

УДК 681.335

**СЕГМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИХ УРОВНЯ
УСПЕШНОСТИ**

Гожий А.А.

Черкасский государственный технологический университет

Технология проведения сегментации студентов включает:

- Разделение учащихся на четкие группы на «отличников», «хорошистов», «неуспевающих» с составлением подробного профиля (описания) каждой из выделенных групп.
- Выбор сегментов студенческого коллектива, на которых можно сориентировать большую часть образовательных усилий.

В результате проведения сегментации студентов дается детальное описание выделенных сегментов, включающее в себя основные характеристики:

1. Размер сегмента;
2. Социально-демографические характеристики представителей сегмента;
3. Предпочтения студентов среди предметов, которые читаются на их курсе.

А также сегментация дает возможность определить не только умственные возможности студентов, но и их положение относительно друг друга.

Проблемная ситуация или проблема, решаемая в сегментации и также в прогнозировании состоит в том, что с одной стороны желательно иметь прогнозную информацию о возможных учебных достижениях студентов по различным дисциплинам, а с другой стороны фактически нет доступных на практике методик и инструментальных средств, которые позволили бы получить такую информацию.

Решения проблемы заключается обнаружении зависимости между учебными достижениями учащихся и особенностями (признаками) их социального статуса, то по признакам социального статуса можно косвенно оценивать, т.е. по сути, измерять, предрасположенность учащегося к тем или иным учебным достижениям при изучении различных учебных дисциплин. Безусловно, косвенные измерения всегда имеют определенную погрешность, которую необходимо знать и контролировать.

Главной целью является выявление зависимостей между особенностями социального статуса учащихся и их учебными достижениями по дисциплинам.

Данная цель может быть достигнута путем ее декомпозиции в следующую последовательность задач и их решения:

- Типизация особенностей социального статуса студентов по уровням их предметной обученности по различным дисциплинам, выявление зависимостей между признаками социального статуса учащихся и их учебными достижениями;
- Разработка методики прогнозирования уровней предметной обученности студентов на основе особенностей их социального статуса.

Научная новизна заключается в том, что методология и технология применены для решения задач прогнозирования учебных достижений студентов, на основе выявления зависимостей между признаками социального статуса студентов и их уровнями предметной обученности непосредственно на основе фактических эмпирических ретроспективных данных.

Соответственно предлагается классифицировать систему факторов, оказывающих воздействие на студента, относящих его к различным сегментам, следующим образом:

- факторы, характеризующие состояние самого студента (успеваемость и активность);
- факторы образовательных технологий (состояние научного и учебно-методического обеспечения, материально-технической базы).

На основе матрицы информативности для каждого конкретного студента по признакам его социального статуса можно прогнозировать его учебные достижения по различным дисциплинам и циклам дисциплин.

Практическая значимость заключается в возможностях и целесообразности применения полученных результатов и технологий в практике работы образовательных учреждений в качестве дополнительного источника информации о студентах непосредственно в учебном процессе.

Можно утверждать, что в области управления качеством подготовки специалистов сложилась проблемная ситуация, которая заключается в том, что с одной стороны требования к качеству подготовки специалистов постоянно повышаются, а с другой стороны, обычные подходы к обеспечению этого качества уже не являются вполне адекватными требованиям, сегодняшним временем. А ведь это позволит поднять уровень качества образования, и тем самым, обеспечит достижение одной из задач модернизации образования.

В перспективе целесообразно развивать эту тематику в соответствии с подходом, кратко описанным в работе на больших объемах исходной информации о студентах, как по номенклатуре учебных дисциплин, так и по детализации признаков социального статуса и объему обучающей выборки

Литература:

1. Шепитько Г.Е., Акимов Ю.П., Шишкин И.Ф.. Компьютерная система оценки качества образования в вузе/Материалы Международной конференции "Системы безопасности. – Москва: МАИ, 2002. – с. 84 - 89.
2. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М.: Эдиториал, 2001. 288 с.
3. Симанков В.С., Луценко Е.В. Адаптивное управление сложными системами на основе теории распознавания образов, Монография (научное издание). - Краснодар: ТУ КубГТУ, 1999.

Статья получена: 2010-04-20