

УДК 316.485.6

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ЭГОЦЕНТРИЗМА НА ПРОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Сайфутдиярова Елена Фаварисовна

Башкирский государственный университет (Бирский филиал), 452450, Россия, Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10

Аннотация. В статье предлагается анализ исследований по проблеме личностного эгоцентризма подростков. На современном этапе эгоцентризм рассматривается как характеристика направленности личности, влияющий на формирование системы ценностей подростка, его мировоззрение и взаимоотношения с окружающими. Исследователи отмечают негативное воздействие эгоцентризма личности на взаимоотношения подростка с другими людьми, что является причиной конфликтных отношений с ними. Цель исследования состоит в установлении роли личностного эгоцентризма в их взаимоотношениях с окружающими и проявлении различных компонентов конфликтности в процессе общения. Качественный анализ результатов эмпирического исследования автора подтверждает тот факт, что высокий уровень эгоцентрической направленности личности более характерен для представителей мужского пола, однако статистического подтверждения этому не выявлено. Результаты исследования позволили установить влияние фактора половой принадлежности подростка на переменную «наступательность», значение которого более выражено у представителей мужского пола.

Ключевые слова. Личностный эгоцентризм, эгоцентрическая направленность личности, нарциссизм, подростки, конфликтность, половые различия.

Введение. В психологической науке наиболее исследованной является подростковый возраст, который рассматривается как наиболее критический в психическом развитии человека. В данном возрасте происходят значительные изменения в развитии личности: становление самосознания, утверждение в среде сверстников, как условие приобретения навыков адаптации в разнообразной социокультурной среде. Возрастной кризис часто обуславливает и негативные проявления в личностном становлении подростка. Так исследователи отмечают, что неблагоприятное положение подростка заключается в выраженности личностного эгоцентризма у индивида, обуславливая его личностные черты и поведение, что влияет на качество его межличностных отношений, эффективность взаимодействия с другими [1-6].

Наиболее известной и распространенной в современной психологической науке является теория подросткового эгоцентризма Д. Элкинда (1967), выделяющего в его структуре два основных компонента – личный миф и воображаемую аудиторию. В широком смысле слова эгоцентризм понимается как крайняя сосредоточенность субъекта на своем индивидуальном «Я», проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности – познавательной, коммуникативной и других. Н.В. Анненкова анализируя исследования Ж. Пиаже, посвященные проблеме эгоцентризма, отмечает, что автор предлагает понятие «эгоцентризм» относить к личности, а при исследовании познания более приемлемо использовать термин «центрация». При этом Ж. Пиаже подростковый эгоцентризм называет «наивным идеализмом», суть которого состоит в стремлении переустроить мир, подросток приписывает своему мышлению неограниченную силу, позволяющую ему реализовать любые его фантазии и мечты, то есть подростку характерна иллюзия всемогущества [7].

Д.К. Куликов анализируя исследования зарубежных ученых по проблеме эгоцентризма, выделил два основных подхода к данной проблеме. С позиций индивидуалистической парадигмы эгоцентризм рассматривается как «позиция человека, думающего только о себе», с позиций реляционной парадигмы «первичным является взаимодействие индивида с предметным миром и миром других людей, благодаря чему дифференцируются субъективная перспектива и объективная реальность, в том числе реальность другого человека и его сознания» [8, с.7].

В отечественной психологии проблема эгоцентризма во всем его многообразии исследована Т.И. Пашуковой, которая под эгоцентризмом понимает сосредоточенность индивида на собственных интересах, сопровождающееся его неспособностью учитывать точку зрения других, координировать свои планы с учетом их мнения [4]. Рассматривая проблему личностного эгоцентризма, В.Г. Дьяконов приходит к заключению, что данное явление следует изучать в неразрывной связи с проблемой сознания и самосознания, так как в структуре самосознания личности представлены когнитивный и эмоциональный компоненты, «что рассматривается как еще одно подтверждение феноменологии познавательно-когнитивного и эмоционального эгоцентризма» [9]. В своих теоретических изысканиях Т.И. Пашукова приходит к заключению, что эгоцентризм является одним из низших уровней нравственно-этической организации сознания личности.

Н.В. Анненкова отмечает, что понятие «эгоцентризм» очень близко к предлагаемому в психоаналитической теории понятию «нарциссизм», рассматриваемому как феномен центрации субъекта на себе. Однако автор находит и противоречащую данному представлению позицию Х. Кохута, который связывает нарциссизм с тремя основными потребностями, не имеющими отношения к эгоцентризму – «потребность в идеализации, в «зеркализации» собственного образа и в том, чтобы быть похожим на других» [7, с.12]. Последняя потребность, с нашей точки зрения, совершенно неприемлема для эгоцентричного подростка. Тем не менее, между проблемой эгоцентризма и нарциссизма есть и связующее звено – феномен «Воображаемая аудитория». С одной стороны данный феномен выступает своего рода структурным компонентом аффективно-личностного эгоцентризма, а с позиции Х. Кохута он характеризует переходную нарциссическую фазу эго-развития в подростковом возрасте [7].

Учитывая тот факт, что в подростковом возрасте происходит формирование специфической системы ценностей, интересов, своеобразное мировоззрение, отличное от точки зрения других людей на ту или иную проблему, то в данном случае следует говорить о формировании направленности личности подростка. А.В. Фокина отмечает, что ряд исследователей рассматривают эгоцентризм как характеристику направленности личности, которая, с точки зрения И.Д. Егорычева, отражает такую систему отношений, «в которой личность полагает основной ценностью себя, а других принимает постольку, поскольку они не противоречат ее взглядам и интересам» [10, с.11]. Соответственно, эгоцентрическая направленность личности проявляется в ее центрации на своем «Я» и рассмотрении себя как особой ценности, тогда как позиция другого снижается и ему приписывается узкий репертуар качеств. Если же ожидания подростка относительно другого не подтверждаются в процессе общения, то он, либо использует против него разнообразные меры в форме уговоров, убеждений, требований, либо прерывает всякие с ним контакты.

В работах некоторых исследователей высказывается предположение о том, что «некоторый уровень личностного эгоцентризма у подростка необходим для обретения им определенного статуса в группе и обществе», что позволяет ему осознавать и отстаивать свою позицию [11, с.79]. При избыточном же проявлении эгоцентризм способствует искажению адекватного восприятия себя и своих возможностей, что негативно сказывается на продуктивности взаимодействия с окружающими. Итак, эгоцентризм личности, с точки зрения А.А. Юриной характеризуется невозможностью устанавливать продуктивные взаимоотношения с окружающими, проявлением негативного к ним отношения, что является

причиной возникновения конфликтов с окружающими, построению неблагоприятных межличностных отношений. С точки зрения автора, средний уровень эгоцентризма является наиболее благоприятным для создания уравновешенного взаимодействия личности с окружающими и создания положительных межличностных отношений. Результаты исследований позволили установить, что средний уровень эгоцентризма наиболее характерен для девочек, тогда как у мальчиков-подростков преобладает высокий уровень его выраженности, что, с нашей точки зрения, может обуславливать и более высокий уровень их конфликтности во взаимоотношениях с окружающими.

Главным фактором развития личности подростка является рост его социальной активности. Так как учебная деятельность отходит на задний план, то подросток ищет те сферы деятельности, в рамках которых он может себя проявить и тем самым привлечь к себе внимание. Кроме того на данном этапе возрастного развития в ходе социальных отношений он усваивает нормы, ценности и способы поведения, принятые в мире взрослых. Следует отметить, что подростковый возраст, выступая периодом его индивидуализации, в связи с чем обостряются противоречия между ним и социумом.

Цель нашего исследования состоит в изучении влияния личностного эгоцентризма подростка на его взаимоотношения с окружающими. Исходя из теоретических данных и поставленной цели исследования мы предположили что чем выше уровень выраженности личностного эгоцентризма подростка, тем более они конфликтны во взаимоотношениях с окружающими. Мы также полагаем, что и половая принадлежность оказывает влияние на проявления эгоцентризма и конфликтности подростка.

Методы. Теоретические исследования позволили нам осуществить выбор методик, позволяющих реализовать поставленную цель исследования и подтвердить выдвинутую гипотезу.

Проблема эгоцентризма, как уже было сказано выше, исследовалась как в зарубежной, так и отечественной психологии. Однако в отечественной психологии предлагаются адаптированные варианты методик предложенных зарубежными исследователями данной проблемы. Наибольшее распространение в отечественной психологии для выявления уровня личностного эгоцентризма получил *проективный ассоциативный метод «Незаконченные предложения» в адаптации Т.И. Пашуковой* [12]. Данная методика достаточно проста и удобна в использовании при проведении исследования с учащимися подросткового возраста. Методика, предложенная Т.И. Пашуковой, является проективной, может проводиться в групповой форме. Подростки 14-15 лет уже способны оперировать вербальным материалом достаточно свободно, кроме того, само задание (закончить предложения) не вызывает у них желания дать социально-желаемые ответы, так как цель исследования для испытуемых формулируется абстрактно.

Следующий этап нашего исследования предполагает изучение уровня конфликтности подростков. С этой целью мы использовали две методики: тест Томаса и методику «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). *Тест Томаса* позволяет определить преобладающую стратегию поведения личности в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. *Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)* представляет собой опросник, направленный на выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

В качестве статистического метода использовался метод однофакторного дисперсионного анализа (Фишер). В качестве фактора выступал уровень эгоцентризма подростков (низкий, средний, высокий), а также половая принадлежность подростков, зависимыми переменными являлись показатели конфликтности и стратегии поведения подростков в конфликтной ситуации. Статистическая обработка результатов эмпирического исследования осуществлялась с помощью статистического пакета программы SPSS for Windows v10.0.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассмотрим результаты исследования выраженности уровня эгоцентризма у подростков исследованной нами выборки в соответствии с их половой принадлежностью (рис.1). Всего в исследовании приняли участие подростки в возрасте 14-15 лет в количестве 35 человек, из них 19 мальчиков и 16 девочек.

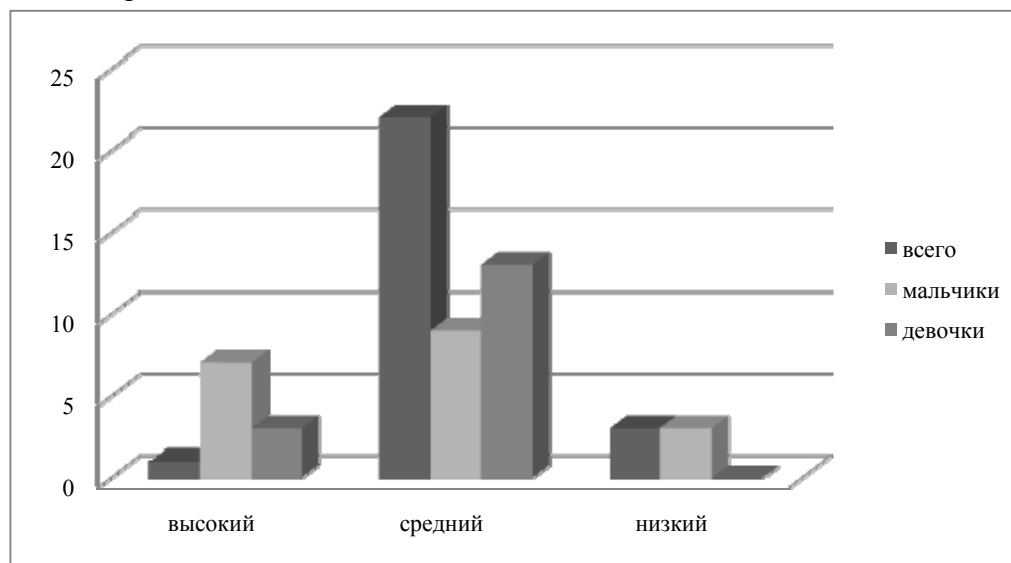


Рис.1. Количественное соотношение уровней личностного эгоцентризма у подростков

По представленным на рис.1 данным мы видим, что в целом для подростков характерен средний уровень проявления личностного эгоцентризма. Низкий уровень эгоцентризма встречается очень редко и только у подростков мужского пола. Высокий уровень рассматриваемого показателя встречается почти у третьей части учащихся исследованной нами выборки (10 человек). В сформулированных такими подростками предложениях наблюдается тенденция к выраженному вниманию к самому себе: своей внешности и своим психологическим особенностям. Л.Ф.Обухова также отмечает, что подростка наиболее интересует его собственная персона [13]. В исследованной нами выборке высокий уровень личностного эгоцентризма встречается чаще у подростков мужского пола (7 человек), чем у женского (3 человека). Подростки с высоким уровнем эгоцентризма в своих незаконченных предложениях часто используют местоимения «я», «мне», и подобные варианты, а содержание предложений направлено на удовлетворение их собственных потребностей и желаний («Самое большое желание – я хочу получить права», «Иногда я хочу уйти из школы») и т.п.), в некоторых случаях даже оскорблений в адрес сверстников, либо признаки превосходства над другими людьми, например, «В результате моя точка зрения важнее». Подростки с высоким уровнем выраженности личностного эгоцентризма испытывают затруднения в изменении собственной позиции по отношению к некоторому познаваемому объекту и часто не способны понять переживания других людей, они эмоционально неотзывчивы, не способны учитывать точку зрения других людей. Следует отметить, что большая часть мальчиков данной группы составили предложения в которых указывают на свои недостатки, например, «Иногда я вру», «Дело в том, что я ленивый» и т.п. Также у подростков с выраженной эгоцентрической направленностью большая часть предложений отражает их тесные и близкие отношения с их родителями.

В ходе исследования мы обнаружили, что девочки в своих предложениях очень часто обращаются к своим близким, чаще к матери, что говорит о том, что отношения с близкими для них очень значимы («Самое лучшее – это семья», «Более всего я люблю родителей», «До сих пор я самая смешная в семье») и они испытывают потребность в их поддержке («Только близким нужно и можно доверять»).

У подростков с низким уровнем эгоцентрической личностной направленности, предложения, содержащие местоимения «Я», «Мне» носят абстрактный характер, содержание которых обращено либо в прошлое, либо в будущее. Например, «Если бы даже киты летали, я бы не удивился», «Более всего я желаю спокойной жизни на Земле» и т.п. В целом составленные ими предложения представляют собой нравственную и моральную оценку общества в целом, например, «Несмотря на то, что все плохо закончится, человек не думает о последствиях», «На своем деле лучше избегать вредных привычек».

Подростки со средним уровнем эгоцентрической направленности составили предложения разного характера – направленные на оценку своей собственной личности («Настоящая проблема в том, что я ленивый», «Настоящая проблема в том, что я не уступаю другим»), свои настоящие и будущие достижения («Придет такой день, когда, я принесу в мир что-то новое»), отражающие отношения в близких и друзьями («Если я упаду, друзья мне помогут») и т.п.

Перейдем к рассмотрению проявления конфликтности у подростков в исследованной нами выборке. Учитывая тот факт, что в использованной нами методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) отсутствуют нормативные показатели распределения на уровни, мы использовали статистические методы вычисления среднего арифметического и стандартного квадратичного отклонения с целью выявления таких показателей, которые применимы только на нашей выборке исследования. Все показатели конфликтности мы распределили по трем уровням – высокий, средний и низкий.

Дадим наглядное представление полученных в ходе исследования результатов проявления различных параметров конфликтности (Рис.2).

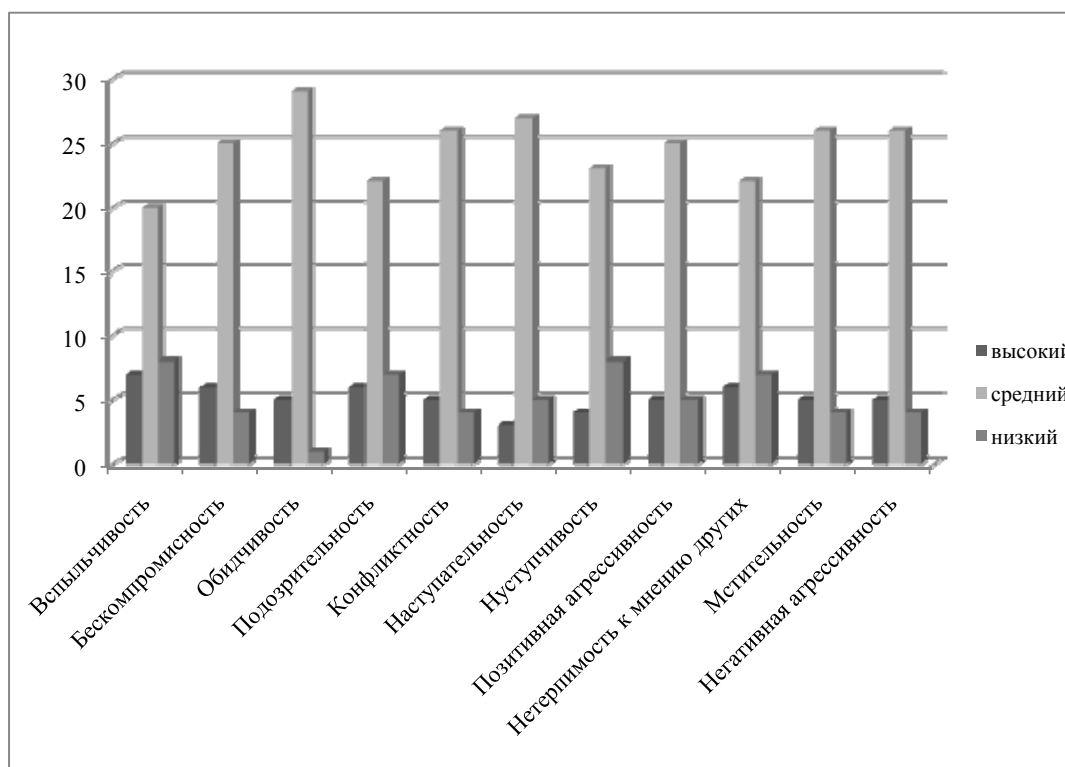


Рис. 2. Количественное соотношение параметров конфликтности (по уровням) у подростков

По данным, представленным на рис. 2 видно, что преобладающим по всем показателям конфликтности является средний уровень. Качественный анализ проявлений конфликтности

подростков в высоком уровне личностного эгоцентризма позволил установить, что по двум показателям «обидчивость» и «конфликтность» (интегральный показатель) у подростков проявляется средний уровень их выраженности, тогда как по другим показателям наблюдается некоторый разброс по уровням их проявления, но все же отмечается преобладающая тенденция в сторону низкого и среднего уровня их проявления. На основании данных результатов можно констатировать, что эгоцентричные подростки склонны к обидчивости и конфликтности в определенных ситуациях, имеющих для них личностную значимость.

У подростков с низким уровнем личностного эгоцентризма наблюдается тенденция односторонности в проявлении конфликтности и отмечается некоторая связь со стилем преодоления конфликтных ситуаций. Так, у подростка, склонного к использованию соперничества при разрешении конфликтных ситуаций все показатели конфликтности (вспыльчивость, обидчивость, подозрительность, наступательность, неуступчивость, непримиримость к мнению других и мстительность) характеризуются высоким уровнем выраженности. Подростки, ориентированные на разрешение конфликта посредством компромисса и приспособления, все показатели конфликтности находятся на среднем уровне.

Рассмотрим результаты статистического подтверждения нашего предположения о влиянии уровня личностного эгоцентризма на уровень выраженности конфликтности подростка. Данное предположение было основано на данных исследований, проведенных под руководством Т.И. Пашуковой. Авторы установили, что лица с высоким уровнем эгоцентризма часто бывают конфликтными, так как не учитывают, а порой и искажают смысловое содержание сообщения собеседника, что ведет к непониманию и межличностным проблемам [12].

Результаты статистического анализа не позволили установить достоверность нашего предположения, то есть гипотеза нашего исследования о том, что уровень эгоцентрической направленности оказывает влияние на проявления конфликтности подростка не нашла своего статистического подтверждения, что противоречит результатам исследования Т.И.Пашуковой.

Результаты статистической обработки результатов исследования позволили установить влияние половой принадлежности подростка на один из показателей конфликтности – наступательность ($F=7,801$; $p<0,009$), значения которого выше у мальчиков-подростков ($X=4,4$), чем у девочек ($X=2,8$). То есть, подростки мужского пола склонны упорствовать в отстаивании своей точки зрения не прислушиваясь к мнению собеседника, в споре, не смотря на адекватные аргументы собеседника, продолжают навязывать свою точку зрения. С нашей точки зрения, такое поведение является признаком выраженного личностного эгоцентризма.

Итак, по результатам теоретического и эмпирического исследования можно сделать следующие **выводы**.

1. Эгоцентризм большинством исследователей рассматривается как крайняя сосредоточенность субъекта на своем индивидуальном «Я», проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности: в сфере когнитивной деятельности, рассуждениях, поведении, отношениях с окружающими, восприятии самого себя. Личностный (или аффективно-личностный) эгоцентризм следует рассматривать как сосредоточенность индивида на собственных интересах, сопровождающееся его неспособностью учитывать точку зрения других, координировать свои планы с учетом их мнения.

2. Существует теоретическое и эмпирическое подтверждение того, что средняя степень выраженности личностного эгоцентризма в подростковом возрасте является необходимым условием его личностного развития и самоутверждения, но при высоком уровне его проявления выступает причиной нарушения межличностных отношений с окружающими.

3. Отношения со взрослыми в подростковом возрасте уходят «на задний план», однако это не означает, что он не испытывает потребности в общении с ними. Основным стимулом для взаимоотношений со взрослыми является стремление подростков быть принятым во взрослый мир, однако этот мир часто бывает не готов к его принятию. Противоречивое состояние подростка в социальной среде в плане определения его социальной позиции является причиной возникновения конфликтов с родителями и учителями.

4. Результаты эмпирического исследования позволили установить, что у подростков 14-15 лет преобладает средний уровень проявления личностного эгоцентризма. Низкий уровень эгоцентризма встречается очень редко и только у подростков мужского пола. Высокий уровень эгоцентризма чаще встречается у подростков мужского, чем у женского пола. Подростки с высоким уровнем выраженности личностного эгоцентризма часто не способны понять переживания других людей, они эмоционально неотзывчивы, не склонны учитывать точку зрения других людей.

5. Обнаружено, что по всем показателям конфликтности у подростков преобладает средний уровень. Установлена некоторая закономерность в проявлениях конфликтности подростков с высоким уровнем личностного эгоцентризма: по показателям «обидчивость» и «конфликтность» (интегральный показатель) у подростков проявляется средний уровень их выраженности, тогда как другие показатели конфликтности варьируют по уровню выраженности. Однако отмечается преобладающая тенденция в сторону низкого и среднего уровня их проявления. То есть подростки в выраженным личностным эгоцентризмом склонны к обидчивости и конфликтности не во всех ситуациях, а только тех, которые имеют для них личностную значимость.

6. Результаты статистической обработки данных исследования показали отсутствие статистически значимого влияния уровня личностного эгоцентризма на проявления конфликтности подростка, однако выявлено влияние половой принадлежности на уровень наступательности подростка, значения которого выше у представителей мужского пола.

Influence of Personal Egocentrism on Adolescence Conflict-Proneness

Sayfutdiyeva Elena Favarisovna

Bashkir State University (Birks Branch), 452450, Internatsionalnaya Street 10, Birsk, the Republic of Bashkortostan, the Russian Federation

***Annotation.** The article deals with the analysis of studies dedicated to the subject of adolescence personal egocentrism. At the present stage egocentrism is considered to be characteristics of personality orientation that influences the formation of adolescence value system, their world view and interaction with people around them. Researchers point to the negative impact of egocentrism on the interaction of adolescents with other people that becomes the reason of controversial relationship with them. This paper aims at determining the importance of personal egocentrism in the interaction of adolescents with other people and the manifestation of different components of conflict-proneness. Quality analysis of the results of empirical research proves the fact that high level of egocentric orientation of a person is more typical for the representatives of male, although statistical demonstration of this fact was not revealed. The results of the research allow to determine the influence of gender identity of an adolescent on aggression that is more typical for the representatives of male.*

Key words: *personal egocentrism, egocentric orientation of a person, narcissism, adolescents, conflict-proneness, gender differences.*

Список цитированной литературы:

1. Андреев А.С. Феномены личностного эгоцентризма в младшем подростковом возрасте. Теоретическая и экспериментальная психология, 2011, Том 4, №2, с.26-34.
2. Буртовая, Н.Б. Методы коррекции эгоцентризма в подростковом возрасте и решение проблемы социальной дезадаптации. Вестник ТГПУ, 2009, Выпуск 11 (89), с.96-102.
3. Пашукова Т.И. Влияние факторов семейного воспитания и особенностей общения на эгоцентрическую направленность подростков. Проблема сучасної психології, 2010, Выпуск 9, с. 275-284.
4. Пашукова Т.И. Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции. Кировоград: Центрально-Украинское издательство, 2001.
5. Рябова Т.В. Структура и возрастная динамика феномена эгоцентризма у подростков и взрослых. Автореферат кандидатской диссертации, Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001.
6. Тинигина А.А. Исследование взаимосвязи подросткового эгоцентризма и отношений с одноклассниками. Вестник университета, 2014, №1, с.268-273.
7. Анненкова Н.В. Динамика соотношения феномена подросткового эгоцентризма и становления идентичности. Автореферат кандидатской диссертации, Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, 2004.
8. Куликов Д.К. Эгоцентризм: критические исследования феномена (обзор статей специального выпуска журнала *New Ideas in Psychology*. Vol. 29, Issue 3, December 2011). Современная зарубежная психология, 2012, №3, с. 5-13.
9. Дьяконов В.Г. //Психология эгоцентризма и образы духовности: опыт диалогической рецензии // Соціальна психологія, 2004, № 4(6). (<http://hpsy.ru/public/x1678.htm>).
10. Фокина, А.В. Роль личностного эгоцентризма в структуре подростковой девиантности Автореферат кандидатской диссертации, Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008.
11. Юрина А.А. Взаимосвязь эгоцентризма и социально-психологических характеристик личности подростка. Актуальные проблемы психологического знания, 2009, №3, с. 79-89.
12. Пашукова Т.И. и др. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Т.И.Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов – Москва: Издательство «Институт практической психологии», 1996.
13. Обухова Л.Ф., Рябова Т.В., Гуслова М.Н., Струпе Т.К. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов. Вопросы психологии, 2000, №3, с. 40-49.

Количество рисунков: 2.

Article received: 2015-04-19