

УДК 378.016:(304+34)36-05

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Лисовец Олег Васильевич

Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова
Украина, г. Киев, ул. Пирогова, 9

В статье рассматриваются методологические основы организации процесса формирования социально-правовой компетентности будущих социальных работников в условиях современного университетского образования. Определена сущность компетентностного подхода, его цели и содержание, потенциал в построении университетской системы формирования социально-правовой компетентности студентов.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, социально-правовая компетентность.

Потребность в компетентных специалистах для профессиональной социальной работы в современных условиях обусловлена рядом тенденций: обострением социальных проблем, трансформацией социального опыта, реконструированием сферы социальных услуг, развитием методов социальной работы, ростом уровня требований социума к специалистам. Одним из требований к социальному работнику является его социально-правовая компетентность, которая позволяет успешно решать профессиональные задачи, связанные с оказанием помощи клиентам, защитой их прав и интересов, созданием социально-правового пространства в социуме. Соответственно, методологической основой для анализа образовательного процесса, направленного на формирование социально-правовой компетентности студентов-будущих социальных работников, обновление его содержания и ориентации на инновационный опыт успешной профессиональной деятельности в социально-правовом контексте должен выступать, в первую очередь, компетентностный подход.

Теоретико-методологические основы компетентностного подхода, которые заложены в работах Дж. Константа, Ю. Мозера, Д. Равенна, Л. Салганика, Э. Тоффлера, рассматриваются также и в работах украинских ученых (Н. Бибик, П. Бачинский, И. Гудзик, И. Драч, Я. Кодлюк, В. Луговой, О. Овчарук, А. Пометун, О. Савченко, С. Сысоева, О. Слюсаренко, Т. Смагина, Ж. Талановой, Г. Терещук и др.), что обусловлено факторами, которые детерминируют необходимость изменений в системе образования. Обращаются ученые и к проблемам, связанным с социально-правовой подготовкой специалистов социальной сферы (Р. Альберт, К. Белл, С. Брайтон, Д. Бредвей, С. Вернон, Т. Волох, М. Горбушина, М. Губанов, С. Гурин, Я. Кичук, И. Ковчина, А. Коротун, С. Кожевников, Р. Мэдден, Ж. Петрочко, М. Престон-Шут, Е. Райхерт, К. Русских, Г. Садрисламов, А. Сафина и др.). Но определение методологических основ формирования социально-правовой компетентности студентов требует уточнения в пределах компетентностного подхода к профессиональной подготовке.

Поэтому цель данной статьи мы видим в характеристике компетентностного подхода к университетскому образованию в контексте формирования социально-правовой компетентности студентов. Соответственно, основными задачами являются освещение сущности компетентностного подхода, определение его целей и содержания в современном университетском образовании, выяснение компетентностного потенциала в построении университетской системы формирования социально-правовой компетентности студентов-будущих социальных работников.

Приступая к решению поставленных задач, прежде всего, укажем, что актуализация компетентностного подхода является одной из современных мировых тенденций, характеризующей и доминанты отечественного образования в целом, и профессиональную подготовку специалистов в условиях высшего образования, в частности. Несмотря на полярность взглядов в этом аспекте, большинство исследователей считают, что компетентностный подход наиболее глубоко отражает те модернизационные процессы, которые происходят в системе высшего образования: обеспечивает высокий уровень и результативность подготовки специалиста (А. Хуторской); способствует обновлению содержания образования в соответствии с социально-экономическими изменениями (И. Фруммин); усиливает практическую ориентацию образования, выйдя за рамки ограничений «зуновского» образовательного пространства (А. Андреев); обеспечивает способности выпускника отвечать новым запросам рынка, иметь соответствующий потенциал для практического решения жизненных проблем, поиска своего «Я» в профессии, в социальной структуре (В. Байденко, А. Субетто); ориентирует на построение учебного процесса в соответствии с ожидаемым или желаемого результата образования (И. Зимняя, Г. Селевко) и др. Таким образом, фактически мы наблюдаем за формированием новой парадигмы высшего образования, которая базируется на компетентностном подходе, внедрение которого в систему университетского образования способствует улучшению взаимодействия с рынком труда, повышению конкурентоспособности специалистов, обновлению содержания, методологии и соответствующей образовательной среды. Отметим, что доминантой компетентностно ориентированного образования является понимание компетентности как определенного образовательного результата. Именно в этом формате и была обоснована идея такого образования в 80-90-х годах XX в., когда она приобрела профессиональное оформление в американских ученых (Д. МакКлелланд, Р. Бояцис, Л. Спенсер, С. Спенсер и др.). Отметим, что в процессе осмысления понятия происходило расширение его объема и содержания. А на рубеже веков начинают говорить о компетентностном подходе в образовании (А. Андреев, В. Байденко, В. Болотов, А. Дахин, Э. Зеер, И. Зимняя, Т. Иванова, Т. Исаева, В. Краевский, В. Ландшеер, А. Лебедев, П. Лернер, А. Маркова, Р. Мильруд, А. Новиков, А. Петров, Дж. Равен, В. Рябов, С. Серякова, Ю. Татур, Ю. Фролов, И. Фруммин, А. Хуторской, В. Шадриков, С. Шишов, Э. Шорт и др.), при этом демонстрируя различные позиции по его пониманию и определения основных конструкторов данного подхода: компетенции и компетентности.

Проведенный терминологический теоретико-научный анализ различных психолого-педагогических подходов (В. Байденко, С. Шишов и В. Кальней, Г. Селевко, А. Хуторской, И. Зимняя, М. Холодная и др.) позволяет расставить акценты относительно употребления понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте нашего исследования, мы различаем по следующим характеристикам. В сфере образования компетенция – это объективная категория, общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, опыта, отношений в определенной сфере деятельности человека как абстрактного носителя, а компетентность – это интегративное образование личности, сочетающее в себе знания, умения, навыки, опыт и личностные качества, которые обуславливают стремление, готовность и способность решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, осознавая при этом значимость предмета и результата деятельности. Как указывает М. Головань, понятие «компетенция» связано с содержанием сферы деятельности, а «компетентность» - с личностью, со способностью человека эффективно действовать в различных ситуациях. Понятие «компетентности» отражает внутреннюю сторону деятельности субъекта по реализации тех целей, которые заданы в понятии компетенции. Если компетенция является отчужденным, заранее заданным социальным требованием (нормой) к образовательной подготовке личности, необходимой для эффективного осуществления продуктивной деятельности, то компетентность – уже достигнутое личностное качество [1, с. 232].

Исходя из приведенного выше понимания понятий «компетенция» и «компетентность», раскроем сущность, цели и содержание компетентностного подхода в университетском образовании в контексте формирования социально-правовой компетентности студентов. Прежде всего, отметим, что в современной научной литературе представлены различные аспекты понимания данного феномена. Так, в наиболее широком смысле компетентностный подход рассматривается как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, организации учебного процесса и оценки образовательных результатов. В частности, рассматривая компетентностный подход в проектировании многоуровневого высшего образования, А. Митяева дает обоснование необходимости перехода отечественной образовательной системы в новое качественное состояние на основе реализации компетентностного подхода как методологического принципа проектирования многоступенчатого образования [2]. Конкретизирует эту позицию Д. Ермаков, который определяет компетентностный подход как метод моделирования целей и результатов образования как норм ее качества, отображение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности [3].

Обобщая различные позиции, мы остановимся на следующем определении: компетентностный подход в высшем образовании – это такая организация учебного процесса, которая сосредотачивается на том, что студенты в ходе обучения выполняют или умеют делать, а не на том, чему они должны научиться. Обучение на основе компетентностного подхода формирует у студентов качества для реализации профессиональной деятельности, которые необходимы для рынка труда, а критерии и параметры оценки результатов образования унифицируются и выражаются в терминах и результатах, которые могут быть интерпретированы и учтены в любом образовательном учреждении любой страны [4, с. 14]. Следует добавить, что модернизация образования на основе реализации компетентностного подхода приводит систему отечественного образования в соответствие с современными мировыми требованиями и интеграционными тенденциями. Реализация компетентностного подхода, который соответствует требованиям Болонской конвенции (1999), предполагает ориентацию образования не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на «свободное развитие человека», его самореализацию, творческую инициативу, способность к профессиональному росту, мобильность.

Можно утверждать, что современное состояние актуализации компетентностного подхода в образовании характеризуют следующие параметры: признание его мощности как фактора формирования успешной личности (Л. Львов и др.), как «ключа» к приобретению образованием желаемой результативности (А. Овчарук и др.), как проявление результативности учебно-познавательной деятельности личности (Н. Бибик и др.), как условие «личностноцентрированности» непрерывной профессиональной подготовки (Н. Шестак и др.) и др. Важно отметить, что компетентностный подход в университетском образовании предусматривает системную трансформацию профессиональной подготовки, основу которой составляет идея направленности образовательного процесса университета в единстве его целевого, содержательного и технологического компонентов на конечный результат – становление профессиональной компетентности будущего специалиста (в т. ч. и его социально-правовой компетентности). Поэтому следует проанализировать указанные компоненты именно с позиций компетентностного подхода.

Целями результатов образовательного процесса в контексте компетентностного подхода, выступают принципиально новые образовательные конструкты – компетенции и формирование компетентности выпускника как интегральной характеристики личности. Таким образом, достаточно четко определена главная установка – усилить практическую направленность высшего образования. К моменту завершения обучения в вузе студент должен быть способен решать определенный круг профессиональных задач, действовать в ситуациях, связанных с неопределенностью, использовать свои теоретические знания в

практической деятельности, уметь ответить на вопрос: чему я научился? Обращаясь к процессу профессиональной подготовки будущих социальных работников, одной из его неотъемлемых составляющих, а соответственно и целью, мы определяем формирование социально-правовой компетентности как комплексно-личностного образования в рамках профессиональной компетентности. Соответственно, основные задачи этого процесса предполагают: обеспечение проектирования учебно-воспитательного процесса на формирование социально-правовой компетентности будущих социальных работников; ориентацию студентов на осознание ценности и важности нормативно-правовых основ социальной работы, на выработку профессионального интереса к социально-правовой деятельности и потребности в развитии социально-правовой компетентности; обеспечение приобретения студентами комплекса социально-правовых компетенций и способности к их компетентному использованию в профессиональной деятельности.

Констатируем, что наиболее активно на современном этапе разрабатывается компетентностный подход к содержанию образования (Д. Ермаков, В. Краевский, И. Лернер, М. Скаткин, А. Хуторской и др.). Отметим, что опыт стран, которые реализуют компетентный подход к содержанию образования в течение последних лет, позволяет наблюдать общие тенденции, попытки разработать определенную систему компетенций, которая включает: надпредметные (межпредметные), общепредметные и специально-предметные компетентности. Отметим, что все три вида компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно. Это и формирует индивидуальный стиль деятельности, создает целостный образ специалиста и, в конечном итоге, обеспечивает становление его профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики [5, с. 177].

Соответственно, социально-правовая компетентность будущих социальных работников также может рассматриваться и как базовая, и как специальная. Ее структуру мы определяем как взаимосвязь мотивационно-ценностного (социально-правовая направленность, профессиональный интерес к социально-правовой деятельности, потребность в развитии социально-правовой компетентности), когнитивного (знания о правовых основах социальной работы и социально-правовой защите личности), функционально-деятельностного (социально-правовые умения и навыки, методическо-инструментальная готовность к решению социально-правовых задач) и рефлексивно-оценочного компонентов (социально-правовой анализ профессиональной деятельности и самооценка социально-правовой компетентности), которые характеризуются как в целом, так и на уровне отдельных компетенций, выделенных и объединенных нами в блоки, относительно основных направлений социально-правовой деятельности: охранно-защитные, координационные, контрольно-надзорные, профилактические, информационно-просветительские, правовоспитательные компетенции.

Вышесказанное обуславливает необходимость построения образовательных программ на основе компетентностного подхода, совершенствование соответствующих учебных планов и программ учебных дисциплин на основе формирования тех компетенций, которые являются актуальными на современном этапе развития общества и перспективными в ближайшем будущем. При этом ключевые и общепредметные (отраслевые) компетентности будут преимущественно корректироваться в соответствии со спецификой инвариантной составляющей отраслевого стандарта в зависимости от специальности. Вместе с тем, частично на их формирование будет влиять и содержание вариативной составляющей. Большинство же специальных компетенций является преимущественно результатом реализации вариативной составляющей учебного плана в рамках стандарта высшего учебного заведения [6, с. 160].

Этот тезис важен тем, что в контексте нашего исследования социально-правовая компетентность формируется с учетом как дисциплин инвариантной составляющей

(например, формирование коммуникативной компетенции, ИКТ-компетенции и др.), так и вариативной составляющей учебного плана.

Далее отметим, что согласно компетентностному подходу содержание образования призвано строиться также на принципе модульного обучения. Модульный подход в университетском образовании является концепцией организации учебного процесса, в которой целью обучения выступает совокупность профессиональных компетенций студента, а средством ее достижения – построение содержания и структуры профессионального обучения. Главное преимущество этого подхода видим в возможности варьировать содержание и объем модулей как самостоятельных единиц учебного процесса в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации студентов, индивидуальных графиков обучения и т. п. Это важно и для построения траектории формирования социально-правовой компетентности студентов, поскольку позволяет сформировать комплекс специально отобранных и созданных элементов содержания обучения, а также технологического обеспечения их реализации и усвоения. Кстати, последнее также претерпевает существенные изменения в рамках компетентностного подхода, ведь самое важное место в реализации целей и содержания развития профессиональной компетентности будущего специалиста принадлежит развивающим технологиям профессионального образования, совершенствующим функциональную подготовку специалиста. Среди них можем выделить следующие: деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов); когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, контекстное обучение; мозговой штурм); личностно-ориентированные технологии (технология субъектного развития, технология личностно-творческого развития; тренинг развития, тренинг личностного роста, смысло-поисковый диалог).

Как видим, компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [7, с. 31].

В контексте нашего исследования особенно важно учитывать, что компетентностный подход, будучи ориентированным прежде всего на новое видение целей и оценку результатов университетского образования, выдвигает свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, технологиям обучения, создающим ситуации включения студентов в различные виды деятельности, средствам контроля и оценки и т. п. Это позволяет рассматривать именно компетентностный подход базовым для определения сущностно-содержательной характеристики дефиниции «социально-правовая компетентность»; для выявления сущности, содержания и специфики процесса формирования социально-правовой компетентности студентов в условиях университетского образования; для создания системы формирования социально-правовой компетентности студентов-будущих социальных работников. При этом можно констатировать, что компетентностный подход выступает для нашего исследования:

во-первых, способом высококачественной подготовки будущих социальных работников, который предусматривает не только овладение системой социально-правовых знаний и умений, но и способности к их реализации в профессиональной деятельности;

во-вторых, ориентиром для определения приоритетных направлений, перспективных линий и инвариантных составляющих в организации процесса формирования социально-правовой компетентности студентов-будущих социальных работников;

в-третьих, методологическим регулятивом построения и внедрения в университетском образовании модели системы формирования социально-правовой компетентности студентов-будущих социальных работников;

в-четвертых, теоретической основой критериальной базы для оценки эффективности и результативности предложенной системы формирования социально-правовой компетентности студентов-будущих социальных работников.

Таким образом, мы выяснили, что компетентностный подход лежит в основе формирования новой парадигмы университетского образования, обеспечивая ценностно-результативную направленность профессиональной подготовки специалиста, что дает основания рассматривать этот подход как оптимальный методологический базис для построения системы формирования социально-правовой компетентности будущих социальных работников в условиях университетского образования.

Список цитированной литературы:

1. Головань, М. С. Компетенція та компетентність: порівняльний аналіз понять / М. С. Головань // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2011. – № 8(18). – С. 224-234.
2. Митяева А. М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров) : дисс... док. пед. наук : 13.00.08 / Митяева Анна Михайловна; ГОУВПО «Волгоградский государственный педагогический университет». – Волгоград, 2007. – 399 с.
3. Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся : автореф. дисс ... док. пед. наук : 13.00.01 / Дмитрий Сергеевич Ермаков; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва, 2009. – 39 с.
4. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / Укл.: Антонюк Л. Л., Василькова Н. В., Ільницький Д. О., Кулага І. В., Турчанінова В. Є. – Київ : КНЕУ, 2016. – 61 с.
5. Витвицкая Л. А. Компетентностный подход в университетском образовании / Л. А. Витвицкая // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №11 (130). – С.176-182.
6. Лунячек В. Е. Компетентнісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі / В. Е. Лунячек // Публічне управління: теорія та практика. – 2013. – Вип. 1. – С. 155-162.
7. Компетентностный подход в образовательном процессе : монография / А. Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

Article received 2018-03-09