

УДК 159.9

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**<sup>1</sup>Мушкина Ирина Анатольевна, <sup>2</sup>Садилова Оксана Павловна<sup>1</sup>к.п.н., доцент, зав. кафедрой <sup>2</sup>к.п.н., доцент кафедры

кафедра педагогического  
и психолого-педагогического образования  
Сочинского Государственного Университета,  
г. Сочи, ул. Пластунская, 94

**Аннотация:**

*В статье рассматриваются научные подходы отечественного опыта социально-педагогической деятельности с семьей по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников. Сделана попытка проанализировать причины девиантного поведения в семье, а также способы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия.*

*Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, семья как социальный институт, функции семьи в процессе социализации, семейное неблагополучие, социально-педагогическая помощь семье, психологическая поддержка, патронаж, формы и методы работы социального педагога.*

В социологии семья определяется как основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а так же социализацию детей и поддержание существования членов семьи; как самая малая, первичная социальная ячейка, семья представляет своего рода «элементарную частицу» общества.

Таким образом, семья, все ее достижения, трудности и противоречия связаны с определенной социальной средой. Однако она имеет влияние на жизнь общества, ей «... принадлежит решающая роль в процессе воспроизводства самого человека, продолжении человеческого рода, на нее ложатся большие обязанности в воспитании детей и подростков, в физическом и духовном развитии личности».

Кроме того, семья выступает обязательным фактором воспитания и влияет на первичную социализацию ребенка. Как известно, дети, воспитывающиеся вне семьи, подвержены опасности нарушения личностного и социального развития, чем дети, воспитывающиеся в семье [1, 2, 4, 8, 9]. В социально-педагогических исследованиях семейное воспитание трактуется следующим образом:

- семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание;
- ребенок больше предрасположен к родительскому воздействию, чем к любому другому;
- семья представляет собой малую группу, социальный микрокосмос, наиболее соответствующий требованию нормального вхождения ребенка в социальную жизнь;
- семья является дифференцированной социальной группой, в которой представлены различные возрастные, половые и профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребенку быстрее реализовать свои задатки и возможности.

Многие исследователи обращают внимание, что семья как социальный феномен подвержена риску попадания в зону деформаций от влияния внутренних и внешних неблагоприятных факторов, одним из которых является девиация. Выделяются два типа деформаций семьи: структурная и психологическая. По Ф.А. Мустаевой «структурная

деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п.» [11].

В настоящее время педагогами большое внимание уделяется психологической деформации семьи, нарушениям в системе межличностных отношений, изменениям ценностных ориентаций, что в совокупности оказывает мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, в том числе, приводя к различным личностным девиациям.

Социальная педагогика подробно описывает основные *функции семьи в процессе социализации детей*:

- овладение индивидом социальными нормами;
- социально-психологическая поддержка ребенка;
- первичная социализация и адаптация детей;
- рекреативная и психотерапевтическая функция;
- коммуникация;
- досуг [там же].

Овладение человеком социальными нормами имеет важное значение при исполнении им исполнении семейных ролей. Социально-психологическая поддержка влияет на формирование адекватной самооценки, самоуважения, самопринятие и самореализации [12, с.182]. Первичная социализация и адаптация детей оказывает благоприятное воздействие на умственное, нравственное, эстетическое, эмоционально-психологическое, физическое развитие ребенка, на меру приобщения индивида к культуре на всех этапах социализации [10, с.182]. Рекреативная и психотерапевтическая функция семьи обеспечивает поддержку и воссоздание физических и психических сил членов семьи [18, с.169-170]. Коммуникация, выполняя функцию общения, приобретает важное значение для объединения семьи в общество. «Именно в семье индивид получает необходимые ему навыки общения с близкими, друзьями, знакомыми, сопоставляет себя с ними и вырабатывает стиль взаимодействия с себе подобными» [13, с. 224]. Досуг фактически выступает «...показателем величины и качества уровня развития общества и уровня культуры семьи как его микроструктуры» [17, с.73-75].

Кроме того, выделяются специфические и неспецифические функции семьи. Согласно А. Г. Харчеву, «...специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее функции – это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах». Неспецифические функции связаны с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи [16, 102].

Многие исследователи отмечают, что для выполнения семьей своих функциональных обязанностей часто ей необходима социально-педагогическая поддержка и помощь. В связи с этим, образовательное учреждение и его социально-психологическая служба в лице социального педагога и педагога-психолога стремятся создавать благоприятные условия для личностного развития обучающихся, оказывают всем членам семьи комплексную социально-психологическую помощь, обеспечивая правовую и социально-педагогическую защиту малолетним и несовершеннолетним ее членам. Особая роль в этом процессе отводится социальному педагогу, выступающему посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением.

С этой целью школьный социальный педагог осуществляет социально-психологическую диагностику семей, подбирает и реализует индивидуально-профилактическую программу помощи родителям и детям, проводит консультации по запросу родителей. В этой деятельности социальный педагог стремится по возможности

предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений.

В должностные обязанности социального педагога по работе с неблагополучными семьями входит: «... выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем ребенка и семьи, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной поддержки, способствование созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся» [14].

В зависимости от характера проблем таким семьям оказываются следующие виды помощи:

- образовательная;
- психологическая;
- организационная;
- координационная;
- информационная помощь.

Образовательная помощь родителям направлена на формирование педагогической культуры родителей; она проводится социальным педагогом с родителями путем их консультирования, а с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций. Психологическая поддержка направлена на поддержание благоприятного микроклимата в семье. Организационная помощь направлена на организацию семейного досуга (организация выставок, благотворительных аукционов, семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, летнего отдыха и мн. др.). Координационная деятельность осуществляется социальным педагогом в процессе взаимодействия образовательного учреждения и различными ведомствами и службами по различным вопросам воспитания.

Информационная помощь социального педагога направлена на «... обеспечение членов семьи информацией по вопросам получения социальных льгот, выплат, компенсаций по жилищному, трудовому, гражданскому, пенсионному законодательству и др. Чаще всего, она осуществляется в форме очно-заочного консультирования».

Оказывая различную помощь семье, социальный педагог выступает в основном в трех ролях:

- советник;
- консультант;
- защитник.

Будучи советником, социальный педагог рекомендует семьям возможности выхода из сложных семейных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия родителей и детей. Проводя консультации информирует родителей о требованиях семейного законодательства, разъясняет им необходимость создания условий, оптимальных для нормального развития и воспитания ребенка в семье. Осуществляет «... защиту прав ребенка из девиантных семей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям и другие виды неблагополучия)» [9, с. 172-174].

Все эти роли социальным педагогом могут выполняться одновременно при осуществлении комплекса социально-педагогических мероприятий:

- своевременное выявление и постановка на внутришкольный учет родителей и ребенка из девиантной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление образовательной, психологической, организационной, координационной и информационной помощи семье;
- организацию профилактики нарушений воспитания в девиантных семьях.

Работая с девиантными семьями социальный педагог использует групповые (беседы, лекции, конференции, общие и классные собрания родителей, консультационные беседы, социально-психологический тренинг) и индивидуальные (индивидуальные консультации,

социальный патронаж, посещение семьи на дому, диагностическое обследование жилищно-бытовых условий, установка связей с членами семьи, выявление проблемных зон, оказание незамедлительной помощи) формы работы.

Социально-педагогическая деятельность с семьей основана на комплексном подходе, который предполагает «... изучение и использование данных демографии (изучение рождаемости), социологии и социальной психологии (исследование и анализ удовлетворенности браком и семейными отношениями, причин семейных конфликтов), педагогики (воспитательная функция семьи); права; экономики (бюджет семьи); этнографии (быт, культурные особенности); истории и философии (исторические формы семьи, брака, проблемы семейного счастья, долга); религии».

В практике работы социального педагога общеобразовательного учреждения с семьей сложился определенный алгоритм действий: 1) изучение семьи и осознание существующих в ней проблем; 2) первичное обследование жилищных условий семьи; 3) знакомство с членами семьи и ее окружением; 4) изучение семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентаций; 5) составление паспорта семьи; 6) координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия); 7) составление программы работы с семьей; 8) текущие и контрольные посещения семьи; 9) выводы о результатах работы с семьей [4].

Современные требования к организации образовательного процесса предполагают создание условий для детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование). В рамках данного направления работа социального педагога сосредотачивается на том, чтобы помочь ребенку с особенностями здоровья приобрести образовательные умения и социальные навыки в образовательной среде.

Особое значение имеет работа социального педагога с различными видами девиантных семей. Так, семьи алкоголиков и их дети требуют особого подхода, который заключается в оказании влияния на изменение личностных смыслов девиантных родителей и, соответственно, их детей. Поэтому, социальный педагог убеждает родителей, что социум может быть ресурсным для поиска путей выхода семьи из сложившейся ситуации зависимости от различных социальных вредностей (злоупотребление табакокурением, алкоголем и др. видов ПАВ).

Кроме того, социальному педагогу довольно часто приходится иметь дело с неполными и многодетными семьями. Специфика данной деятельности заключается в организации особых условий индивидуального и группового консультирования, подключения специалистов различных учреждений и ведомств системы профилактики (отделы управления социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры, центры помощи семьи и детям, психолого-медико-социальные центры, правоохранительные учреждения и органы, общественные и благотворительные организации и др.).

Таким образом, рассмотренные нами основные формы и этапы деятельности социального педагога с неблагополучной семьей, прежде всего, способствуют, на наш взгляд, улучшению детско-родительских взаимоотношений, семейного микроклимата и призваны в целом стабилизировать институт современной семьи.

#### Литература:

1. См. Подробнее: М.И. Буянов Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. - М: Просвещение, 1998. - 187 с.
2. Жестокое обращение с детьми / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал, Л. Я. Олиференко и др. — М: Просвещение, 1993. - 315 с.
3. Закон № 1539 – «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». - <https://www.yuga.ru/articles/society/5101.html>

4. Н.А. Иванова Неблагополучие семьи как причина трудной жизненной ситуации детей / Технология и практика – М., 2003. №2 с. 37-45.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007 – 224 с.
6. А.И. Кравченко Социальная работа. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 416 с. – С. 151.
7. А.А. Кибирев, И.В. Сенчукова Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Хабаровск, 2004. – 218 с.
8. Г.А. Макеев Семейная жизнь и дети. - Волгоград, 1987. – 198 с.
9. В.М. Медков Социология семьи. – М.: Издательство Международного университета бизнеса и управления (Братья Карич»), 1996. – 246 с.
10. А.В. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. вузов/Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд.центр «Академия», 2007 – 242с.
11. А.Ф. Мустаева Социальная педагогика.: Учебник для ВУЗов, М.: Деловая книга, 2003. – 528 с. – С. 106.
12. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков /Под ред. А.Б. Фоминой.- М: ВЛАДОС, 2003. – 128 с.
13. И.В. Сеньчукова, А.И. Малафеева Модель центра социально педагогической адаптации. - Хабаровск, 2002. - 218 с.
14. Социальная защита семьи: современная ситуация, проблемы, пути решения: В 2 Т. / Т.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, В.Н. Гуров. – Ставрополь: СКИПКРО, 1997. Т.1. Кн.1-2. с. 11-17.
15. Социальная работа / Под общей ред. В.И. Курбатова.–Ростов н/Д: Феникс, 1999.-261 с.
16. А.Г. Харчев Брак и семья в России. - М: АСТ-Пресс, 2009. – 248 с.
17. Л.А. Шелег Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности [Текст] / Л. А. Шелег // Тезисы Второй Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25-27 октября 2005 г.). В 3 ч. Ч. 3 / Под общ. ред. д-ра психол. наук В. К. Шабельникова и канд. психол. наук А. Г. Лидерса. - М., 2005. - 560 с. – С. 345-356.
18. Шульга Т.И., Слот В. Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». - М: Владос, 2009. – 248 с.
19. Баранова С.А. Новикова С.С. Полиэтническая среда как фактор проявлений девиантного поведения подростков // Sochi Journal of Economy, Изд-во СГУ, Сочи, №1, 2011 с 61-65

---

Article received 2017-11-03