

УДК 37

СУБСАХАРСКАЯ АФРИКА: ВЫХОД ИЗ ТУПИКА

Казаков Павел Анатольевич

старший преподаватель кафедры «Высшая математика» Мурманский филиал ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы в области образования; новые формы организации высшей школы*

***Ключевые слова:** Африка, образование, нищета, гендер, дискриминация, конфликты, СПИД, ЮНЕСКО, НЕПАД, высшая школа*

В последнее десятилетие на международном уровне вопросам образования уделяется особое значение. Для стран Африки, как Северной, так и, особенно, Тропической, одной из наиболее актуальных и требующих незамедлительных действий задач является повышение образовательного уровня населения. По данным Всемирного банка и ЮНЕСКО, более 70 % детей, не охваченных школьным образованием, живут в Южной Азии и странах Африки южнее Сахары, средний уровень грамотности в Африке достигает 70% для мужчин и 50% для женщин, степень охвата школьным обучением составляет от 60 до 90%.

ЮНЕСКО является, ведущей организацией, занимающейся формированием политики в сфере образования на международном уровне,. В центре внимания этой организации находится Африка с такими проблемами, как нищета, гендерное неравенство, недостаток квалифицированных кадров преподавателей и как следствие - низкий уровень образования, нежелание правительств некоторых африканских стран уделять должное внимание вопросам ликвидации неграмотности.

Проблему нищеты можно назвать наиболее распространенной причиной неблагоприятного положения в области образования в Африке. Многие родители неспособны оплатить расходы на обучение, и даже если оно бесплатное, - на учебные пособия и школьную форму, так как они конкурируют с расходами на продукты питания. Несмотря на то, что число детей школьного возраста в мире увеличивается, общее количество не посещающих школу снизилось со 106 млн. в 1999 г. до 69 млн. в 2008 г., но почти половина их (31 млн.) живут в странах Африки южнее Сахары.

Еще одним следствием нищеты является детский труд: по этой причине множество детей из бедных семей не могут посещать школы. Прежде всего, это касается девочек, занятых домашним трудом.

На сегодняшний день актуальной остается проблема гендерного равенства в африканских школах. Неравноправное положение женщин не является единственной формой неравноправия. К проблемам, стоящим на пути к получению образования, относятся и такие факторы, как место проживания и языковая принадлежность. Многие дети из удаленных деревень не имеют возможности посещать школы, находящиеся на расстоянии многих километров от дома. Наиболее серьезно этот вопрос стоит для детей кочевников, поскольку стационарные школьные инфраструктуры и жесткое расписание занятий не приспособлены для образа жизни мигрирующего населения. В Уганде, например, где в целом отмечается заметный прогресс в развитии всеобщего начального образования, среди скотоводов племени *караманджонг* продолжительность обучения в среднем составляет менее одного года.

Большую роль для развития образования играет языковой фактор. Во многих африканских странах дети учатся на языке, на котором не говорят в их семьях. Это касается 221 млн. детей. Одной из причин плохой успеваемости является обучение на языке, которого ученики не понимают или понимают с трудом. Для Африки, континента со множеством языковых групп, проблема языка обучения имеет особое значение. Языковое разнообразие создает проблемы при наборе учителей, разработке учебных программ и пособий. Вместе с тем, обучение на официальном национальном языке предоставляет в будущем больше шансов на получение хорошо оплачиваемой работы. В настоящее время многие страны пытаются как-то урегулировать этот вопрос, создавая программы двуязычного образования. "Многие программы, введенные в Африке южнее Сахары, показывают, что преподавание на родном для детей языке дает позитивные результаты. Так, создание двуязычных школ в Буркина-Фасо позволило повысить результаты обучения, а в Мали помогло сократить уровень школьного отсева".

Для многих стран Африки остается актуальной проблема нехватки квалифицированных преподавателей. В государствах Тропической Африки на 1 учителя в среднем приходится 40 учеников. В Мадагаскаре, Мозамбике, Сьерра-Леоне эта цифра увеличивается до 80. В городах квалифицированных педагогов, естественно, больше, чем в сельской местности. Во многих странах Африки проблема учителей упирается не только в вопрос их квалификации, но и оплаты их труда. Из-за низких зарплат преподаватели вынуждены искать приработки или же отказываться от своей педагогической деятельности.

Политические конфликты и войны, которые пришлось переживать многим странам континента, зачастую не только подрывали, но почти полностью уничтожали национальную систему образования, так как правительствам приходилось резко сокращать расходы на социальную сферу. Кроме того, в зонах военных действий родители боялись отпускать детей в школу. В Мозамбике во время гражданской войны (1976 - 1992) была закрыта или разрушена почти половина начальных школ⁸. В Сьерра-Леоне, где повстанческие отряды в значительной степени формировались из молодежи и подростков, половина "бойцов" оставила школу из-за разрушения или закрытия учебных заведений в их районах.

Охваченным конфликтами странам помогают различные международные гуманитарные организации. Но как правило, эта помощь носит временный характер и касается, прежде всего, систем жизнеобеспечения людей, оказавшихся в военных зонах. Решение вопросов долгосрочного характера, к каким относится и образование, обычно отодвигается на второй план. В результате после разрешения конфликта оказывается, что система образования страны полностью или частично разрушена.

Одной из главных проблем Африканского континента является распространение ВИЧ и СПИДа, в том числе и у детей моложе 15 лет. Эти заболевания не только угрожают жизни детей, но и препятствуют посещению ими школ. В некоторых учебных заведениях запрещено обучаться инфицированным детям. Программы ООН и ЮНЕСКО, направленные на борьбу с этими заболеваниями, предусматривают их реализацию, в том числе и в школах, что позволяет предоставить школьникам необходимую и жизненно важную информацию о мерах борьбы с ВИЧ и СПИДом. Кроме того, подобные знания препятствуют превращению детей и учителей в изгоев общества и позволяют им вести полноценную жизнь рядом со своими одноклассниками и учениками.

Несмотря на проблемы, с которыми сталкиваются школы и школьники в африканских странах, можно говорить и о прогрессе, например, в обеспечении начального образования. В Эфиопии количество детей, не имеющих возможности обучаться в школах, уменьшилось с 6,5 млн. в 1999 до 2,7 млн. в 2008 г. В Марокко число детей, не посещающих школу,

уменьшилось с 1,2 млн. в 1999 г. до 360 тыс. в 2008 г. В свою очередь, Бенин относится к числу тех стран мира, которые наиболее быстро продвигаются к всеобщему охвату населения образованием: 50% - в 1999 г. и 80% - в 2007 г.

В некоторых странах уменьшились гендерные диспропорции, расширились возможности для обездоленных групп. В Бенине в 1999 г. на 100 посещавших школу мальчиков приходилось лишь 67 девочек, то в 2007 г. этот показатель увеличился до 83. Отмена платы за обучение в Бурунди способствовала тому, что охват начальным образованием с 1999 г. вырос втрое, составив к 2008 г. 99%. 90%-ный рубеж преодолела и Замбия.

Не остаются без внимания и среднее, техническое и профессиональное образование, однако развитие этих видов обучения тормозится недостаточным финансированием, плохой организацией школьного дела и слабыми связями с рынком труда, недостатком квалифицированных преподавателей.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Максимальная доступность образования становится неременным условием развития в современных условиях. Явные свидетельства возросшей роли знаний, информации и специалистов в мировой экономике привели к тому, что высшее образование теперь не рассматривается как заслуживающее меньшего внимания, чем среднее и начальное, как это было совсем недавно в большинстве субсахарских стран. Инвестиции в высшее образование способствуют ускорению диффузии технологических инноваций и, соответственно, техническому прогрессу. Характерно высказывание Генерального секретаря ООН (ныне - бывшего) Кофи Аннана: **"Университет должен стать первостепенным инструментом развития Африки в новом веке"**.

Характерная особенность Африки состоит в том, что в годы экономического кризиса конца 1970 - х - 1990 гг. нехватка одних квалифицированных кадров сочеталась с переизбытком других, главным образом специалистов гуманитарных профессий, подготовка которых традиционно преобладала в системе вузовского образования (60% учащихся по сравнению с 40% студентов естественнонаучного и технического профиля в 1960-х - 1980-х гг.). Структурные дисбалансы системы высшего образования приводят к тому, что, несмотря на существенный количественный рост числа выпускников, она не смогла удовлетворить потребности ключевых отраслей народного хозяйства в национальных кадрах соответствующей научной, технической, профессиональной подготовки, в частности, в самой системе образования, здравоохранении, в НИОКР, в сфере государственного и корпоративного управления, в ряде отраслей материального производства.

По свидетельствам многих руководителей фирм (в частности, в Нигерии), значительно снизились академические стандарты подготовки специалистов, а университетский диплом уже не является гарантией их высокой квалификации и технической компетенции. Необходимость привлечения иностранных специалистов, например, существенно удорожает все виды работ.

По данным ЮНЕСКО, затраты на одного студента остаются довольно большими, и это само по себе снижает количество мест в университетах. В результате значительная часть молодёжи эмигрирует за границу - в соседние африканские страны, в Европу, США, Канаду, а в последнее время и в страны Азии, например в Китай, для обучения в вузах этих стран.

С другой стороны, экономический кризис серьезно повлиял на рост безработицы среди кадров с высшим образованием. Выпускники университетов Уганды, Кении, Мали, Гвинеи и других вузов региона на поиск работы тратят 1 - 3 года после окончания курса. Именно в тот период резко увеличилась "утечка умов" из Африки.

По охвату высшим образованием соответствующих возрастных групп населения страны субсахарской Африки занимают последние места в мире несмотря на его рост за последние 50 лет.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В обобщающем виде задачи реформирования высшего образования были сформулированы в основном документе НЕПАД (стратегический документ, принятый в 2001 г. в г. Абудже (Нигерия) и рассчитанный на 15 лет, - приобрел значение концептуального плана для вновь созданного Африканского Союза, существенно воздействуя на формирование нынешних стратегий социально-экономического развития стран континента и на менталитет их политического руководства и интеллектуальной элиты.), предусматривающем "немедленное совершенствование университетской системы" во всех странах Африки, включая создание специализированных университетов и особенно укрепление технологических институтов, генерирование критической массы технологической компетенции на избранных направлениях, обещающих высокий потенциал роста, особенно в биологии и естественных науках, ориентацию на практические потребности народного хозяйства и т.д.

В ряде стран предпринимаются шаги по изменению структуры высшего образования в пользу увеличения удельного веса естественно-научного и инженерного цикла и преодоления традиционного непропорционально высокого преобладания гуманитарного направления.

О конкретных изменениях в ориентации высшей школы на потребности развития с учетом африканской специфики можно судить, в частности, по основным направлениям помощи ЮНЕСКО в области научно-технических исследований и подготовки соответствующих кадров специалистов. К этим направлениям, прежде всего, относятся:

- *в области биотехнологии* - финансирование программы исследований и подготовки кадров в области изучения генетических заболеваний, методов повышения засухоустойчивости продовольственных культур и других - в ЮАР; программы активизации борьбы со СПИДом в Камеруне, Уганде и Бурунди и т.д.;

- *в области использования солнечной энергии и других ее возобновляемых источников* - организация в университетах кафедр по данной проблематике в Того и Нигере, создание "солнечной деревни" на Мадагаскаре (электрификация общественных зданий на базе использования солнечной энергии, подготовка кадров этого профиля) и др.;

- *в области экологии* - исследования и подготовка кадров по проблематике гидрологии и водных ресурсов, организация биосферных заповедников, пунктов мониторинга загрязнения среды и источников водоснабжения и пр. (программой охвачены 7 африканских стран - Мали, Буркина-Фасо, Кот-д'Ивуар, Нигер, Гвинея, Бенин и Сенегал).

Кроме того, ЮНЕСКО финансирует 20 естественнонаучных кафедр в африканских университетах.

Из других направлений, тесно связанных со спецификой стран Африки, на которые усиливается акцент в системе высшего образования, следует отметить туризм, эндогенные африканские культуры, международные отношения и урегулирование конфликтных ситуаций. Для всех студентов университетов вводятся обязательные курсы компьютерной грамотности. Одним из элементов реформирования высшей школы стало расширение возможностей обучения женщин путем снижения для них проходного балла и увеличения квоты приема в вузы.

Важнейшей задачей реформы высшей школы является масштабная модернизация ее технического оснащения. Прежде всего это относится к внедрению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в систему высшего образования. Дефицит вузовских и школьных преподавателей и недостаточность традиционных форм очного образования вызвали буквально взрыв интереса к таким новым для Африки формам обучения, как дистанционное и открытое образование (эта форма образования предоставляет возможность самостоятельного выбора содержания, методов, предметов обучения и повышения профессиональной квалификации в соответствии с потребностями конкретных индивидов, как правило, в связи с их занятостью на рабочих местах или с последующей работой, часто по инициативе соответствующих фирм - работодателей.). Дистанционное образование получило широкое распространение прежде всего в ЮАР, а также в Маврикии, Нигерии, Кении и других странах Африки. Преодолевается языковой барьер при пользовании Интернетом.

Одна из целей реформы высшей школы состоит в развитии вузовской науки, ее тесной связи с процессом обучения, привитие студентам способности восприятия и использования глобальных знаний в области науки и техники, стабильность в стране, а также международное сотрудничество.

Примером учебного заведения, которое изначально будет базироваться на сочетании обучения и научно-исследовательской работы, может служить упомянутый Абуджийский университет. В его составе будет три структурных кластера (школы): 1) школа научных исследований, 2) школа подготовки инженерных кадров, 3) школа гуманитарных знаний и управления. Помимо бакалавриата и магистратуры, предусматривающих упор на прикладные исследования при основательной научной подготовке, в рамках университета планируется организовать 3 - 4-летние курсы докторантуры. Акцент в них будет сделан на фундаментальные исследования в области математики, физики, биологии, биотехнологии, экологии, химии. Уганда привлекает зарубежных студентов относительной стабильностью и безопасностью жизни. Репутация старейшего университета Уганды -Makerere - одна из лучших в Африке.

Однако на пути коренного улучшения состояния образовательного и научно-познавательного комплекса в странах региона лежит хроническая нехватка средств. Дефицит местных бюджетных ассигнований на развитие высшей школы вынуждает африканские университеты ориентироваться в значительной мере (в ряде случаев - исключительно) на внешние источники финансирования. Например, бюджет Университета Дар-эс-Салама на 40% состоит из донорских средств зарубежных организаций, главным образом из стран Северной Европы.

В последние годы значительно активизировались усилия развитых стран в области оказания помощи странам Африки, о чем свидетельствуют, в частности, соответствующие инициативы саммитов "Большой восьмерки", Индии. Но хотя ассигнования относительно высоки по международным стандартам, распределяются они не всегда рационально.

Реформирование образования, сферы науки и техники, невозможны без серьезного участия и поддержки государства. Именно ему принадлежит решающая роль в создании благоприятных условий в области развития инфраструктуры, разработки правовой базы реформ, поддержки инновационных направлений, организации трансграничных научно-технических связей, реставрация культуры, повышение престижа учительской профессии, подавление искусственных барьеров, предрассудков, дискриминации и подозрения, которые неизбежны в борьбе с прошлым и препятствуют развитию потенциальных возможностей подрастающего поколения. Опыт прошлого и понимание требований будущего помогут решить проблемы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Деминцева, Е. Б. Образование в Африке: проблемы, развитие, перспективы / Е. Б. Деминцева [[Текст]] // Азия и Африка сегодня. - 2011. - N 4 (645). - С. 15-17.
2. Новости образования в мире // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2009. - N 5. - С. 43-45.
3. Новости образования в мире // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2008. - N 10. - С. 56-57.
4. Новости образования за рубежом // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2008. - N 6. - С. 44-45.
5. Педагогика народов мира : история и современность: [Учеб. пособие / Селлек Р., Салимова К., Кулиев М.-П. и др.]; Авт. междунар. проекта К. Салимова, при участии Н. Додде. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 568 с.: ил.
6. Рунов, Б. Интеллектуальные основы развития: повестка дня для субсахарской Африки / Б. Рунов // Азия и Африка сегодня. - 2007. - N 11. - С. 36-41: фот.

Article received: 2015-07-18