

УДК 378:159.9

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (ПРОФИЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬ»)

Белозерова Лилия Алмазовна, Забегалина Светлана Викторовна

кафедра психологии ФГБОУ ВПО Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова, 432700, Россия, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4

***Аннотация:** В статье поднимается проблема организации практики в процессе обучения магистрантов психолого-педагогического направления подготовки в связи с переходом на двухуровневую систему. В качестве ключевых составляющих реализации практикоориентированной подготовки студентов психолого-педагогического направления (профиль «Воспитатель») авторы рассматривают: механизм сетевого взаимодействия образовательных организаций, содержательную интеграцию практики, учебного материала и научно-исследовательской работы (НИР) в общем образовательном процессе, выделение базового и вариативного компонентов практики, в целях обеспечения индивидуализации образования и повышения мобильности студентов.*

***Ключевые слова:** магистратура психолого-педагогического направления подготовки, практика, сетевое взаимодействие, базовый и вариативный компонент, мобильность студентов.*

Реформирование современной системы высшего профессионального образования с выделением двухуровневой подготовки – бакалавриат и магистратура – формирует необходимость изменения организации, содержания и технологии подготовки педагогов [1]. Поэтому педагогические вузы призваны совершенствовать научно-профессиональную подготовку педагогов за счет усиления внимания к категории учебно-профессиональной деятельности и различным видам практик в специально организованной лабораторно-учебной среде и на базе организаций – участников сетевого взаимодействия. Практика в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессиональной (педагогической) магистратуры является ключевой в построении такого обучения, так как она направлена на формирование навыков организации прикладных научных и инновационных исследований.

В основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) профессиональной (педагогической) магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Воспитатель» реализация каждого образовательного модуля предполагает использование механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций, которое является сотрудничеством и совместной взаимодополняемой деятельностью в профессиональной педагогической подготовке студента, обеспечивающей организацию и проведение прикладного обучения студентов по разработанным модулям ОПОП, оценку эффективности освоения студентами содержания программ на основе диагностики сформированности у них профессиональных действий согласно стандарту педагога [2].

***Сетевое взаимодействие в образовании** – это совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов.*

Признаками сетевого взаимодействия являются:

- автономный статус каждого субъекта;
- добровольный характер участия в решении общей задачи;
- постоянная доступность материалов совместной деятельности для всех субъектов сети;
- наличие соответствующей технической поддержки – возможность использования сетей телекоммуникации в интерактивном режиме.

Участниками сетевого взаимодействия выступают юридические лица, несущие ответственность за профессиональную подготовку будущих педагогов. В сетевом взаимодействии создается **сетевое сообщество**, где головной организацией является вуз, выступающий инициатором сетевого взаимодействия и приоритетно решающим задачи расширения спектра предоставляемых образовательных услуг и повышения качества образования студентов. Все другие организации-участники данного взаимодействия являются **базовыми образовательными организациями**, а педагоги этих организаций – **сетевыми педагогами**.

На базе образовательных организаций, осуществляющих свою деятельность на основе сетевого взаимодействия с вузом, формируется **стажировочная площадка** – структура образовательного учреждения, участвующая в совместной реализации задач углубленной профессионально-ориентированной подготовки студентов в ходе прохождения практики по основной профессиональной образовательной программе [3].

Базами организации практик (стажировочными площадками) для студентов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Воспитатель», могут выступать организации – участники сетевого взаимодействия:

- высшие учебные заведения;
- различные типы общеобразовательных учреждений, в том числе учреждения системы специального образования (коррекционные школы и дошкольные учреждения);
- учреждения дополнительного образования;
- научные лаборатории, научно-исследовательские институты;
- медицинские учреждения (детские больницы, поликлиники, центры медицинской реабилитации лиц с ОВЗ);
- организации социальной сферы;
- центры социальной и психологической помощи [4].

Данные организации, на наш взгляд, должны соответствовать ряду требований, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к базам организации практик – участникам сетевого взаимодействия

Критерий	Показатели
1. Наличие оснований и опыта действия в режиме социального партнерства	1.1. Наличие официальной лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства об аккредитации, дающей право выдавать документы государственного образца; 1.2. Имеет опыт формулировки своих интересов при взаимодействии с другими образовательными организациями; 1.3. Имеет опыт согласовывать свои интересы и желательные результаты программы ОПОП с другими образовательными организациями; 1.4. Имеет опыт разработки программ общих действий с другими образовательными организациями
2. Наличие опыта работы	2.1. Наличие опыта успешной работы в экспериментальном

в экспериментальном режиме	режиме и инновационных процессах; 2.2. Наличие опыта успешного участия в конкурсных проектах, организуемых Министерством образования и науки
3.Инновационный потенциал образовательной организации: 3.1.Материально-финансовые ресурсы 3.2. Кадровые ресурсы	<p>3.1.1. Материально-техническая составляющая организации: наличие, разнообразие, соответствие целям инновации помещений, мебели, оборудования, информационной, множительной, оформительской техники;</p> <p>3.1.2. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;</p> <p>3.1.3. Возможность использования на практике современных информационных и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3.1.4. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей;</p> <p>3.1.5. Финансовые резервы (не только количество денег, которые может организация потратить на стимулирование участия сотрудников в инновационной работе, но и свобода, гибкость в распоряжении этими средствами);</p> <p>3.1.6. Возможность обеспечить трансфер, проживание для студентов</p> <p>3.2.1. Наличие в штате организации высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-методическое руководство практикой студентов, с учетом их индивидуальных маршрутов, обеспечивать взаимодействие с вузом по вопросам функционирования стажировочной площадки;</p> <p>3.2.2. Наличие творческого потенциала и профессиональных умений у авторитетных в коллективе, в организации людей;</p> <p>3.2.3. Инновационные характеристики руководителей организаций (личная значимость для него руководимой деятельности; позитивно-аналитическое отношение руководителя к инновациям в целом, профессиональный и моральный авторитет руководителя в организации);</p> <p>3.2.4. Инновационные качества самой организации (практика создания временных творческих групп);</p> <p>3.2.5. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов</p>
4. Наличие «обучающей атмосферы»	<p>4.1. Практика взаимопомощи и взаимного обучения работников – традиция образовательной организации;</p> <p>4.2. Применение в педагогическом процессе современных образовательных технологий, современных установок дидактики (в том числе, парадигм психодидактики);</p> <p>4.3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов;</p> <p>4.4. Возможность грамотно организовать супервизию</p>

На основании экспертной оценки деятельности образовательной организации, наиболее соответствующих критериям участия во внедрении разработанных сетевых образовательных программ, для организации сетевого взаимодействия между головной организацией и кандидатом в участники заключается договор, в котором содержатся обязательства учреждений по осуществлению сетевого взаимодействия. Таким образом, в качестве

участников сетевого взаимодействия могут выступать образовательные организации, в практике которых успешно реализуются качественно новые цели развития общего образования, определяемые педагогическим сообществом как наиболее прогрессивные.

Практика и практикумы как структурные элементы каждого модуля ОПОП магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Воспитатель», позволят студентам в условиях поддержки и супервизии войти в профессиональную деятельность, приведут к формированию способности к самостоятельному профессиональному развитию, позволят им овладеть профессиональными действиями, решать сложные профессиональные задачи в сфере общего дошкольного образования [2].

При реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Воспитатель» необходимо предусмотреть содержательную интеграцию практики, учебного материала и научно-исследовательской работы (НИР) в общем образовательном процессе с целью развития профессиональных действий педагога. Практика в структуре ОПОП должна быть органично связана с конкретными курсами и дисциплинами профессионального цикла, прохождение теоретического материала по которым должно быть взаимосвязано с использованием теории в анализе практических ситуаций и в апробации педагогических/методических подходов на практике [5].

В этом смысле возможно организовать **практику в виде рассредоточенных краткосрочных практик – практикумов, включенных в структуру каждого модуля, и сконцентрированной длительной практики – стажировки** [2].

При такой организации образовательного процесса студенты в течение семестра будут иметь возможность проходить практику параллельно с освоением учебных дисциплин модуля, в виде **практикумов**, которые взаимосвязаны с теоретическим содержанием дисциплин общим основанием профессионального действия педагога, требующего знание этого содержания. В рамках теоретических занятий преподаватель должен мотивировать студентов на поиск существующих путей решения тех проблем и задач, которые были сформулированы ими в ходе учебно-ознакомительной практики. При этом студенты имеют возможность отработать конкретные профессиональные действия, в виде приемов, методик, методов, технологий, либо в условиях вуза и его структурных подразделений, либо в условиях базовых образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

Стажировка – длительная практика, как форма образовательной деятельности, направлена на приобретение самостоятельного практического опыта в непосредственной профессиональной деятельности. Данный вид практики может быть организован на базе стажировочных площадок, что позволит решать, задачи в реально действующей практике общего образования, направленные на выполнение и закрепление профессиональных действий, прописанных в стандарте педагога, так и задачи, связанные с выполнением самостоятельного научного исследования в рамках НИР студента. В этом плане в процессе стажировки возможны сбор, анализ и обобщение научного материала по теме выпускной квалификационной работы (ВКР), разработка оригинальных прикладных научных идей, формирование навыков самостоятельной и совместной работы с коллективом исследователей [2].

Стажировка студента предполагает ряд **этапов**:

1 этап – подготовительный – включает актуализацию профессиональных и исследовательских интересов студентов и их соотнесение с задачами образовательной программы, индивидуальными ресурсами самого магистранта, возможностями организаций – участников сетевого взаимодействия, постановку цели и задач практики, основных исследовательских вопросов, подбор инструментария. В результате данный этап заканчивается разработкой (или коррекцией) индивидуальной программы практики (совместно с тьютором и представителями партнерских организаций);

2 этап – основной – заключается в знакомстве с представителями партнерских организаций и реализации программы практики, включая освоение профессиональных действий и их выполнение на уровне умений, прописанных в стандарте педагога, выполнение эмпирической части исследования ВКР, сбор научного материала на базе организаций – участников сетевого взаимодействия;

3 этап – итоговый – включает оформление отчетной документации с результатами стажировки, рефлексивный анализ ее результатов и их публичное обсуждение на итоговой конференции с обязательным участием представителей организаций – участников сетевого взаимодействия [6].

Структура практики в условиях модернизации образования, с одной стороны, должна соответствовать современным стандартам высшего образования, а с другой стороны, должна быть достаточно гибкой, опираться на вариативный перечень образовательных модулей, в рамках которых предполагается создание условий для академической мобильности студентов и получения широкого спектра педагогических компетенций. В этом смысле в структуре практики целесообразно предусмотреть **базовый (обязательный) блок**, позволяющий студентам получить необходимый уровень профессиональных умений, предусмотренных ОПОП магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Воспитатель», и стандартом педагога, и **вариативный блок**, обеспечивающий практический базис для реализации индивидуальных образовательных маршрутов [7, 8].

Вариативный компонент практики может определяться следующими составляющими:

- содержанием;
- образовательными результатами, на формирование которых она направлена;
- разнообразием баз – стажировочных площадок для прохождения практики;
- разнообразием вариативных видов производственных практик (педагогическая, психолого-педагогическая, клиническая, социально-направленная и др.);
- трудоемкостью, объемом времени, выделяемым на прохождение каждого вида практики;
- индивидуальным запросом студента в освоении учебной и других видов деятельности при прохождении практики;
- направлением научно-исследовательской, творческой, индивидуальной работы студента;
- возможностью прохождения практики в индивидуальном режиме, что связано с возможностью выхода и входа в программу ОПОП на любом ее этапе [8].

Такая структура практики повышает академическую мобильность студентов, так как, если содержание практики, ее образовательные результаты, общие основания профессионального действия педагога, предусмотренные в ходе освоения, соответствуют в вузах – участниках сетевого взаимодействия и головной организации, то это дает студенту возможность проходить практику на базе данных вузов и является основанием для получения перезачета кредитов и полученных оценок по ней в головной организации.

В целях организации рефлексии результатов практики, собственных достижений, способов преодоления трудностей, возникающих в ходе работы, формирования общего способа профессиональных действий на базе вуза организуются **итоговые конференции**, участие в которых позволяет повысить эффективность и результативность научной работы студентов. Для участия в конференциях может привлекаться профессорско-преподавательский состав различных кафедр, сотрудники научно-исследовательских подразделений вуза, представители стажировочных площадок, государственных и общественных организаций, потенциальные работодатели. В рамках итоговых конференций планируется активное взаимодействие участников друг с другом. Возможными техниками и технологиями, используемыми при организации научно-исследовательских семинаров являются индивидуальная и групповая работа, переменные пары (оргдиалог Ривина), общая

дискуссия, дебаты и пр.

Именно такая активная организация итоговой конференции позволит студентам в условиях совместной работы научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что, в итоге, способствует формированию профессиональной позиции будущего педагога.

Социализация результатов исследования (публикация статей, научных материалов), участие в конференциях и междисциплинарных проектах также являются неотъемлемой частью становления профессиональной рефлексии студента, без которой невозможно развитие профессиональных действий будущего педагога [9].

В структуре ОПОП магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Воспитатель» ключевым моментом является **контроль уровня владения профессиональными (трудовыми) действиями** (далее профессиональными) и компетенциями профессионального стандарта и выявления среди них уровня начинающего педагога, соответствующего квалификации выпускника педагогической программы магистратуры [1]. В качестве **концептуальных и технологических подходов к оцениванию образовательных результатов освоения практики** магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Воспитатель» мы рассматриваем:

- сочетание знание-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов;
- построение оценочных процедур на основе опыта и научных позиций преподавателя;
- применение в качестве средства оценки развития профессионального действия индивидуальных заданий, которые выполняются слушателями на входе в программу и по завершении программы каждого модуля;
- анализ результата освоения программы практики на уровне значений и на уровне личностных смыслов для самого магистранта (рефлексия результатов практики);
- анализ уровня сформированности знаний и умений (интеллектуальных, практических и общих) по практике;
- комплексную оценку развития профессионального действия, с участием научного руководителя практики, супервизора, педагогических работников образовательного учреждения – участника сетевого взаимодействия, представителей профессионального сообщества.

Таким образом, при организации практики необходимо ориентироваться на то, чтобы выпускник магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль Воспитатель) был эрудированным практикоориентированным специалистом, способным самостоятельно разрабатывать образовательные и воспитательные программы, проекты в рамках образовательного учреждения и был подготовленным к практической научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 41–57.
2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.
3. Можяева Г.В. Сетевые структуры как фактор развития виртуальной академической мобильности // Открытое и дистанционное образование. 2010. № 3. С. 5–14.
4. Захарова Л.М., Силакова М.М. Практико-ориентированная подготовка воспитателей в магистратуре по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

- // Психолого-педагогическое образование в вузе: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры психологии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Ульяновск, 2014. С. 332–336.
5. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование» // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С. 127–142.
 6. Каспаржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С. 87–104.
 7. Семенова И.А., Белозерова Л.А. Реализация принципа индивидуализации в рамках деятельностного подхода при разработке программ практики основной профессиональной образовательной программы педагогической магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (Воспитатель)» // Психолого-педагогическое образование в вузе: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры психологии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Ульяновск, 2014. С.339–346.
 8. Белозерова Л.А., Семенова И.А. Научно-исследовательская работа как часть структуры практики модулей основной профессиональной образовательной программы педагогической магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» // Психолого-педагогическое образование в вузе: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры психологии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Ульяновск, 2014. С. 325–332.
 9. Примчук Н.В. Условия развития мобильности студентов средствами организации их научно-исследовательской деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. №162. С. 167–173.

Данная статья содержит одну таблицу.

Статья выполнена в рамках Государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации № 05.043.12.0024 от 16 мая 2014 года.

Article received: 2015-08-26