

## СОГЛАСОВАНИЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА

Ботагоз Баймухамбетова Утегенова  
кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики  
Костанайский государственный педагогический институт  
г.Костанай, ул.Тарана, 118

### *Аннотация*

*В статье рассматривается проблема интеграции современного профессионально-педагогического образования в Республике Казахстан с потребностями рынка труда и ее соответствия требованиям международного уровня.*

**Ключевые слова:** *модель, непрерывное профессионально-педагогическое образование, Болонский процесс.*

Неоспоримым фактом является то, что современная цивилизация, ее культура, наука, экономика, устойчивое развитие зависят от уровня образованности, от закладываемых образованием качеств и способностей личности, от направленности на человеческий капитал.

Образование должно ориентироваться на интересы личности, на становление ее эрудиции, профессиональной компетентности, развитие творческих начал и общей культуры.

Модель образа выпускника вуза обуславливает установки на его личность: он должен быть способен к творческой самореализации, подготовлен не только к нормальной стабильной жизни, но и к изменениям в условиях труда, к социальной мобильности, стратегическому проектированию вектора своей профессиональной карьеры, к нравственной саморегуляции, к сменам образа жизни.

Примером реализации такой стратегии служит Болонская модель, которая становится доминирующей для общеевропейского образовательного пространства. Практико-ориентированная концепция Болонской модели строится на компетентностной парадигме, преференции которой состоят в центрированной на студенте системе обучения; результативности; критериях, стандартах и принципах совершенствования качества образования в общеевропейском пространстве.

В Казахстане Болонские реформы, как инструмент стратегического развития, инициируют многоуровневую структуру высшей школы; поднимают мобильность преподавателей и студентов на общеевропейский уровень; развивают концептуально-методологические аспекты качества образования; определяют модернизацию финансово-экономических механизмов, стимулируют интеграцию образования и науки и др. Применение Болонских стратегий опосредует разработку взаимоприемлемых методологий, методик и технологий на интернациональном и национальном уровнях, что создает платформу для перехода к новой образовательной парадигме.

В условиях педагогического института система установок (фундаментализация, аксиологизация, плюрализация, информатизация, институционализация, инструментализация педагогического образования); в направлениях интеграции (межпредметная интеграция, интеграция содержательных составляющих различных образовательных сфер, организационно-технологическая, внутри- и внешнеобразовательные связи и отношения, интеграция науки и образования и др.) отвечают требованиям модернизации и трансформации высшего педагогического образования.

Необходимо обращение к передовому опыту применения целостной, четко скоординированной, практико-ориентированной и научно-обоснованной стратегии программного развития и интеграции среднего и профессионального образования.

Данным требованиям отвечает форсайт – специфическая методология активного, системного процесса мобильной, быстрореализуемой действиями многих участников, новой образовательной стратегии. Преимущества форсайта с позиций полипарадигмального подхода определяются:

- 1) **политематизмом** (объединение в одно целое большого количества тем исследования);
- 2) **многовариантностью** инструментария (комбинация различных методов, консультаций и научно-методическое сопровождение инновационного развития школ, оказание помощи в реализации проектов, программ развития, семинаров и дискуссий, и др.);
- 3) принципиально высоким уровнем **открытости**, максимальной распространенностью идей, «широким форматом участия» - вовлеченностью очень большого числа экспертов в обсуждение и построение долгосрочных образовательных проектов;
- 4) **направленностью** на конкретный алгоритм практических шагов, обеспечивающих быструю разработку и реализацию форсайт-проектов, формирующих конкурентную образовательную политику.

Стратегией осуществления учебной деятельности студента с переходом на компетентностную основу обучения должно стать повсеместное введение инновационных практик:

- индивидуальной образовательной программы (как условия становления субъектной позиции студента, развития рефлексии способов его самообучения, спроектированных через компоненты целей, задач, личностного содержания образования, темпа, форм, методов, системы контроля и оценки результатов);
- индивидуальной образовательной траектории (как пути творческой реализации личностного потенциала конкретного студента в образовательном процессе, значение, цели, задачи, содержание, темп, формы, методы, системы контроля и оценки результатов которого осмыслены самостоятельно или в совместной деятельности с преподавателем).

На формирование образовательной концепции в системе непрерывного педагогического образования оказали влияние совокупность факторов, среди которых в первую очередь могут быть названы следующие:

- смена образовательной парадигмы, знаменующей переход от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь, что привело к расширению когнитивного пространства;
- создание условий для реализации конституционного права любого гражданина Казахстана на получение образования;
- сохранение единого образовательного пространства в области педагогического образования РК и интеграция в мировое образовательное пространство;
- интеграционные процессы внутри самой системы непрерывного педагогического образования, расширение практики организации учебного процесса на основе совмещенных со школой учебных планов, актуализация проблемы создания преемственных образовательных программ;
- изменение структуры рынка образовательных услуг, обусловленное процессами модернизации системы образования на всех уровнях, дефицитом педагогических кадров на рынке труда;
- расширение доступа к получению педагогического образования за счет открытия новых учебных заведений, создания сети филиалов и увеличения числа пользователей сети Internet;
- изменение номенклатуры специальностей и направлений подготовки педагогических кадров на всех уровнях педагогического образования;

- индивидуализации обучения и рост востребованности углубленной подготовки специалистов, расширение перечня специализаций, дополнительных образовательных программ;
- недостаточный уровень взаимодействия академической и вузовской науки в изучении опыта использования дистанционных форм обучения при подготовке кадров системе непрерывного педагогического образования, изучении информационных технологий при создании нового поколения научно-методического обеспечения дисциплин ГОСо по педагогическим специальностям и направлениям педагогических наук;
- информатизация образования, развитие информационных технологий и расширение использование их в организации учебного процесса, создании научно-методического обеспечения, подготовки специалистов и др.

Приведенный перечень факторов не является исчерпывающим, но он наглядно демонстрирует наличие объективных предпосылок в системе непрерывного педагогического образования для создания единого Центра разработки технологий и научно-методического сопровождения интеграционных процессов в системе среднего и высшего педагогического образования.

Основные направления деятельности Центра заключаются в следующем:

- обобщение опыта создания и деятельности интеграционной системы непрерывного педагогического образования;
- изучение условий для создания системы непрерывного педагогического образования (в том числе и дистанционного);
- разработка концепции и структуры непрерывного открытого педагогического образования;
- создание действующей модели базового учебно-научного центра управления системой непрерывного открытого (в том числе и дистанционного) педагогического образования;
- разработка пакета учебно-методической и научно-исследовательской документации, обеспечивающей деятельность базового учебно-научного центра управления системой непрерывного открытого педагогического образования и региональных отделений;
- формирование баз данных по кадровому, научно-методическому, материально-техническому, информационно-технологическому обеспечению ведения распределенного учебного процесса по педагогическим специальностям и направлениям педагогических наук, через создание гибкой системы подготовки специалистов, учитывающих социальный заказ на подготовку педагогических кадров в регионе;
- разработка и апробация научно-методического и технологического обеспечения программ и подпрограмм развития инновационных процессов в школах и в вузе;
- апробация пилотных моделей и проектов, экспериментальных программ для всех уровней и ступеней непрерывного педагогического образования, включая магистратуру по педагогическим специальностям;
- разработка методик и научно-методическое обеспечение проведения дистанционного мониторинга деятельности системы непрерывного педагогического образования и разработка рекомендаций по ее развитию;
- проведение экспертизы электронного научно-методического и информационно-технологического обеспечения интеграционных процессов в системе среднего и высшего педагогического образования для всех уровней и ступеней непрерывного педагогического образования и формирование библиотеки электронных средств обучения;
- создание Интернет портала “Педагогическое образование в регионе”

Приведенный перечень направлений деятельности Центра не является исчерпывающим и может быть расширен и дополнен в зависимости от поставленных задач.

Интегративность общего среднего и высшего педагогического образования концептуальном уровне предполагает сближение и системное объединение региональных и локальных доктрин, концепций, нормативных актов повышения качества субъектов базовой интеграции. Центр, который мы предлагаем создать совместными усилиями на базе городского отдела образования, может выступить научно-образовательным сообществом, как новым социальным явлением, продуцирующим интеграционные эффекты в научной и научно-методической деятельности.

Данное сообщество строится по принципу добровольного объединения различных по характеру своей организации институтов образования и науки, ориентированных на взаимовыгодное движение к целостности и системности. А наличие корпоративно обусловленного взаимодействия на научном, академическом, технологическом, организационно-методическом уровнях обеспечит качественную модернизацию и успешное решение задач развития общего и высшего педагогического образования.

Направления совершенствования непрерывного педагогического образования обозначены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан до 2020 года и определяют основные тенденции и приоритеты ее развития:

1. Совершенствование вузовской подготовки учителей.

Тенденцией этого направления является формирование интегрированных специальностей с дополнительной полиязычной подготовкой, со второй педагогической специальностью.

Примером реализации данной тенденции в Костанайском государственном педагогическом институте является опыт углубленного изучения иностранных языков при подготовке по специальностям «Физика», «Информатика», «Биология», «Туризм» и «Педагогика и методика начального обучения».

2. Многосторонняя кооперация педагогического вуза с образовательными организациями, возможными работодателями и социальными партнерами.

Данная направление включает широкое взаимодействие с образовательными учреждениями, Управлением образования как потенциальными заказчиками на подготовку специалистов в системе образования и реализуется тенденция путем:

- привлечения образовательных организаций, социальных партнеров вузов к формированию содержания профессиональной подготовки, его вариативного компонента, учитывающего актуальные задачи развития регионального образования;
- разработки концепции социального партнерства вузов и возможных работодателей, определяющей нормативно-правовую базу многоуровневой кооперации педагогических вузов и образовательных организаций;
- разработки механизмов финансирования социальными партнерами научно-исследовательской деятельности, инвестиционных проектов.

Опыт работы в нашем вузе в данном направлении состоит в проведении стажерских конференций и «круглых столов» по подготовке выпускника педвуза, ежегодных Педагогических чтений с широким привлечением учителей области.

3. Обеспечение направленности профессиональной подготовки в вузе на решение задач 12-летнего образования, требующее решение таких приоритетных задач, как :

- включения в Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального педагогического образования дисциплин, обеспечивающих подготовку учителя профильной школы;
- совершенствования содержания, методики и технологии преподавания школьных предметов на основе компетентностной педагогики, отраженной в типовых программах нового поколения;

- унификации психолого-педагогической подготовки учителя по всем педагогическим специальностям, приведения ее в соответствии с Концепцией высшего педагогического образования.

В учебном процессе нашего педагогического вуза это осуществляется через разработку и изучение курсов по выбору «Педагогика профильного образования», «Инновационная педагогика» и других; организацию непрерывной педагогической практики, являющейся важнейшим звеном профессиональной подготовки будущего учителя, способствующим формированию профессионального опыта, умений и навыков к самостоятельной трудовой деятельности; привитие студентам культуры учебно-исследовательской деятельности в ходе изучения педагогических дисциплин, внеучебной научно-исследовательской деятельности, выполнения курсовых и дипломных работ.

4. Формирование информационной образовательной среды вузов через такие приоритетные задачи: обеспечение вузов современными информационно-программными средствами и доступом к высокоскоростному Интернету; подготовку преподавателей высшей школы по теории и технологии дистанционного обучения. [1].

В Костанайском педагогическом институте создан и функционирует образовательный портал системы внутривузовской подготовки преподавателей по разработке электронных учебных материалов.

Приоритеты в современной образовательной подготовке будущих учителей включают: наличие педагогической направленности, умение творчески решать задачи обучения и воспитания, предметно-профессиональная готовность студентов педвузов к учебному труду, методическая культура, потребность к поиску к выбору содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение системы мероприятий по формированию роста профессиональной компетенции педагогов в педагогическом институте через:

- разработку педагогических механизмов для достижения стабильного качества образования с использованием здоровьесберегающих технологий,
- проведение мастер-классов, ориентированных на смену позиции педагогов (учитель-соорганизатор учения, тьютор, куратор) и семинаров – практикумов для педагогов по апробации и внедрению современных педагогических технологий;
- развитие активной социальной позиции педагогов через проведение проектных семинаров, конкурсов различного уровня, апробации экспериментальных форм,
- организация площадок для представления детских исследовательских и проектных идей и инициатив, слетов талантливой молодежи, составление банка данных одаренных детей и формирование индивидуальных портфолио достижений,
- для старшей школы – обеспечение дополнения образовательной программы старшей школы (увеличение надпредметных программ – технологии исследования и проектирования, расширение социальных практик, мероприятия по систематизации предметного содержания,
- подготовка будущих учителей к опыту исследовательской деятельности по уровням: общекультурный уровень образованности; подготовка к обучению в ВУЗе; уровень основ методологической компетентности.

Деятельность в рамках перечисленных приоритетов позволит подготовить компетентного педагога, обладающего системой ценностных ориентаций, мобильностью, стремлением к высокому качеству результатов труда при наличии таких организационно-педагогических условий как сформированность у преподавателей вуза установки к профессиональному совершенствованию; расширение возможностей профессиональной самореализации в многоаспектной деятельности педагога через систему непрерывного повышения квалификации педагогических кадров и самообразования.

В «Программе 2020» ставится задача о необходимости построить опережающую подготовку учителя на основе моделирования его предстоящей профессионально-педагогической деятельности. *Эта очень сложная задача, но ее нужно ставить и решать,*

*используя все ресурсы педвуза. Созданием на базе педагогического института совместных Центров исследовательских лабораторий, центров экспертизы, консалтинговых служб, информационно-издательских кабинетов, ресурсных центров по ИКТ, Ассоциаций педагогов города и области, поддержку профессиональных конкурсов педагогов и др. можно социальное партнерство двух учреждений поднять на качественный уровень сотрудничества [2].*

Современная политика относит образование к важнейшим источникам развития общества. Знаниями и образованием обеспечиваются от 40 до 70% прироста национального дохода любого развитого государства. Поэтому в современных условиях приоритетным считается решение задач, способствующих повышению эффективности и конкурентоспособности образования. Для реализации этих целей нашему государству нужно многое, но прежде необходимо подготовить педагогов новой формации.

### **Литература:**

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2011.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. ГОСО РК 3.08.003-2004. – Астана : МОН Республики Казахстан, 2004.

---

**Article received: 2013-10-09**