

УДК 371.3

К вопросу проведения курса информатики и ИКТ в начальной школе¹Гурцкая Пикрия Амбаковна, ²Явич Максим Павлович¹²Грузинский Технический университет
Департамент систем управления и компьютерных технологий
Г. Тбилиси, ул. Костава 77***Аннотация***

В работе даны рекомендации по методике обучения основам информатики и ИКТ в младших классах общеобразовательных школ. Рассмотрен вопрос критериев объективной оценки качества подготовки учащихся и их возможные коррекции.

Указано, что необходимо при обучении ребенка, учитывать его возрастные психологические возможности, необходим индивидуальный подход в зависимости от способностей ребенка, его развития, умения оценки объективных ситуаций.

Ключевые слова: Информатика, ИКТ, младшие классы, обучение

Сегодняшний бурный рост систем и объема информатики и ИКТ требует определенной коррекции при обучении им в начальной школе. Необходим такой подход в обучении ученика, который должен быть связан с уровнем его психологического развития в данном возрасте [1]. Доминирующей должна быть деятельность учащегося, возможная система его действий и деятельности в соответствии с природой ребенка и его возможностями поэтапного освоения информационных данных. При выполнении предлагаемых ему заданий ученик должен ощущать внутреннюю личную потребность в этом. Интересы, психологическая нагрузка, желание деятельности должны являться отправными понятиями его обучения.

При проведении курса в начальной школе следует определить для учеников личностную значимость умений, навыков и, конечно, знаний, способы деятельности по отношению к реальным объектам. Ученик в процессе обучения должен овладеть опытом на определенном уровне в сферах информационных и коммуникативных знаний [2]. Учебная деятельность не дается ребенку в готовой форме. Ее предпосылки должны быть заложены в старшем дошкольном возрасте [3]. Следует, чтобы предлагаемые ему задачи имели конкретный личностно-ориентировочный характер, соответствующий его психике, индивидуальным способностям, жизненному опыту, воспитанию. Этот подход не должен быть катализатором эгоистических устремлений ученика. Необходимо выстраивать учебную деятельность ученика, исходя из его индивидуальных особенностей, возможностей, интересов и склонностей.

Предлагаемый курс информатики, понятия и технологии осваиваются каждым ребенком по-разному. Образовательный уровень должен быть связан с личностным отношением ученика. Необходимо создать условия для индивидуальности образовательной деятельности ребенка. К каждой теме, предлагаемой ученику, должны быть вопросы, предусматривающие его творческие способности, возможность обсуждать с ним идеи, гипотезы, модели, и, конечно, проблемные вопросы для дискуссий, что является условием и критерием его образовательного развития. По результатам ответов и работы ученика в классе педагог может сформировать мнение об его внутренних изменениях в процессе образования. Любой осваиваемый учеником

предмет необходим ему для личностного продукта деятельности, воплощенного в мире информатики [4].

Необходимо учитывать, что теоретические обобщения и алгоритмические навыки формируются у ребенка только на основе эмпирических восприятий и практических результатов его деятельности. Для детей данного возраста информационными системами могут быть телевизор, телефон, радио, видеомаягнитофон и др. Но наряду с ними, необходимо учитывать, что работа с компьютером должна являться основным и необходимым компонентом учебной программы.

Курс информатики и ИКТ должен решать следующие задачи образования детей в начальной школе. На первом этапе – это приобретение первичных навыков использования простейших компьютерных программ – игровых, бытовых. Это разработка способностей использования самых простых информационных технологий посредством применения телефонов, телевизоров и т.п. На последующем этапе ученик уже должен получить навыки формирования начальной компьютерной грамотности и основ информационной культуры. Необходимо создать у него условия первичных навыков системного анализа и осознанной ориентации в информационных потоках окружающего мира.

Все это возможно в процессе формирования у него развития алгоритмического мышления, умения использовать полученную информацию в своей учебной деятельности. Т.е. это предусматривает освоение им практических способов работы с получаемой информацией в изучаемых в данном классе предметах – математики, языков и т.п. – освоение закономерности использования информационных технологий в различных сферах его деятельности. Это может быть первичным приобретением опыта в создании схем, таблиц и др. на основе компьютерной грамотности в процессе изучения объектов. Необходимо обучить учащегося коммуникативным навыкам, осуществлять поиск необходимых данных и умению их использовать в нужной ситуации [5]. При этом, необходимо учитывать специфику обучения информатике детей в начальной школе с учетом их личностных особенностей, отражающих их способности, потребности и умение ориентации, а также соответствие структуры и содержания курса информатики другим образовательным предметам начальной школы.

Критерии оценки результата обучения должны быть весьма компетентны, только в этом случае удастся получить объективные данные по результатам приобретения учащимся знаний. Такими критериями могут быть знания основных составляющих компьютера, их необходимость и роль, хорошее владение учащимися клавиатурой компьютера для набора текста, компьютерной мышью для рисования схем и изображений, коммуникативными данными для передачи устной и письменной информации; умение ученика работать с получаемой информацией (передача, поиск, обмен, изменение); умение создавать простейшие информационные модели и объекты. К этому следует отнести умение работать с источниками и носителями информации, но при этом анализировать как саму информацию, так и ее объем, использовать текстовые и графические редакторы при получении различных рисунков, схем, текстов и т.п.

Учащийся к концу 1-го года обучения должен владеть поиском необходимой информации в электронных текстах, уметь находить информацию по предложению педагога и уметь ее кодировать. В дальнейшем уже и уметь сравнивать объем информации в различных информационных системах, и решать несложные алгоритмические задачи.

Следует принять во внимание, что не так важно, умеет ли учащийся механически включать и выключать компьютер и читать предложенный ему материал, либо знает

название отдельных его частей. Результатом обучения может являться только то, что осознано, воспринято учащимся. Если он не может сформулировать способы и результаты своей деятельности, связать воедино возможно возникающие проблемы, найти пути их решения, определить качественную и количественную стороны полученных результатов, т.е. фактически он не понимает, чему он научился, то ясно, что его уровень образования весьма низок, и в дальнейшем при продвижении курса у него будут возникать проблемы. Необходим дополнительный подход к нему (добавочные занятия в школе и получение новых заданий на дом и т.д.).

Весьма важна и оценка рефлексивной деятельности, которая фактически структурирует предметную деятельность. Рефлексивный метод, это способ определения методологического каркаса, как сказано выше, возможности продвижения ученика в дальнейшем.

Рефлексивная деятельность тесно связана с предметными особенностями и фактически является функцией ведущей методологической конструкции образовательного процесса (сконструированное понятие; найденные функциональные связи, либо противоречия, либо закономерности; теоретическое обоснование работы по изучаемому предмету и т.д.).

Исходя из всего представленного материала, необходим весьма серьезный подход преподавателя как к системе обучения ученика информатике и ИКТ, так и способам оценки результатов деятельности ребенка.

Литература:

1. დ.უზნაძე. სასკოლო ასაკის ფსიქოლოგია. თბილისი. 1988, გვ.101;
2. Кулакова Е. И., Русанов А. А. Применение ИКТ для создания учебно-методического процесса. Педагогическая информатика. 2009. № 3, с.1-3;
3. Белик Я. Н. Преемственность дошкольного и общего образования при формировании учебной деятельности. Фундаментальные исследования. Современные проблемы науки и образования. 2011. № 6, с.7-10;
4. Манькович Т. В. Объективное представление содержания обучения информатики.. Педагогическая информатика. 2010. № 1, с.13-24;
5. Босова Л. Л. Цели и содержание пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ. Технология в аспекте компетентного подхода.. Педагогическая информатика. 2005. № 2. С. 12-19.

Article received: 2012-01-29