

УДК 159.9:376

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Лозовая Галина Владимировна

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Донской государственной технической университет» (Россия, г. Шахты Ростовской области)

Аннотация:

Обращая внимание на сохранение и постоянное воспроизводство угроз безопасности человека различной природы, автор исходит из необходимости подготовки молодых людей к обеспечению безопасности жизнедеятельности. В статье содержится детальное описание модели организации психолого-педагогической работы по подготовке студентов колледжа к обеспечению безопасности своей профессиональной и частной жизни. Предметом формирования предлагается рассматривать продуктивные представления студентов о безопасности жизнедеятельности. Продуктивность данных представлений определяется их соответствием признакам содержательности представлений о безопасности жизнедеятельности, их эмоциональной адекватности в отношении безопасности жизнедеятельности и действенности. Разработанная авторская модель формирования у студентов продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности включает в себя содержательный, функциональный, организационный и ресурсный блоки. Основными принципами формирования продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа выступили: принцип научности, принцип целостности, принцип непрерывности и принцип связи с практикой.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, самообеспечение безопасности, представления о безопасности, продуктивные представления, формирование представлений.*

Проблема самообеспечения безопасности является одним из актуальных социальных императивов современности. Данное утверждение основывается на признании факта сохранения традиционных и появления новых для человека угроз жизнедеятельности. Наряду с угрозами природного характера (землетрясения, наводнения, пожары, оползни и т.п.), в настоящее время как никогда значимы военные, экономические, социальные, продовольственные и криминальные угрозы безопасности его жизнедеятельности. К ним добавляются угрозы террористического нападения, информационного перенасыщения, техногенного вторжения в профессиональную и частную жизнь человека. Все это крайне негативно воздействует на человека, разрушает систему его психологической безопасности [1]. На фоне ослабления и очевидной неспособности государства обеспечить полноценную защиту населения от угроз различного рода как никогда возрастает значимость способности каждого человека решить проблемы данного плана индивидуальными усилиями [2]. От каждого требуется обеспечить такой уровень своей физической, психической и духовной безопасности, чтобы не только защититься от множества угроз, но и обеспечить не снижение своей способности к развитию в направлении достижения главной для себя жизненной цели [3].

Немаловажную роль в реализации задач самообеспечения безопасности членами общества играет адекватное формирование у них представлений о безопасности жизнедеятельности [4-8]. Каждый вне зависимости от социального статуса, возраста, финансовой обеспеченности, национальной принадлежности и т.д. должен обладать

пониманием того, что для него безопасно или небезопасно, какие могут возникнуть угрозы безопасности, как им противодействовать и как их нейтрализовать.

Формирование представлений подобного содержания особенно важно на этапе получения профессионального образования. Данная значимость определяется особой уязвимостью человека соответствующего возраста. Попадая в новую среду среднего профессионального учебного заведения, молодой человек какой-то период снижает интенсивность или утрачивает свои привычные социальные связи. Кроме того, он переживает неизбежные трудности вхождения в новый коллектив, привыкания к новым условиям учебной деятельности [9]. В итоге, оказываясь дезориентированным, он утрачивает способность к привлечению ресурсов, необходимых для обеспечения своей безопасности. Вместе с тем, обучение в профессиональном учебном заведении сопровождается не только интенсивными процессами профессионального, но и личностного становления. Молодой человек вырабатывает стратегии [10-11], обозначает сценарии [12] построения жизненной активности, которые будут использоваться последующие годы. В силу этого, от того, насколько у будущего специалиста будет сформирована система представлений о безопасности, зависит не только его профессиональная успешность. Она определяет качество всей его жизнедеятельности. Особенно важно формирование продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности для студентов, обучающихся в педагогическом колледже. Сформированные у них представления о безопасности важны в силу того, что от педагога зависит эффективность обучения учащихся школ и средних учебных заведений – будущих членов общества. Вместе с тем, особенности формирования у студентов педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности еще не получили в психологии адекватной теоретико-эмпирической разработки. Вместе с тем, авторы отмечают значимость подготовки будущих специалистов не только к обеспечению безопасности профессиональной деятельности, но и собственной жизнедеятельности в целом [13].

С целью восполнения данного пробела нами была разработана модель формирования продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа.

Под продуктивными представлениями о безопасности жизнедеятельности нами понимаются представления, характеризующиеся признаками содержательности, эмоциональной адекватности и действенности. Уточним понимание обозначенных параметров представлений.

Под содержательностью представлений о безопасности жизнедеятельности нами понимается как наличие в них четкой позиции относительно безопасности жизнедеятельности. В качестве эмоциональной адекватности представлений о безопасности жизнедеятельности нами рассматривается соответствие эмоций предметному содержанию данных представлений. Под действенностью представлений о безопасности жизнедеятельности нами понимается наличие в них побуждающего потенциала к реализации ответной реакции относительно событий, инициирующих соответствующие представления.

Формирование продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности рассматривается нами в качестве сложно организованного процесса, предполагающего следование ряду требований и нацеленного на конкретный результат – выработку полных, устойчивых и действенных представлений в соответствующей сфере.

В качестве базовых требований нами выдвигаются следующие позиции:

- основу формируемых представлений о безопасности жизнедеятельности должны составить ее профессиональные аспекты;
- формирование представлений о безопасности жизнедеятельности должно не только углублять профессиональные знания, но и способствовать специализации ценностной и поведенческой сферы студентов педагогического вуза;
- организация формирования представлений о безопасности жизнедеятельности должно подчиняться таким принципам построения соответствующего процесса, которые

интегрируют и оптимизируют данный процесс;

- деятельность по формированию представлений студентов о безопасности жизнедеятельности требует привлечения совместных ресурсов профессиональной подготовки будущих педагогов и содействия со стороны психолога;

- содействие со стороны психолога в формировании у студентов педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности должно предусматривать осуществление с ними определенной теоретической и практической подготовки.

Соответственно, в модели формирования представлений студентов педагогического колледжа о безопасности жизнедеятельности выделим несколько смысловых блоков: содержательный; функциональный; организационный; ресурсный.

В свою очередь, в каждом из названных блоков обозначим некоторую структурную организацию (рис.).

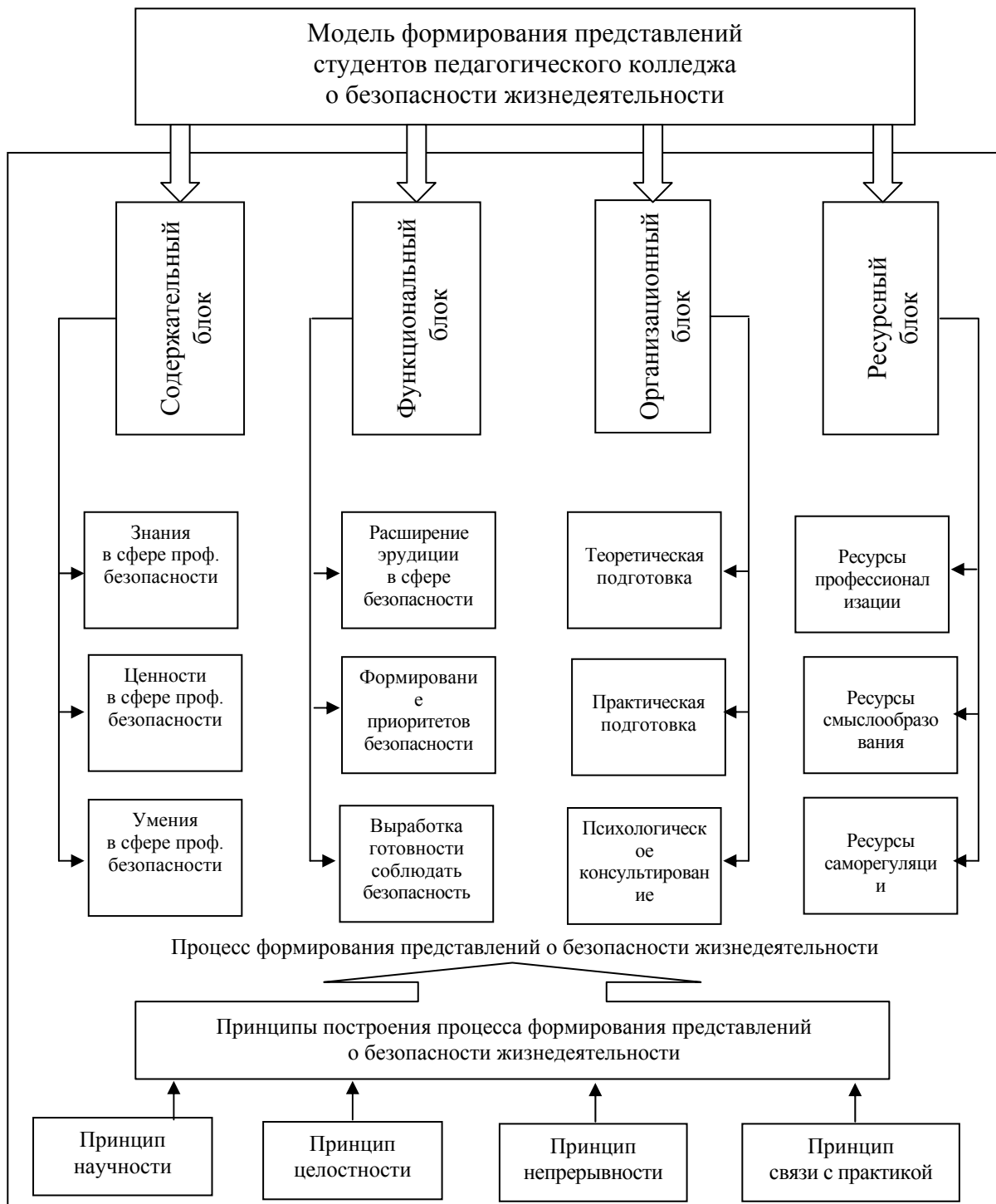


Рис. Модель формирования продуктивных представлений студентов педагогического колледжа о безопасности жизнедеятельности

Уточним содержание представленной модели формирования у студентов педагогического колледжа продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности.

Содержательный блок данной модели раскрывает основные компоненты смыслового наполнения практики формирования представлений студентов педагогического колледжа о безопасности жизнедеятельности. Он содержит три компонента: знания в сфере профессиональной безопасности, ценности в сфере профессиональной безопасности и умения в сфере профессиональной безопасности.

К *знаниям в сфере профессиональной безопасности*, необходимым студентам педагогического колледжа, отнесем, в первую очередь, знания об организации безопасного учебного процесса. Будущие педагоги должны получить также знания, раскрывающие особенности построения безопасного взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса [14].

Немаловажными для них являются также знания о способах формирования безопасного типа личности учащихся. Они способны составить ориентиры для построения активности в соответствующем направлении. К числу значимых для будущих педагогов знаний относятся также знания о безопасном функционировании образовательного заведения. Они также должны владеть знаниями о содержании и способах построения имиджа безопасного образовательного заведения. Существенное значение в формировании представлений о безопасности жизнедеятельности студентов педагогического колледжа играет и владение ими знаниями о технике безопасности в учебном заведении. Все перечисленные элементы, будучи взаимосвязанными, относятся к базовым знаниям в сфере безопасности студентов колледжа.

К *ценностям в сфере профессиональной безопасности*, необходимым студентам педагогического колледжа, отнесем, прежде всего, осознание приоритетности для педагога и воспитателя достигать безопасной организации учебно-воспитательного процесса. Данная позиция должна приниматься и признаваться на безусловной основе со стороны будущих педагогов. Важным компонентом рассматриваемых ценностей выступает также переживание студентами педагогического колледжа приоритетной ценности построения безопасного взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Данная ценность должна, в итоге, лечь в основу их стратегии вхождения в педагогический коллектив учебного заведения. Они также должны обладать достаточно высоким уровнем признания ценности ориентации на формирование безопасного типа личности учащихся. Для студентов педагогического колледжа в рамках разрабатываемой нами модели существенной ценностью наделяется также принятие на личностном уровне необходимости и приоритетности достижения безопасного функционирования учебного заведения. Данная позиция должна выступать для них первостепенной вне зависимости от окружающего их контекста профессиональной деятельности. Рассматриваемый компонент содержательного блока программы предусматривает также достижение ценностной ориентации студентов колледжа на построение имиджа безопасного учебного заведения. Такая ориентация должна иметь уровень, достаточный для построения соответствующей ей деятельности. Кроме того, со стороны студентов педагогического колледжа предусматривается субъектная приоритетность соблюдения в образовательном заведении техники безопасности.

К *умениям в сфере профессиональной безопасности*, подлежащим формированию у студентов педагогического колледжа, согласно рассматриваемой модели, отнесем, прежде всего, способность к построению безопасного учебного процесса. Будущие специалисты должны также обладать умением по организации безопасного, бесконфликтного

взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. В их состав входят не только учащиеся и воспитанники, но и коллеги по работе, родители детей, представители общественности, с которыми они взаимодействуют. Важным элементом рассматриваемого компонента выступает также готовность будущих педагогов к реализации действий, способных привести к формированию безопасного типа личности учащихся. Обозначим в составе необходимых умений в сфере профессиональной безопасности подготовленность студентов к воспроизводству безопасного функционирования образовательного заведения. Они должны уметь оперативно включиться в этот процесс и взять на себя определенный объем обязанностей по поддержанию и повышению уровня безопасности образовательного заведения. Кроме того, важным компонентом рассматриваемых умений обозначим способность студентов педагогического колледжа анализировать, планировать и реализовывать построение имиджа безопасного образовательного заведения. Систему умений в сфере профессиональной безопасности, подлежащим формированию у студентов педагогического колледжа, дополняет, согласно нашей модели, действенная готовность к соблюдению в учебном заведении всех разработанных мер по технике безопасности.

Отметим, что обозначенные компоненты содержательного блока процесса формирования у студентов представлений в сфере безопасности являются тесно связанными друг с другом. Недоразвитие какого-то из них может привести к результатам, полностью блокирующим содержательный блок выстраиваемой деятельности.

Функциональный блок модели раскрывает основные векторы формирования у студентов педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности. Он содержит, согласно нашим представлениям, следующие компоненты: расширение эрудиции в сфере безопасности, формирование приоритетов безопасности, выработка готовности соблюдать в профессиональной деятельности необходимые меры безопасности жизнедеятельности.

Под *расширением эрудиции* в сфере безопасности нами понимается система действий по формированию у студентов педагогического колледжа соответствующих представлений, которая способствует получению ими возможности обнаруживать и использовать свою высокую осведомленность по соответствующим вопросам. В состав эрудированности студентов в сфере безопасности включим несколько составляющих. К ним, в первую очередь, отнесем подготовленность будущих педагогов по методическим вопросам, связанным с процессом формирования рассматриваемой безопасности. Обладание такой подготовленностью должно давать четкий образ всей системы действий и мероприятий по профилактике нарушения безопасности, ее сохранению, повышению актуального уровня, восстановлению и т.п. Расширение эрудиции в сфере безопасности должно способствовать достижению высокой осведомленности студентов педагогического колледжа относительно способов и приемов построения процесса безопасного взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса. Она должна приводить также к обеспечению достаточной компетентности молодых людей в вопросе о способах формирования безопасного типа личности учащихся в рамках реализации профессиональной деятельности педагога. Эрудированность в сфере безопасности предполагает также всестороннюю информированность о системе безопасного функционирования образовательного заведения. Студенты должны четко представлять, какие обязанности в сфере безопасности сопровождают тот или иной статус в педагогическом коллективе. Эрудированность в сфере профессиональной безопасности не возможна и без достижения ими глубокой осведомленности о содержании и способах построения имиджа безопасного образовательного заведения. Она требует также полной подготовленности в отношении вопросов по соблюдению техники безопасности в учебном заведении.

Под *формированием приоритетов безопасности* у студентов педагогического колледжа нами понимается выработка у них такого отношения к данному феномену, которое любые действия в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности превращает в

действия, первоочередные для реализации ими. В состав таких приоритетов, согласно нашей модели, включается целостная система отношений будущих педагогов как к самой безопасности учебного заведения, так и к действиям, необходимым для ее обеспечения. Основным приоритетом безопасности для студентов педагогического колледжа еще в годы обучения и прохождения педагогической практики должна стать субъектная безопасность каждого ученика. Данный приоритет должен быть зафиксирован ими в качестве основополагающего, задающего все остальные выстраиваемые отношения в сфере профессиональной безопасности. Личность ученика, его развитие, здоровье, психическое и физическое благополучие, жизненные перспективы должны выступать основными ориентирами для каждого студента педагогического колледжа. Наряду этим, в ценностную систему отношений будущих педагогов должна быть включена собственно профессиональная безопасность будущего педагога. Под ней нами понимается создание таких условий профессиональной деятельности, которые бы обеспечивали будущему педагогу максимально эффективное, а значит, психологически безопасное образовательное пространство. Студенты еще в период обучения в колледже должны воспринимать данные условия в качестве наиболее приемлемых для организации их педагогической деятельности и приоритетных среди всех остальных.

Под выработкой *готовности* соблюдать в профессиональной деятельности необходимые меры безопасности жизнедеятельности нами понимается образование у студентов потребности и способности к реализации в рамках профессиональных обязанностей правил и норм обеспечения безопасности жизнедеятельности. Речь идет о безопасности жизнедеятельности не только своей, но и остальных субъектов образовательного пространства. Такая готовность должна включать в себя потенциальные и актуальные компоненты. К потенциальным компонентам готовности к соблюдению мер безопасности жизнедеятельности нами относятся потребность будущих педагогов в безопасности жизнедеятельности, их желание обеспечивать такую безопасность, стремление проявлять себя соответствующим образом в различных ситуациях жизнедеятельности – повседневных и нетипичных, сложных, напряженных, экстремальных. К актуальным компонентам готовности соблюдать меры безопасности относятся обладание студентами умениями и навыками, необходимыми для обеспечения безопасности, их реальная способность к их реализации при возникновении условий угрозы безопасности жизнедеятельности. Интересные возможности «перевода» готовности субъекта в действенную практику обеспечения своей безопасности содержат различные ритуалы организации жизнедеятельности [15].

Организационный блок выстраиваемой нами модели характеризует основные способы формирования представлений о безопасности жизнедеятельности студентов педагогического колледжа. Он включает следующие компоненты: теоретическая подготовка, практическая подготовка, психологическое консультирование.

Теоретическая подготовка как компонент организационного блока модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа представляет собой способ надления их определенной системой знаний, обеспечивающей выработку у них высокой эрудированностью в сфере профессиональной безопасности. Мы исходим из того, что реализация теоретической подготовки студентов должна осуществляться на основе проведения серии лекционно-семинарских курсов, позволяющих образовать у них массив знаний, необходимый и достаточный для вычленения проблем безопасности из практики построения жизнедеятельности. Такая подготовка должна обеспечить их эрудированность в своевременной фиксации и правильной идентификации различного рода угроз для нее, определения необходимого объема и направления противодействия угрозам безопасности жизнедеятельности, типа возможных ресурсов и способов их привлечения. Наряду с эрудированностью, она должна предусматривать выработку определенного ценностного

отношения ко всей феноменологии безопасности и понимание социальной необходимости воспроизводства и культивирования мер безопасности. Теоретическая подготовка как один из возможных способов формирования представлений о безопасности жизнедеятельности предполагает соблюдение определенных принципов организации студентами колледжа профессиональной деятельности. К важнейшим среди них отнесем принципы научности и непрерывности. Принцип научности в контексте формирования представлений о безопасности жизнедеятельности предполагает использование для теоретической подготовки студентов только научно достоверные знания. Принцип непрерывности в таком же контексте предполагает, что теоретическая подготовка студентов колледжа будет осуществляться с самого первого дня их нахождения в педагогическом заведении и на протяжении всех лет обучения в нем.

Практическая подготовка как компонент организационного блока модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа представляет собой способ выработки у студентов, в первую очередь, определенных профессиональных умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности. Они должны уметь организовывать безопасный процесс обучения и воспитания учащихся, безопасную образовательную среду, развитие безопасного типа личности учащихся. Наряду с этим, практическая подготовка в сфере безопасности жизнедеятельности предполагает и выработку у студентов определенных ценностно-смысловых структур по отношению к безопасности жизнедеятельности. Они должны обеспечивать их отношение к безопасности и к связанным с нею действиям как собственным, так и окружающих как к приоритетным ценностям жизнедеятельности. Наряду с этим, данный компонент организационного блока модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности, согласно нашему замыслу, включает в себя работа психолога над теми качествами личности студентов педагогического колледжа, которые связаны у них с представлениями о безопасности жизнедеятельности. Исходя из результатов начального этапа нашего исследования, работа психолога может распространяться на коррекцию уровня личностной тревожности, а также на развитие интернального локуса контроля, ценностей самоактуализации, личностной и социальной идентичности.

Психологическое консультирование как компонент организационного блока модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности представляет собой способ проработки со студентами педагогического колледжа их личностных проблем, связанных с угрозами безопасности и действиями в этой сфере. Оно протекает в форме диалога между психологом и клиентом, в ходе которого решаются явные и неявные проблемы последнего в сфере безопасности жизнедеятельности.

Психологическое консультирование как способ формирования у студента педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности в своей минимальной части ориентировано на решение типичных задач. В их состав, в первую очередь, должно войти развитие свойств личности, оказывающих влияние на сферу представлений о безопасности жизнедеятельности. Во-вторых, оно может способствовать переориентации ценностно-смысловых ориентиров студентов в сфере безопасности жизнедеятельности. В третьих, оно способно содействовать становлению у студентов педагогического колледжа готовности к построению целостной и своевременной системы психологической безопасности в учебном заведении.

Ресурсный блок выстраиваемой нами модели характеризует основные источники воспроизводства безопасности в сфере жизнедеятельности, которыми должны уметь пользоваться студенты педагогического колледжа при возникновении соответствующей потребности. Данный блок, согласно выстроенной нами модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа включает три компонента: ресурсы профессионализации, ресурсы смыслообразования и ресурсы саморегуляции [16-18].

К *ресурсам профессионализации* как компоненту ресурсного блока выстраиваемой модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности нами относятся профессиональные компетенции, которые обеспечивают готовность и способность будущих педагогов обеспечивать безопасность субъектов учебно-воспитательного процесса. Под профессиональными компетенциями нами понимаются элементы жизненного опыта, получаемые субъектами в процессе получения профессиональной подготовки и позволяющие им успешно решать задачи, преодолевать трудности и обеспечивать рост в профессиональной и личностной сфере. В основе рассматриваемого ресурса лежат профессиональные знания в области педагогики, психологии, физиологии, гигиены, философии, истории, культурологии и других дисциплин, получаемых студентами в колледже, позволяющие выявлять угрозы физической, психической и духовной безопасности обозначенных субъектов. Кроме того, важна их способность к созданию основы противодействия расширению и перерастанию данных угроз в реальные опасности, а также осуществления действий по поддержанию и восстановлению необходимого уровня безопасности. К ресурсам профессионализации, наряду со знаниями, нами относятся также практические умения, навыки и способности, получаемые студентами колледжа в рамках профессиональной подготовки и способные обеспечить поддержку реализации названных ракурсов безопасности жизнедеятельности.

К *ресурсам смыслообразования* как компоненту ресурсного блока выстраиваемой модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности нами относится способность студентов к адекватному «прочтению» и осмыслению ситуации, несущей угрозы безопасности жизнедеятельности. В основе такой способности лежат процессы рефлексии, т.е. способности делать себя предметом собственного мышления и деятельности, своей собственной проблемой, постоянно управлять собственным развитием. В соответствии с данной моделью будущие педагоги должны уметь анализировать складывающуюся ситуацию, оперативно находить источники возникающих угроз, понимать, какие средовые и субъектные особенности привели к возникновению этих угроз и перерастанию их в опасности для физического, психического или душевного благополучия субъектов учебно-воспитательного процесса. Они также должны уметь адекватно оценивать свои способности по организации противодействия угрозам и по привлечению союзников для их нейтрализации. Кроме того, в данном компоненте нами особая роль отводится способности будущих педагогов к адекватному выявлению смыслов происходящего с ними при нарушении безопасности жизнедеятельности и к формулированию продуктивных выводов по итогам «проживания» угрожающих ситуаций. Под продуктивными выводами нами понимаются такие выводы, которые повышают способности человека к адекватному отреагированию повторного возникновения тех же или схожих ситуаций, обладающих значимым уровнем угрозы для безопасности жизнедеятельности. В идеале, проживание ситуации опасности должно сопровождаться осмыслением всего связанного с ней причинно-событийного пространства, позволяющего эффективно прогнозировать возникновение подобных угроз, организовывать противодействие им, выстраивать действия по скорейшему восстановлению и устойчивому поддержанию безопасности.

В качестве *ресурсов саморегуляции* как компонента ресурсного блока выстраиваемой модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности нами рассматриваются умения и способность студентов педагогического колледжа осуществлять адекватную дифференциацию и идентификацию состояний своей эмоциональной сферы, изменять и систематизировать их в целях достижения необходимого для них результата. Мы исходим из того, что данная группа ресурсов человека выступает одним из ключевых факторов обеспечения его безопасности [19]. Основу ресурсов саморегуляции составляют представления об эмоциональной сфере человека и тех особенностях, которые она претерпевает, попадая в угрожающие или опасные ситуации различного рода. Они также зависят от того, насколько субъект уверен в наличии у себя способности к саморегуляции

эмоционального состояния и управлению эмоциональным состоянием остальных субъектов учебно-воспитательного процесса, каким объемом знаний о средствах такого управления он располагает. Причем, управление распространяется не только на ситуации учебно-воспитательного процесса, но и на остальные ситуации и условия жизнедеятельности студентов как будущих педагогов. В целом, ресурсы саморегуляции в качестве компонента ресурсного блока рассматриваемой модели содержат комплекс представлений студентов педагогического колледжа, охватывающий не только распознавание эмоциональных процессов у себя и у окружающих, но и осуществление различных продуктивных действий с ними.

Наряду с основными блоками, выстраиваемая нами модель формирования у студентов представлений о безопасности жизнедеятельности включает в себя ряд **принципов** построения соответствующей продуктивной активности в рамках педагогического процесса искомого типа среднего профессионального учебного заведения. При этом под принципами формирования у студентов представлений о безопасности жизнедеятельности нами понимаются основополагающие правила организации с ними информационно-просветительской, коррекционно-развивающей и консультативно-сопроводительной деятельности, нацеленной на повышение личной результативности будущих специалистов образовательной сферы при взаимодействии с угрожающими и опасными ситуациями. В качестве принципов такого рода нами выдвигаются: принцип научности, принцип целостности, принцип непрерывности и принцип связи с практикой.

Принцип научности в качестве одного из принципов выстраиваемой модели формирования представлений о безопасности жизнедеятельности предусматривает, что вне зависимости от того, в какой форме выстраивается соответствующий процесс, в его основе лежит трансляция студентам педагогического колледжа научно достоверных знаний и доказавших свою эффективность способов, приемов и принципов ее обеспечения.

Принцип научности в обозначенной модели, согласно нашим представлениям, основывается на неоднократной апробации знаний, способов, приемов и принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Такая апробация подразумевает возможность повторения при соответствующих условиях успешной практики преодоления студентами угроз, возникающих в связи учебно-воспитательным процессом, и противодействия его субъектами опасностям, актуализирующимся в данном контексте.

Принцип целостности в качестве принципа, заложенного в модель формирования представлений о безопасности жизнедеятельности, ориентирует на то, что весь интересующий нас процесс протекает в рамках достижения некоторой общей цели. Общей целью выстраиваемого в рамках нашей модели процесса формирования у студентов педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности является их подготовка к успешному обеспечению учебно-воспитательного процесса при сохранении физического, психического и духовного благополучия его субъектов, а также их способности к дальнейшему развитию в личностно приоритетном направлении.

Элементы процесса формирования представлений о безопасности жизнедеятельности, в соответствии с принципом целостности, согласуются друг с другом общей логикой построения, дополняя, а, не противореча, не опровергая друг друга. Данный принцип предполагает, что весь учебно-воспитательный процесс в педагогическом колледже «пронизан» идеей подготовки студентов к соответствующей организации будущей профессиональной деятельности. На ее реализацию нацеливаются не только учебные дисциплины, но и воспитательные мероприятия, организуемые в данном среднем учебном заведении.

Принцип непрерывности рассматриваемой модели предусматривает, что деятельность по подготовке студентов к обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса в ходе будущей профессиональной деятельности осуществляется в течение всего периода их обучения в педагогическом колледже. Принцип непрерывности предусматривает достижение

высокого уровня последовательности и преемственности в организации соответствующего процесса. Таким образом, формирование у студентов представлений о безопасности жизнедеятельности должно проектироваться на весь период их обучения в педагогическом колледже.

Принцип связи с практикой в связи с формированием представлений о безопасности жизнедеятельности предусматривает сочетание теоретического и практического аспектов. Он указывает на то, что обеспечить безопасный учебно-воспитательный процесс будущие педагоги смогут только, получив в педагогическом колледже не только теоретическую, но и практическую подготовку в соответствующей сфере. В связи с этим, формирование рассматриваемых представлений должно как можно в большей степени учитывать специфику будущей профессиональной деятельности, развивая не только знания, но и умения и качества личности, необходимые для обеспечения необходимого уровня безопасности жизнедеятельности.

Итак, на основании изучения проблемы исследования нами была разработана структурированная модель формирования у студентов педагогического колледжа продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности. Продуктивность данных представлений определялась их соответствием признакам содержательностью представлений о безопасности жизнедеятельности, их эмоциональной адекватностью в отношении безопасности жизнедеятельности и действенности. При этом под содержательностью представлений о безопасности жизнедеятельности подразумевается наличие в них четкой позиции относительно безопасности жизнедеятельности. Эмоциональная адекватность представлений о безопасности жизнедеятельности раскрывается как соответствие эмоций предметному содержанию данных представлений. Действенность представлений о безопасности жизнедеятельности понималась как наличие в них побуждающего потенциала к реализации ответной реакции относительно событий, инициирующих соответствующие представления. Разработанная авторская модель формирования у студентов педагогического колледжа продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности включает в себя несколько блоков и принципов организации соответствующего процесса. В состав модельных блоков вошли содержательный, функциональный, организационный и ресурсный блоки. В соответствии с моделью, основными принципами формирования продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа выступили: принцип научности, принцип целостности, принцип непрерывности и принцип связи с практикой.

Данная модель может выступить основой ряда практических программ, направленных на формирование готовности студентов к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 51. № 7. С. 100-103.
2. Краснянская Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 56. № 1. С. 238-247.
3. Краснянская Т.М. Психология обеспечения и самообеспечения безопасности: системно-смысловая трансспектива // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 4. С. 350-354.
4. Благодырь Е.М. Формирование представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки // Прикладная психология и психоанализ. 2011. Т. 4. С. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru>
5. Котова И.Б., Пирмагомедова Э.А. Эмпирическое изучение представлений

подростков о безопасности жизнедеятельности // Российский психологический журнал. 2011. Т. 8. № 1. С. 20-27.

6. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. 2004. № 7. С. 29-37.

7. Пирмагомедова Э.А. Развитие у подростков представлений о безопасности жизнедеятельности: дис. ... канд. психол. наук. Сочи, 2011.

8. Синельникова О.П. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности у старших школьников: дис. ... канд. психол. наук. Армавир, 2010.

9. Психологическое сопровождение адаптации студентов в изменяющихся условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Краснянская Т.М. и др. Пятигорск, 2012.

10. Краснянская Т.М. Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 49. № 5. С. 207-213.

11. Тырсикова А.Д. Формирование стратегий психологической безопасности студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2012.

12. Краснянская Т.М. // Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015. № 2(34). С. 90-95. URL: <http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=2471.pdf>

13. Краснянская Т.М. Закономерности самообеспечения безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 53. № 9. С.147-148

14. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая реальность иноязычных образовательных практик: от комфорта к личной безопасности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3. С. 317-321.

15. Краснянская Т.М. Психологическая роль ритуала в самообеспечении безопасности личности: ресурсный подход // Прикладная психология и психоанализ: электронный научный журнал. 2014. № 4. URL: <http://ppip.idnk.ru>

16. Котова И.Б., Гроза И.В. Жизненный ресурс личности как психологическое условие позитивного мироощущения // Прикладная психология и психоанализ. 2012. № 2. С. 6. URL: <http://ppip.idnk.ru>

17. Котова И.Б. Идея личностного и жизненного ресурса как предмет научной рефлексии в отечественной и зарубежной психологии // Гуманизация образования. 2013. № 6. С. 79-83.

18. Котова И.Б., Аветян А.М. Психический ресурс личности как основа создания и реализации авторского проекта // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 5. С. 65-71.

19. Краснянская Т.М. Психология личной безопасности субъекта: монография. Ессентуки: РОССЫ, 2002. 156 с.

Article received: 2015-04-05