

УДК 154.2 (психология личности)

ИДЕАЛ «ГНОСТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ» РОССИЙСКОЙ ГОРОДСКОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Джанерьян Светлана Тигарновна¹, Гвоздева Дарья Ивановна²¹ д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии Южного Федерального университета (г. Ростов-на-Дону, Россия)² канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры психологии личности факультета психологии Южного Федерального университета (г. Ростов-на-Дону, Россия)

Аннотация. В статье излагаются результаты эмпирического изучения идеалов Гностического и Ученического образов жизни личности школьников, учащихся техникума и студентов вуза. Приведены определения образа жизни личности, идеала образа жизни личности, раскрыты его компоненты и характеристики. Рассмотрены личностные особенности молодых людей, имеющих идеалы Гностический и Ученический образы жизни.

Ключевые слова: идеал образа жизни личности, компоненты и характеристики идеала образа жизни личности, личностные особенности молодежи.

Современное российское общество нацеливает граждан на образование, совершенствование, накопление знаний, что отражается в реформе образования, в расширении рынка образовательных услуг, в требованиях профессиональной деятельности и организаций к постоянному пополнению сотрудниками знаний в различных отраслях, в постоянно растущем числе сертификатов, предоставляемых работодателям со стороны претендентов на вакантные должности. С другой стороны, специфика знаний, получаемых потенциальными сотрудниками в результате их образовательной деятельности, вызывает нарекания, как со стороны работодателей, так и со стороны потребителей услуг профессионального труда. В этой связи необходима достоверная психологическая информация о содержании специфических ценностно-мотивационных образований, побуждающих, в первую очередь, молодых людей совершенствоваться, учиться, приобретать знания. К таким специфическим образованиям относится идеал образа жизни, выполняющий функции регуляции стратегии построения жизни и реализации ее смысла, сохранности целостности «Я», обеспечения социализации личности и стимуляции ее развития. В ряде исследований убедительно доказывается наличие сформированных к 14 годам представлений о желаемой профессии, а, следовательно, о желаемом образе жизни [1;2]. Эти представления актуализируются у молодых людей в моменты изменения их социальной ситуации развития: окончания школы, вуза и т.п.

Образ жизни личности рассматривается здесь как единство организованных ею и актуально осуществляемых деятельностей наряду с реализуемыми в них ценностями и мотивами личности в выбранных ею материально-экономических, социально-демографических, культурных, территориальных и организационных условиях их реализации. Идеал образа жизни личности трактуется нами как представление личности о наилучшем и желательном для неё образе жизни, его эмоциональных основаниях и средствах приближения. Будучи сложным по строению аксиологическим образованием, идеал образа жизни личности включает *когнитивный* (мотивы-ценности конкретной деятельности и условия их реализации), *эмоциональный* (виды эмоциональной направленности, мировоззренческие чувства) и *операциональный* (средства приближения идеала) компоненты. Содержание указанных компонентов идеала рассматривалось нами в ряде работ [3; 4; 5].

Характеристики идеала образа жизни, выделенные в связи с его содержанием и структурой, рассматривались в контексте времени его приближения, формирования, согласованности содержательно-компонентного состава. Содержательные характеристики идеала: вре-

менная, сценарность, персонифицированность. Временная характеристика идеала отражает временной интервал, в течение которого респонденты хотели бы приблизить желаемый для них образ жизни. Сценарность – оценка (высокая, умеренная, низкая) респондентами обусловленности содержания их идеала образа жизни родительскими установками и планами. Персонификация идеала определялась как наличие описания персонифицированного носителя (реальный/воображаемый, человек/группа), реализующего желаемый для респондента образ жизни. К структурным характеристикам идеала были отнесены его внешняя и внутренняя согласованность. Внешняя согласованность понималась как наличие соответствия ведущего содержания когнитивного компонента идеала (ведущие мотивы-ценности, реализующиеся в желаемой деятельности) мотивам-ценностям, реализующимся в реальной деятельности. Эмпирическим показателем внешней согласованности идеала выступало наличие значимых положительных корреляционных связей между балльными оценками ведущих мотивов-ценностей, реализующихся в желаемой деятельности (когнитивный компонент идеала) и балльными оценками ведущих мотивов-ценностей, реализующихся в реальной деятельности. В случае отсутствия такого рода связей идеал оценивался как внешне рассогласованный. Внутренняя согласованность, как структурная характеристика идеала, определялась по наличию взаимосоответствия между ведущими содержаниями каждого из компонентов идеала. Эмпирическим показателем внутренней согласованности идеала являлось наличие значимых положительных корреляционных связей между балльными оценками ведущих мотивов-ценностей, реализующихся в желаемой деятельности (когнитивный компонент идеала), и балльными оценками ведущих содержаний эмоционального и операционального компонентов. В случае полного или частичного отсутствия такого рода связей идеал расценивался, соответственно, как внутренне рассогласованный или частично согласованный. Отметим также, что внутренняя рассогласованность рассматривается нами в качестве негативного фактора, снижающего побудительность идеала.

Специфика характеристик каждого из вида идеалов и личностные особенности субъектов видов идеалов рассматривалась нами у 102 школьников-учащихся 11 классов г.Армавира и г.Таганрога (58 девушек и 44 юношей), 121 учащегося техникума (99 девушек и 22 юношей в возрасте 20-23 лет) г.Ростова-на-Дону, 143 студентов-выпускников ДГТУ (87 девушек и 56 юношей) г.Ростова-на-Дону. В качестве методов исследования выступали опрос (авторская анкета, позволяющая оценить содержание каждого из компонентов идеала образа жизни [1]), тестирование (Диагностика эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова, Список мировоззренческих чувств С.Л. Рубинштейна, методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича, форма «С» теста Р. Кеттелла) и статистические методы (факторный анализ методом главных компонент, критерии Шапиро-Уилка, Фридмана, Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, процедура квартилирования, биномиальное распределение). Терминальные ценности анализировались в связи с делением их на ценности личной жизни и ценности профессиональной самореализации; инструментальные ценности – на этические ценности, ценности общения, ценности дела. Учитывались содержание ведущих предпочтений в выборе терминальных (важнейшие цели) и инструментальных (важнейшие качества) ценностей и степень их реализации. Последняя интерпретировалась как демонстрация целей или качеств, которые, по мнению респондентов, реализуются ими в той или иной мере.

В результате исследования были выделены и обозначены следующие *виды идеала образа жизни личности школьников*: 1.Карьерно-матримониальный образ жизни (28 чел.- наиболее предпочитаемый); 2.Богемный образ жизни (16 чел.); 3.Общественный образ жизни (16 чел.); 4.Здоровый образ жизни (18 чел.); 5.Гностический образ жизни (4 чел. - наименее предпочитаем); 6.Самореализационный образ жизни (8 чел.); 7.Социально-протекционный образ жизни (12 чел.); *виды идеала образа жизни личности учащихся техникума*: 1.Комфортный образ жизни (43 чел. - наиболее предпочитаемый); 2.Матримониальный образ жизни (12 чел.); 3.Карьерный образ жизни (30 чел.); 4.Богемный образ жизни (14 чел.);

5.Ученический образ жизни (10чел. - наименее предпочитаемый); 6.Гностический образ жизни (12 чел.); *виды идеала образа жизни личности студентов вузов*: 1.Матримониальный образ жизни (53 чел. - наиболее предпочитаемый); 2.Богемный образ жизни (6 чел.); 3.Здоровый образ жизни (21 чел.); 4.Карьерный образ жизни (37 чел.); 5.Общественный образ жизни (10 чел.); 6.Социально-протекционный образ жизни (12 чел.); 7.Гностический образ жизни (4 чел. - наименее предпочитаемый).

Результаты теоретико-эмпирического исследования содержания каждого из видов и характеристик предпочитаемых идеалов образа жизни городской учащейся молодежи – школьников-выпускников, учащихся техникума, студентов вуза приводились нами ранее [4]. В данной статье излагаются результаты исследования особенностей наименее предпочитаемого городской учащейся молодежью - школьниками-выпускниками, учащимися техникума, студентами вуза - идеала Гностический образ жизни, а также близкого к нему по содержанию идеала Ученический образ жизни, установленного только для учащихся техникума. Целью исследования выступало установление содержания компонентов и характеристик идеалов Гностического и Ученического образов жизни молодых людей – выпускников школы, техникума, вуза - в связи с их ценностями и личностными чертами.

Содержание компонентов и характеристики идеала Гностический образ жизни личности у школьников. Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала Гностический образ жизни, установленного только для девушек, выступает стремление школьниц самореализоваться в обучении (ведущий мотив-ценность – самореализация в обучении), опираясь на семейную стабильность (мотив-ценность – безопасность в семье) и поддержку единомышленников (мотив-ценность принадлежность общественной группе). Они намереваются жить, работать по свободному графику и учиться за рубежом в крупном городе, опираясь на различные источники (труд, хобби, обучение) дохода, распределяемого на семью.

Эмоциональными основаниями идеала являются переживания, связанные с чувствами юмора и комического наряду с переживаниями по поводу выражения признания и восхищения со стороны других (глотические эмоции) и по поводу чудесных судьбоносных событий (романтических эмоций) и достижений в деятельности (праксические эмоции). Средствами приближения данного идеала являются собственные усилия школьниц в обучении.

Как видно из Таблицы №1, этот идеал является внешне и внутренне рассогласованным, индивидуализированным по сценарности и персонифицированности, а время его приближения составляет 1 год.

Таблица №1 Содержательные и структурные характеристики идеала образа жизни школьников, учащихся техникума, студентов вузов

Идеал образа жизни	Содержательные характеристики идеалов образа жизни			Структурные характеристики идеалов образа жизни	
	ВП лет	Сценарн.	Персон.	Внеш. соглас.	Внутр. Соглас.
Школьники					
Гностический	1	Индив.	Индив.	Рассогл.	Рассогл.
Учащиеся техникума					
Ученический	3-5	Индив.	Индив.	Рассогл.	Рассогл.
Гностический	3-5	Низкая и умеренная	Индив.	Рассогл.	Рассогл.
Студенты вуза					
Гностический	2	Высокая и умеренная	Персон.	Нет	Нет

Условные обозначения: ВП – время приближения идеала; Сценарн. – сценарность; Персон – персонификация наличествует; Индив. – индивидуализированная выраженность (наличествует и отсутствует в данной группе); Внешняя соглас. – внешняя согласованность идеала; Внутр. соглас – внутренняя согласованность идеала; Нет – отсутствие показателя.

Школьницы, имеющие идеал Гностический образ жизни, нацелены на любовь, счастливую семейную жизнь (терминальные ценности личной жизни) и на обладание в будущем высокими запросами и воспитанностью (инструментальные этические ценности), а также жизнерадостностью (инструментальные ценности общения), считая, что уже сейчас они реализуют цели активной (реализованные терминальные ценности профессиональной самореализации) и обеспеченной жизни в кругу друзей (реализованные терминальные ценности личной жизни) посредством таких качеств, как жизнерадостность (реализованная инструментальная ценность общения), высокие запросы (реализованная инструментальная этическая ценность), а также смелость, воля, трудолюбие, исполнительность (реализованные инструментальные ценности дела).

Таким образом, особенности (ведущие мотивы-ценности, опора на стабильность в семье и поддержку единомышленников, его внешняя и внутренняя рассогласованность, временные характеристики) идеала Гностический образ жизни, как аксиологического образования, соотнесенного с ведущими терминальными и личностными ценностями школьников, свидетельствуют в пользу реализации этим идеалом функции планирования жизнедеятельности на короткий временной период.

Содержание компонентов и характеристики идеалов образ жизни личности у учащихся техникума. Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала Ученический образ жизни, установленного только для девушек, является стремление (ведущий мотив-ценность – принадлежность в обучении) учиться в группе единомышленников. Учащиеся техникума намереваются получать образование в госучреждениях, жить и работать в крупном городе в частных фирмах. Доходы намереваются распределять на семью и на занятия любимым делом. В качестве эмоционального сопровождения идеала выступают переживания, связанные с общением (коммуникативные эмоции), с накоплением полезных сведений и интересных знакомств (акзигитивные эмоции); а в качестве средств его приближения – собственные усилия в обучении.

Как видно из Таблицы №1, этот идеал является внешне и внутренне рассогласованным, индивидуализированным по сценарности и персонифицированности, а время его приближения составляет 3-5 лет.

Учащиеся техникума, имеющие идеал Ученический образ жизни, нацелены на любовь, счастливую семейную жизнь (терминальные ценности личной жизни) и на обладание такими качествами, как ответственность (инструментальная этическая ценность) и жизнерадостность (инструментальная ценность общения). Они считают, что уже сейчас реализуют цели счастливой семейной жизни, дружеских взаимоотношений (реализованные терминальные ценности личной жизни) посредством наличия таких качеств, как исполнительность (реализованная инструментальная ценность дела) и жизнерадостность (реализованная инструментальная ценность общения). Реально же обладают высокой активностью в социальных контактах (16PF Н+) на фоне высокой ранимости (16PF О+) и прямолинейности (16PF N-).

Таким образом, особенности идеала Ученический образ жизни, как аксиологического образования, соотнесенного с ведущими терминальными и личностными ценностями учащихся техникума, отражают их желание оставаться в коллективе в качестве избегающего ответственности исполнительного ученика.

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала Гностический образ жизни, установленного также только для девушек, является стремление (ведущий мотив-ценность – самореализация) самореализоваться в обучении, опираясь на поддержку семьи (мотив-ценность – уважение в семье). Учащиеся техникума намереваются жить и работать в крупном городе, распределяя доходы только на семью.

Эмоциональными основаниями данного идеала являются чувства юмора и комического, наряду с переживаниями от удовлетворения потребностей в физическом и духовном комфорте (гедонические эмоции) и с переживаниями судьбоносных событий (романтических эмоций); средствами приближения данного идеала являются собственные усилия учащихся в обучении.

Каковы личностные особенности девушек, имеющих идеал Гностический образ жизни? Они нацелены на здоровье, любовь и наличие друзей (терминальные ценности личной жизни), а также на активную жизнь (терминальная ценность профессиональной самореализации), на обладание такими качествами, как аккуратность (инструментальная ценность дела), воспитанность, чуткость (инструментальные ценности общения), демонстрируя реализованность таких целей, как свобода, развлечения, наличие друзей (реализованные терминальные ценности личной жизни), активной жизни (реализованная терминальная ценность профессиональной самореализации) и наличие таких качеств, как жизнерадостность, чуткость, честность (реализованные инструментальные ценности общения). Реально они обладают высокой социальной нормативностью (16PF G+).

Особенности идеала Гностический образ жизни у учащихся техникума в соотнесенности с их ценностями и личностными чертами отражают действительную направленность на приобретение знаний для последующей реализации в дальнейшей профессиональной карьере. Однако внутренняя рассогласованность идеала снижает его побудительность.

Содержание компонентов и характеристики идеалов образ жизни личности у студентов вуза. Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала Гностический образ жизни, установленного только для юношей-студентов, является их стремление реализовать в обучении такие мотивы-ценности, как уважение, принадлежность, самореализация. Условиями реализации данного идеала выступают регулярное получение нескольких образований (в госучреждениях) в крупном городе за рубежом; трудовая деятельность и хобби выступают основным источником дохода, распределяемого на семью и на занятия любимым делом. Ведущим содержанием эмоционального компонента идеала являются глорические, романтические эмоции и чувство юмора: операционального компонента – «Влияние обстоятельств» в семейно-бытовой деятельности и деятельности по интересам (хобби). Иными словами, студенты в качестве эмоционального сопровождения жизни видят чувство юмора, переживания славы, известности, ожиданий чудесных судьбоносных изменений. Однако приближение идеала зависит не от их собственных усилий в обучении, а от того, как сложатся обстоятельства в их семейной жизни и увлечениях (хобби). Идеал характеризуется высокими и умеренными оценками сценарности; наличием различных воображаемых персонифицированных носителей; временным интервалом приближения идеала – 2 года.

В целом, студенты, имеющие идеал Гностический образ жизни, нацелены на интересную работу (терминальная ценность профессиональной самореализации) и на обладание трудолюбием (инструментальная ценность дела), демонстрируя реализованность таких целей, как общественное признание, продуктивная жизнь, развитие себя (реализованные терминальные ценности профессиональной самореализации), уверенность в себе (реализованная терминальная ценность личной жизни) и наличие таких качеств, как жизнерадостность, честность (реализованные инструментальные ценности общения) и трудолюбие (реализованная инструментальная ценность дела). Реально они обладают высокой независимостью (16PF E+), жизнерадостностью (16PF F+), стремлением к информированности (16PF Q1+).

Особенности идеала Гностический образ жизни у студентов вуза – его внутренняя рассогласованность, низкая субъектность в его приближении – позволяют отнести его к идеалу «вечного студента».

Результаты анализа особенностей идеалов Гностический образ жизни городской учащейся молодежи свидетельствуют о некотором сходстве содержания когнитивного и эмоционального компонентов этих идеалов. Сходство отражается в стремлении городской учащейся молодежи жить, учиться и работать в крупном городе (социально-демографические

условия), получить образование или работу за рубежом (территориальные условия), переживать чудесные судьбоносные изменения (романтические переживания).

В то же время содержание каждого из компонентов этих идеалов обусловлено этапом обучения молодых людей, что проявилось, в первую очередь, в специфике ведущих мотивов-ценностей, связанных с обучением, и в специфике материально-экономических и организационных условий идеалов (когнитивный компонент). Так для школьников и учащихся техникума характерно ведущее стремление самореализоваться в обучении, опираясь на поддержку семьи, в то время как для студентов характерны более разнообразные мотивационные основания обучения, не связанные с поддержкой семьи. Различаются материально-экономические условия идеалов: школьники надеются на различные источники высокого дохода (труд, обучение, любимые занятия), в то время как студенты преимущественно выделяют труд в качестве источника дохода. Школьники, в отличие от учащихся техникума и студентов вуза, желают свободный график работы (организационные условия). Школьники и учащиеся техникума, по сравнению со студентами, демонстрируют более широкий спектр эмоциональных оснований идеала, который они намереваются приблизить ценой собственных усилий в обучении, в то время как студенты надеются приблизить идеал, воспользовавшись внешними, не связанными с обучением, сложившимися обстоятельствами.

Анализируемые идеалы являются сходными по особенностям их структурных характеристик, что проявилось в их внешней и внутренней рассогласованности и свидетельствует о слабой побуждающей функции этих идеалов. В то же время анализируемые идеалы различаются по своеобразию их содержательных характеристик, что особенно отразилось во времени его приближения у школьников, по сравнению со временем приближения идеалов у учащихся техникума и у студентов, в высокой сценарности и персонифицированности идеалов студентов, по сравнению с идеалами учащихся техникума и школьниками.

Выводы. 1. Выделены и изучены наименее предпочитаемые виды идеалов Гностический образ жизни и Ученический образ жизни личности у современной городской учащейся молодежи. Идеал Гностический образ жизни установлен для школьников, учащихся техникума и студентов вуза; идеал Ученический образ жизни – только у учащихся техникума.

2. Этап обучения городской молодежи обуславливает различия в содержании когнитивного (ведущие мотивы-ценности, материально-экономические и организационные условия), эмоционального (разнообразие и модальность эмоциональных переживаний) и операционального (средства приближения) компонентов идеала Гностический образ жизни.

3. Идеал Гностический образ жизни у школьников соответствует жизненному плану на относительно короткий временной интервал; у учащихся техникума - направленности на приобретение знаний для последующей реализации в дальнейшей профессиональной карьере; у студентов вуза – позиции «вечного студента. Идеал Ученический образ жизни у учащихся техникума отражает желаемую для них позицию избегающего ответственности исполнителя ученика. Однако внутренняя рассогласованность каждого из этих идеалов, снижая их побудительную силу, делает проблематичным их приближение.

Список литературы

1. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. №4. С. 28-38.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256с.
3. Гвоздева Д.И. Идеалы образа жизни личности студентов-выпускников различных специальностей: Дисс. канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет, 2009. 147с.
4. Джанерьян С.Т., Гвоздева Д.И. Виды идеалов образа жизни личности городской учащейся молодежи: поло-гендерный аспект // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 10. С.146-157.
5. Джанерьян С.Т., Шевелева А.М. Идеалы профессиональных карьер у будущих психологов // Психологический вестник. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 2000. Вып. 5. Ч.1-2. С. 214-219.

В статье всего 1 таблица

Article received: 2011-11-21