокомплекса интегральной индивидуальности мальчиков и девочек дошкольников с низким уровнем воображения.

На формирующем этапе исследования, мы, опираясь на принципы личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов, разработали теоретическую модель и методическое обеспечение психологического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности дошкольников с низким уровнем воображения, где учитывали пологендерную специфику мальчиков и девочек.

Для проведения экспериментального исследования мы определили фоновые группы с высоким уровнем воображения мальчиков и девочек; выделили экспериментальные группы с низким уровнем воображения мальчиков и девочек и контрольные группы с низким уровнем воображения мальчиков и девочек (группа с низким уровнем воображения мальчиков и девочек дошкольников случайным выбором была разделена на экспериментальную и контрольную, с учетом равного количественного соотношения мальчиков и девочек). Затем мы в экспериментальной группе реализовали разработанную программу психологического сопровождения развития индивидуальности с низким уровнем воображения мальчиков и девочек дошкольников.

Психологическими условиями эффективной организации сопровождения развития структур интегральной индивидуальности с низким уровнем воображения дошкольников являются:

- реализация личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов;
- учет индивидуально-психологических и пологендерных особенностей детей дошкольного возраста при разработке и реализации теоретической модели и программы психологического сопровождения мальчиков и девочек дошкольников;
- направленность модели и программы психологического сопровождения на личностный рост детей, развитие психологического здоровья, раскрытие и развитие их потенциала, повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности, успешной адаптации в социуме;
- формирование психологической готовности педагогов и родителей к процессу и результатам психолого-педагогического сопровождения с низким уровнем воображения дошкольников (знание родителями и педагогами индивидуально-психологических и пологендерных особенностей мальчиков и девочек дошкольников; овладение конкретными психологическими навыками общения и взаимодействия с детьми дошкольниками).

Чтобы доказать эффективность реализации программы психологического сопровождения, мы по окончании формирующего эксперимента провели контрольный срез развития структур интегральной индивидуальности дошкольников экспериментальных и контрольных групп по алгоритму, определенному на диагностическом этапе исследования и содержательно продемонстрировали результаты внедрения программы, проследив количественные и качественные изменения в индивидуальности дошкольников экспериментальных и контрольных групп.

Опираясь на принципы личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов (К.А. Абульханова, Н.И. Алексеев, А.Г. Асмолов, М.Н.Берулава, Е.В. Бондаревская, Ю.П. Ветров, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.Б.Котова, А.Н. Леонтьев, А.В. Непомнящий, С.Л. Рубинштейн, А.И. Савостьянов, В.В. Сериков, В.К. Шаповалов, И.С. Якиманская и др.), мы разработали теоретическую модель и методическое обеспечение психологического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности дошкольников с низким уровнем воображения, где учитывали пологендерную специфику мальчиков и девочек.

Модель психологического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек дошкольников с низким уровнем воображения направлена на развитие продуктивности, направленности воображения, гибкости, беглости, аффективности, смысловой оригинальности, новизны и «творческой» воображения.

Модель направлена на развитие речевых, психических, познавательных и интеллектуальных способностей, творческого мышления детей дошкольного возраста, на совершенствование вербального языка дошкольников, на развитие коммуникативных навыков детей, на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, на повышение эмоциональной устойчивости ребенка, развитие навыков саморегуляции, способности управлять своим эмоциональным состоянием, на развитие волевой сферы дошкольников. Модель способствует психическому и личностному росту детей, психологическому здоровью, раскрытию и развитию их потенциала, повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, успешной адаптации в социуме.

Модель состоит из пяти модулей: аффективно-мотивационного, эмоционально-регулятивного, личностного, когнитивного и коммуникативного, которые тесно связаны между собой и гармонично взаимодействуют.

Аффективно-мотивационный модуль является самым первым и необходимым этапом развития индивидуальности ребенка с низким уровнем воображения. У дошкольника необходимо вызвать положительное эмоциональное переживание, связанное с развитием воображения. Положительная аффективная окраска занятий психологического сопровождения обеспечивает установление сети сильных ассоциаций, способствующих привлекательности обучающе-развивающей деятельности. Этот модуль направлен на развитие мотивации активизации воображения, выполняет поддерживающе-мотивационную функцию.

Эмоциональный-регулятивный модуль направлен на преодоление негативных особенностей эмоциональной сферы, на повышение эмоциональной устойчивости ребенка, развитие навыков саморегуляции, способности управлять своим эмоциональным состоянием. Очень важно научить ребенка осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих, развивать способность к более глубокому пониманию себя и других людей, уметь ориентироваться в эмоциональной реальности. Модуль направлен на принятие себя, внутренних противоречий, умения учиться у других, на формирование высокого уровня регуляции своих действий дошкольниками, выбор эффективных стратегий поведения, компенсацию недостатков поведения.

Личностный модуль направлен на развитие интереса к себе, формирования позитивного отношения ребенка к своему «я», на преодоление негативных особенностей личностной сферы, развитие навыков самопознания, раскрытие скрытых личностных ресурсов, развитие волевой сферы, стремление к самоизменению. На занятиях использовались ресурсы игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития.

Когнитивный модуль направлен на развитие речевых, психических, познавательных и интеллектуальных способностей, познавательных процессов, детской фантазии, совершенствование вербального языка дошкольников, языкового чутья, причинно-следственного мышления, творческого мышления, на развитие продуктивности, направленности воображения, гибкости, беглости, аффективности, смысловой оригинальности, новизны и «творческой» воображения. Занятия этого модуля включают в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением, и заканчивая операциями логического и творческого мышления. В когнитивный модуль мы включили методики, основанные на известных сказочных сюжетах, направленные на изучение умений изменять и обогащать образы при сочинении сказки, продолжении сказки, изменении кульминационного момента и развязки. Мы знакомили детей со следующими механизмами создания образов: комбинированием, типизацией, акцентированием, детализацией, противопоставлением. Трансформацию объектов дошкольники наблюдали при рисовании экспериментатором различных предметов, при показе картинок, а также при

самостоятельном конструировании, лепке, рисовании. Мы учили дошкольников создавать образы яркими, оригинальными, наполненными эмоциями и смыслом [17].

Коммуникативный модуль направлен на развитие навыков умелого общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру, умение получать радость от общения, умения слушать, умения дружить и помогать окружающим.

Психологическая работа проводилась также с воспитателями и была направлена на повышение их психологической компетентности и формирование психологической готовности участвовать в процессе психологического сопровождения по мере необходимости. С воспитателями обсуждались проблемы использования психологических игр с элементами сказкотерапии, виды работ со сказкой, техники совершенствования стиля общения воспитателя и др.

Работа велась с родителями и была направлена на активизацию роли родителей в воспитании и развитии ребенка. Работа проводилась на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. С родителями проводились тренинговые занятия и проводились совместные детско-родительские занятия. Проводилось индивидуальное консультирование дошкольников и родителей по результатам диагностического психологического исследования. С родителями обсуждались проблемы индивидуально-типологического развития детей в дошкольном возрасте, проблемы развития воображения и активизации творческой деятельности детей, роль сказок и сказочных историй в развитии дошкольников.

С родителями и воспитателями проводилось обсуждение методов и средств программы психологического сопровождения; родителям и воспитателям предоставлялись информационные ресурсы, обеспечивающие самообразование по проблемам дошкольного возраста и пологоендерным проблемам. С целью повышения уровня психологических знаний, психологической культуры проводились советы и совещания; лекции, семинары, индивидуальные беседы с воспитателями, родителями.

Статистический поэлементный анализ (с помощью t- критерия Стьюдента, дискриминантного и факторного анализов) пологоендерных структур интегральной индивидуальности дошкольников с низким уровнем воображения до и после реализации программы психологического сопровождения показал, что развитие индивидуальности мальчиков и девочек под влиянием психологического сопровождения, шло одинаковыми темпами, но содержание изменений, произошедших в структурах интегральной индивидуальности мальчиков и девочек имеет определенные различия.

В результате реализации программы психологического сопровождения на психодинамическом уровне мальчиков *экспериментальной группы* (с низким уровнем воображения) статистически значимо повысилась экстравертированность, они стали больше стремиться к контакту со сверстниками и взрослыми, стали более инициативны в общении. У мальчиков на статистически значимом уровне повысилась и эмоциональная стабильность. Изменения составляют 50%

На уровне вторичных свойств индивида на статистически значимом уровне повысились показатели продуктивности вербального и наглядно-действенного мышления, обогатился комплекс мыслительных и речевых операций, внутренняя речь. Статистически значимо повысились показатели аффективного, познавательного и воссоздающего воображения. Изменения составляют 67%

На личностном уровне статистически достоверно повысилось волевое качество личности, следовательно, мальчики научились регулировать свое поведение и деятельность при преодолении внутренних и внешних препятствий. Статистически значимо выше стали самооценка и уровень притязаний. Изменения составляют 60%.

На социально-психологическом уровне статистически достоверно повысился показатель отношения к учителю, повысилась любознательность в общении, желание доминировать в группе детей, социометрический статус, коммуникативные умения.

Статистически значимо снизилась конфликтность, агрессивность, стремление к уединению, отгороженность. Следовательно, по результатам поэлементного анализа наибольшие изменения в индивидуальности *мальчиков* под влиянием формирующего эксперимента произошли на уровне вторичных свойств индивида и личностном уровне.

У девочек *экспериментальной группы* (с низким уровнем воображения) в результате реализации программы психологического сопровождения на психодинамическом уровне снизилась психодинамическая тревожность, статистически значимо выше стала эмоциональная устойчивость. Изменения составляют 50%.

На уровне вторичных свойств индивида статистически значимо повысились показатели продуктивности произвольной, слухоречевой памяти и вербального мышления. Статистически значимо выше стали показатели аффективного, познавательного и воссоздающего воображения. Изменения составляют 83%.

На личностном уровне статистически достоверно повысились самооценка и уровень притязаний. Статистически значимо выше стали показатели ценностных ориентаций и уровня произвольности соподчинения мотивов. Изменения составляют 83%.

На социально-психологическом уровне стали статистически достоверно выше показатели отношения к матери, отцу, бабушке и дедушке, к братьям и сестрам, к другу, к учителю, повысилась любознательность в общении, социальная адекватность поведения, и статистически достоверно ниже стало стремление к уединению, отгороженность. Изменения составляют 60%.

Следовательно, по результатам поэлементного анализа наибольшие изменения в индивидуальности *девочек* под влиянием формирующего эксперимента произошли на уровне вторичных свойств индивида и личностном уровне.

В *контрольной группе* изменения произошли несущественные: на психодинамическом уровне и у мальчиков и у девочек изменений на статистически достоверном уровне не произошло. На уровне вторичных свойств индивида статистически значимо повысилась продуктивность слухоречевой памяти у девочек, у мальчиков снизилась продуктивность произвольной памяти. Личностные свойства претерпели изменения в ценностных ориентациях у девочек (показатель повысился), у мальчиков повысилось волевое качество личности. На статистически значимом уровне у мальчиков улучшились взаимоотношения с братьями и сестрами, у девочек улучшилось отношение к бабушке и дедушке; у мальчиков снизилась конфликтность, у девочек повысились коммуникативные умения.

Следовательно, по результатам поэлементного анализа степень выраженности свойств интегральной индивидуальности, играющих значимую роль в развитии воображения мальчиков и девочек, изменилась на статистически значимом уровне. Наибольшие изменения в индивидуальности мальчиков и девочек *экспериментальной группы* под влиянием формирующего эксперимента произошли на уровне вторичных свойств индивида и личностном уровне. Причем у девочек в количественном отношении произошли более существенные изменения, чем у мальчиков на всех уровнях интегральной индивидуальности, за исключением психодинамического уровня.

Факторный анализ мы проводили по методу Л. Терстоуна без вращения осей координат. Сравнительный анализ структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек дошкольников *экспериментальных* и *контрольных групп* после формирующего эксперимента мы проводили по четырем критериям: по средней величине насыщенности каждого уровня интегральной индивидуальности значимыми факторными весами; по наполняемости каждого фактора конкретными разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности; по характеру межфакторных связей свойств интегральной индивидуальности (ортогональные или облические), по ведущим симптомокомплексам.

По результатам факторного анализа пологендерные структуры интегральной индивидуальности мальчиков *экспериментальной группы* (с низким уровнем воображения) и девочек *экспериментальной группы* (с низким уровнем воображения) после реализации

программы психологического сопровождения с учетом пологоендерного аспекта становятся гармоничными (все факторы насыщены значимыми факторными весами свойств всех изучаемых уровней), гибкими и пластичными (увеличивается количество гибких облических зависимостей). Организаторами структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек после формирующего эксперимента становится уровень вторичных свойств индивида (познавательные процессы). Индивидуальности мальчиков и девочек под влиянием психологического сопровождения приближаются по уровню развития к индивидуальности мальчиков и девочек с высоким уровнем воображения и их интегральные портреты становятся сходными. В контрольной группе изменения произошли незначительные (табл. 1).

Таблица 1

Факторные структуры интегральной индивидуальности мальчиков и девочек дошкольников фоновых, экспериментальных и контрольных групп до и после формирующего эксперимента

Критерии развития ИИ	Приспособительная значимость уровней				Наполняемость факторов		Характ. межфакторн. отнош.	
	ПДУ	ВТСИ	ЛУ	СПУ	Полная	Част	Обл	Ортог
Мальчики с высоким уровнем воображения (<i>фоновая группа</i>)	1,34	1,67	1,77	1,62	3	0	14	16
Девочки с высоким уровнем воображения (<i>фоновая группа</i>)	1,66	1,67	1,77	1,7	3	0	14	16
Мальчики с низким уровнем воображения до эксперимента (<i>экспериментальная группа</i>)	2,2	0,92	1,33	1,33	2	1	8	20
Мальчики после эксперим. (<i>экспериментальная группа</i>)	1,39	1,85	1,55	1,7	3	0	14	15
Девочки с низким уровнем воображения до эксперимента (<i>экспериментальная группа</i>)	2,22	0,92	1,55	1,25	2	1	10	16
Девочки после эксперим. (<i>экспериментальная группа</i>)	1,67	1,85	1,78	1,7	3	0	14	15
Мальчики с низким уровнем воображения до эксперим. (<i>контрольная группа</i>)	2,2	0,92	1,33	1,33	2	1	8	20
Мальчики после эксперим. (<i>контрольная группа</i>)	2,22	1,11	1,33	1,33	2	1	9	19
Девочки с низким уровнем воображения до эксперимента (<i>контрольная группа</i>)	2,22	0,92	1,55	1,25	2	1	10	16
Девочки с низким уровнем воображения после эксперим. (<i>контрольная группа</i>)	2,22	1,29	1,55	1,41	2	1	10	20

ПДУ – психодинамический уровень

ВТСИ – вторичные свойства индивида

ЛУ - личностный уровень

СПУ - социально-психологический уровень

ВЫВОДЫ:

1. На основе выделения закономерностей развития воображения у дошкольников, с учетом принципов личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов мы разработали теоретическую модель психологического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с низким уровнем воображения; модель направлена на развитие продуктивности, направленности воображения, гибкости, беглости, аффективности, смысловой оригинальности, новизны и «творческой» воображения; модель направлена на развитие речевых, психических, познавательных и интеллектуальных способностей, творческого мышления детей дошкольного возраста, на совершенствование вербального языка дошкольников, на развитие коммуникативных навыков детей, на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, на повышение эмоциональной устойчивости ребенка, развитие навыков саморегуляции, способности управлять своим эмоциональным состоянием, на развитие волевой сферы дошкольников; модель способствует психическому и личностному росту детей, психологическому здоровью, раскрытию и развитию их потенциала, повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, успешной адаптации в социуме; модель состоит из пяти модулей: аффективно-мотивационного, эмоционально-регулятивного, личностного, когнитивного и коммуникативного, которые тесно связаны между собой и гармонично взаимодействуют.

2. На основе изучения специфики пологендерных структур интегральной индивидуальности дошкольников, мы выделили критерии оценки эффективности психологического сопровождения развития индивидуальности дошкольников мальчиков и девочек с низким уровнем воображения: приспособительная активность, целостность структур индивидуальности, качественные характеристики межфакторных связей (увеличение количества облических и снижение количества ортогональных зависимостей); системообразующая роль вторичных свойств индивида, расширение и обогащение ведущих симптомокомплексов структур интегральной индивидуальности с низким уровнем воображения мальчиков и девочек и качественное преобразование их интегральных портретов.

3. Определены психологические условия эффективной организации сопровождения развития структур интегральной индивидуальности с низким уровнем воображения дошкольников: реализация личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов; учет индивидуально-психологических и пологендерных особенностей детей дошкольного возраста; направленность программы психологического сопровождения на личностный рост детей, развитие психологического здоровья, раскрытие и развитие их потенциала, повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности, успешной адаптации в социуме; формирование психологической готовности педагогов и родителей к процессу и результатам психолого-педагогического сопровождения с низким уровнем воображения дошкольников.

4. Реализация программы психологического сопровождения с учетом пологендерных особенностей индивидуальности детей дошкольного возраста, оказала положительное влияние на развитие структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с низким уровнем воображения (экспериментальные группы), стимулировала их сближение по уровню развития со структурами интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с высоким уровнем воображения (фоновые группы) и расхождение по уровню развития со структурами интегральной индивидуальности мальчиков и девочек контрольных групп.

5. Уровень воображения мальчиков и девочек в экспериментальных группах под влиянием программы психологического сопровождения повысился, в контрольных – изменения незначительные; в экспериментальных группах мальчиков и девочек изменились динамические (процессуальные) и содержательные (структурные и смысловые) характеристики: повысилась продуктивность, гибкость, беглость, активность

воображения; повысилась степень новизны, редкости создаваемой структуры образа и, значит, повысилась оригинальность, что говорит о творческом характере в конструировании внешних форм продукта воображения; повысилась внутренняя наполненность содержания продукта воображения, обобщенность, смысловая оригинальность, дополняющая характеристику «творческой» воображения.

6. По результатам поэлементного анализа степень выраженности свойств интегральной индивидуальности, играющих значимую роль в развитии воображения мальчиков и девочек, изменилась на статистически значимом уровне, причем у девочек в количественном отношении произошли более существенные изменения, чем у мальчиков, за исключением психодинамического уровня, где у мальчиков и девочек обнаружено 50% изменений; на уровне вторичных свойств индивида у мальчиков произошло 67% изменений, у девочек – 83%, на личностном уровне у мальчиков произошло 60% изменений, у девочек – 83%, на социально психологическом уровне у мальчиков произошло 47% изменений, у девочек – 60%. Повысилась продуктивность познавательного, аффективного и воссоздающего воображения, продуктивность вербального мышления, повысились показатели волевого качества личности, самооценки, уровня произвольности соподчинения мотивов; снизилась конфликтность, повысилась любознательность в общении, социальная адекватность поведения, коммуникативные умения, стал выше социометрический статус.

7. Комплексный дискриминантный анализ показал, что после реализации программы психологического сопровождения пологендерные структуры интегральной индивидуальности дошкольников экспериментальных групп (с низким уровнем воображения) после формирующего эксперимента качественно трансформировались; статистически значимые изменения в структурах интегральной индивидуальности мальчиков и девочек после формирующего эксперимента произошли по всем комплексным показателям; на высоком уровне статистической значимости изменились комплексные показатели психодинамического уровня, уровня вторичных свойств индивида, личностного и социально-психологического уровней, а также общий комплексный показатель интегральной индивидуальности мальчиков и девочек экспериментальных групп статистически достоверно изменился; контрольная группа не претерпела существенных изменений.

8. Системный факторный анализ структур интегральной индивидуальности с низким уровнем воображения мальчиков и девочек дошкольников экспериментальных и контрольных групп после реализации программы психологического сопровождения с учетом пологендерного аспекта, показал, что индивидуальности мальчиков и девочек экспериментальных групп становятся более гармоничными (до эксперимента были выделены частичные факторы, после эксперимента все факторы полные), более гибкими и пластичными (увеличивается количество гибких облических зависимостей: у мальчиков – с 8 до 14, у девочек – с 10 до 14; снижается количество жестких ортогональных связей: у мальчиков – с 20 до 15, у девочек – с 16 до 15); в контрольных группах до и после формирующего эксперимента выделено по два полных и одному частичному фактору, а значит их гармоничность не повысилась и структура их индивидуальности после года традиционного обучения не стала существенно более гибкой: количество облических связей у мальчиков снизилось всего лишь с 8 до 9, у девочек изменений не произошло; количество жестких ортогональных связей у мальчиков снизилось с 20 до 19, у девочек, наоборот, повысилось с 16 до 20; до эксперимента в экспериментальных и контрольных группах организатором структур интегральной индивидуальности, как у мальчиков, так и у девочек являлся психодинамический (природный уровень) уровень. После психологического сопровождения в экспериментальных группах мальчиков и девочек значительно повышается приспособительная значимость уровня вторичных свойств индивида (познавательные процессы), в то время как в контрольных группах ведущую

роль все также играет психодинамический уровень.

9. После реализации психологического сопровождения изменились ведущие симптомокомплексы, составляющие интегральные портреты мальчиков и девочек качественно изменились; ведущий симптомокомплекс *мальчиков экспериментальной группы* после формирующего эксперимента включает следующие разноуровневые свойства интегральной индивидуальности: экстра-интроверсия, вербальное мышление, познавательное и аффективное воображение, воссоздающее воображение, волевое качество личности, самооценка, уровень притязаний, отношение к братьям и сестрам, к другу, к учителю, конфликтность, социометрический статус, коммуникативные умения; ведущий симптомокомплекс *девочек экспериментальной группы* после формирующего эксперимента включает следующие разноуровневые свойства интегральной индивидуальности: моторная активность, произвольная память, вербальное мышление, познавательное и аффективное воображение, воссоздающее воображение, волевое качество личности, ценностные ориентации, уровень произвольное соподчинения мотивов, отношение к братьям и сестрам, к другу, к учителю, любознательность в общении, доминирование в группе детей, социальная адекватность поведения социометрический статус; ведущий симптомокомплекс *мальчиков контрольной группы* включает в себя: экстра-интроверсию, тревожность, эмоциональную устойчивость-неустойчивость, произвольную и слухоречевую память, уровень притязаний, отношение к матери, к братьям и сестрам, к другу; ведущий симптомокомплекс *девочек контрольной группы* включает в себя: моторную активность, тревожность, эмоциональную устойчивость-неустойчивость, слухоречевую память, самооценку, ценностные ориентации, отношение к матери, отцу, к братьям и сестрам, к другу.

10. Программа психологического сопровождения с учетом пологогендерных особенностей индивидуальности детей дошкольного возраста оказала положительное влияние на трансформацию структур индивидуальности и мальчиков и девочек экспериментальных групп, развитие индивидуальности мальчиков и девочек шло одинаковыми темпами и качественно сходным путем, но содержание изменений, произошедших в структурах интегральной индивидуальности мальчиков и девочек после формирующего эксперимента различно; структуры интегральной индивидуальности мальчиков и девочек контрольных групп, которые не участвовали в формирующем эксперименте, после повторного среза через год повторяют в целом структуры, выявленные на этапе констатирующего исследования группы мальчиков и девочек с низким уровнем воображения.

Литература:

1. Барабанщиков В.А. К 30-летию института психологии РАН. Системная организация и развитие психики / В.А.Барабанщиков // Психологический журнал. - 2003. – т. 24. - №1. - с.29-46.
2. Белоус В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности. Монография. 4-е изд.- перераб. и дополн. / В.В.Белоус. - Москва – Пятигорск: РАО – ПГЛУ, 2009. – 236с.
3. Боязитова И.В. Проблемы интегративной психологии развития / И.В.Боязитова. – М. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 357с.
4. Брушлинский А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. - СПб.: Алетейя, 2003. - 272 с.
5. Венгер Л.А., Ибатулина А.А. Соотношения обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга / Л.А. Венгер, А.А. Ибатулина // Вопросы психологии. - 1989. - № 2. - С. 88 - 89.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 - ти т. / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1982.

7. Ильин Е.П. Пол и гендер [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
8. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / В.С.Мерлин; под ред. Е.А.Климова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПОМОДЕК. – 2005. - 544с.
9. Мерлин В.С. Системный подход к онтогенезу интегральной индивидуальности / В.С.Мерлин // Психология формирования и развития личности; под ред. Л.И.Анцыферовой. – М.: Наука, 1981. - С.87-105.
10. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития человека (Том I. Период поздней юности) / Л.В. Мищенко Монография. М.:СГУ, 2010. – 288с.
11. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития человека (Том II. Период подросткового и раннего юношеского возраста) / Л.В. Мищенко. Монография. М.:СГУ, 2011. – 419с.
12. Мищенко Л.В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender. Монография / Л.В.Мищенко. - St. Louis, Missouri, USA: Publishing House «Science & Innovation Center». 2012. – 316 с.
13. Мищенко Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса. Монография / Л.В.Мищенко. - St. Louis, Missouri, USA: Publishing House «Science & Innovation Center». 2012. – 324 с.
14. Мищенко Л.В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера. Монография / Л.В.Мищенко. - St. Louis, Missouri, USA: Publishing House «Science & Innovation Center». 2012. – 312 с.
15. Нургалиев В.С. Психологические факторы развития воображения в процессе когнитивной деятельности / В.С. Нургалиев: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01: Новосибирск, 1999. 378 с.
16. Пирожкова М.Г.. Психологические особенности структуры воображения: диссертация ... кандидата психологических наук / М.Г. Пирожкова : 19.00.01 Москва, 2001. 240 с.
17. Родионова Г.С. Возможности сказки при изучении творческого воображения дошкольников с общим недоразвитием речи / Г.С. Родионова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2011. –№ 4. – С. 122-125

В статье представлена одна таблица.

Article received: 2013-07-01