

УДК 331.548

Условия и факторы развития национального самосознания у студентов**¹Кассихина В.Е. ²Новикова С.С.**

¹к.п.н., доцент кафедры общего языкознания и дисциплин гуманитарного цикла г. Сочи Российский Государственный социальный университет филиал г.Сочи, ул. Крымская, 29б

²к.п.н., доцент кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций Сочинского Государственного Университета Туризма и Курортного Дела, г. Сочи, ул. Советская, 26 а

Аннотация:

В статье дан анализ разработанности проблемы развития национального самосознания. Раскрыты педагогические условия и факторы развития национального самосознания студентов.

Культура межнациональных отношений является особой сферой человеческих отношений, так как они возможны лишь между свободными, равноправными и ответственными индивидуумами.

Переход к цивилизационной логике развития, ориентация на построение правового государства и последовательное формирование гражданского общества заметно актуализировали проблему национального сознания и самосознания как предмета психологического и педагогического анализа.

Проблемой воспитания и формирования национального сознания и самосознания, проблемой менталитета в истории педагогики и психологии в разное время занимались Платон, Сократ, Гиппократ, Аристотель, мысли об идеальном и разностороннем воспитании граждан нашли новое звучание в педагогических построениях К.А. Сен-Симона, Ш. Л. Фурье, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо Г. Гегеля, И. Канта и многих других. Обучение и воспитание в контексте конкретной культуры и процесса формирования российского государства как изначально многонационального сообщества в своих трудах рассматривали Л.Н.Толстой, Н.А. Бердяев, А.И. Гумилев, Б.Г. Ананьев, Г.Г.Шпет, Н. Д. Никандров и др.

Рассматривая национальное этническое сознание как одну из форм общественного сознания, в которой находит отражение жизнь общества можно заключить, что национальное сознание можно рассматривать и как составную часть целостности (этноса) и одновременно как относительно автономное самостоятельное образование, которое чаще всего проявляет себя как определенная совокупность психологических (эмоционально-чувственных) образований.

В то же время исследования, посвященные развитию национального самосознания личности в условиях многонациональной среды и развитию у неё (личности) жизненных представлений, детерминирующих в дальнейшем её поведение, практически отсутствуют. Незавершенной является также проблема влияния различных образовательных парадигм на процесс формирования национального самосознания.

Развитие национального самосознания личности включает осознание своей принадлежности к определенной этнокультурной общности, своей связи с ее прошлым и настоящим развитием «Я — Концепции». Национальное самосознание развивается по расширяющейся спирали, наложенной на исторический процесс: от осознания себя членом семьи, классного коллектива, представителем определенной национальности, жителем поселка, города, страны до сознания себя членом мирового сообщества и Гражданина мира.

Нам представляется, что в условиях растущего интереса к проблемам национального возрождения, сохранения и развития этнических традиций значение этой роли определяется следующим:

- во-первых: образование осталось ведущим элементом общественной гуманистической практики, и является стержнем вокруг которого воссоздаётся и формируется вся система национального и общественного самосознания;

- во-вторых: образование несёт в себе потенциал развития — результат внутреннего устройства, а не внешнего влияния;

- в третьих: будучи включённым в различные системы и отношения, образование является поликультурным пространством, местом встречи разных этносов, вследствие этого от того, какие содержательные идеи и ценности заложены в образовательные программы, зависит способность любого общества бесконфликтно интегрироваться в мировое культурное пространство.

В последние годы разработан и опубликован ряд программ и спецкурсов, методических материалов по вопросам национального воспитания и обучения. Отличительной особенностью и новизной которых является также и использование краеведческого материала и регионального компонента (Г.Н. Выянов).

Изучение местных памятников истории и культуры даёт возможность учащимся и студентам более наглядно представить закономерности развития общества и мировой художественной культуры. Понятие Родина в сознании человека прежде всего связано с тем местом, где находится родной дом. В сочинском регионе проживают представители более 100 национальностей. Это диктует необходимость поиска оптимальной для нашего региона национальной политики, которая не только гарантировала бы правовую стабильность в городе, но и всемерно способствовала развитию национального самосознания обучающихся.

Город Сочи представляет собой не часто встречающийся на территории РФ вариант полиэтнической среды, в которой взаимодействуют в основном культуры русского, армянского, украинского, грузинского, греческого, эстонского, адыгейского, белорусского и других народов. Важнейшими условиями прочности, как государства, так и отдельных его регионов становится формирование дружественных межнациональных отношений на основе гибкой национальной политики, прежде всего в области образования. Следует учитывать, что город Сочи – столица олимпиады 2014, и в этом контексте, предстоящая олимпиада может быть рассмотрена как пространство оптимальных условий развития образования и коммуникационной культуры личности.

Основными факторами, способствующими развитию национального самосознания, культуры межнациональных отношений, мы считаем ценности и господствующие взгляды в обществе, образ жизни в макро и микросоциуме, культуру общества — это внешние факторы. К внутренним факторам относятся жизненный опыт индивида, его ценностные ориентации, процесс социализации и адаптации в окружающей многонационально среде. Взаимодействие внутренних и внешних факторов отражается в сознании студента прежде всего в его направленности, менталитете, убеждениях, в установках на себя, свой народ и мир. Внешние и внутренние факторы, преломляясь через самосознание студентов первоначально эволюционируют в Я — концепцию, превращаясь в национальное самосознание личности [1, с. 80].

Отсюда возникает первая закономерность: национальное самосознание определяется уровнем сформированности сознания личности, которое преломляется через Я — концепцию индивида.

Вторая закономерность: чем больше личность осознаёт себя со стороны своей сопричастности к миру, познанию, деятельности, общению, тем глубже её представления о себе как субъекте и объекте воспитания. Поэтому самопознание играет существенную роль в развитии самосознания, в том числе осознания себя человеком в качестве объекта и субъекта своего народа, своей страны и человечества.

Важную роль в процессе формирования национального самосознания выполняет воспитательный потенциал. Педагогизация ближайшей социальной среды позволяет отдельные отрицательные элементы общественной жизни нейтрализовать, или сгладить в зависимости от того, насколько они соответствуют идеям и идеалам общества, духу и

культуре народа, интересам самой личности. Такая система включает в себя последовательную связь элементов: целеположение, содержание и организация педагогической деятельности, процессы педагогического воздействия.

При разработке условий развития национального самосознания студентов гуманистической системе обучения мы опирались на следующие принципы деятельности, обеспечивающие развитие позитивно-конструктивного национального самосознания:

- принцип включенности студентов в межличностное взаимодействие, которое позволяет развивать у них качества, необходимые для национального самосознания социальных ролей и их независимости от национальных особенностей;

- принцип доминанты общечеловеческих ценностей, который обеспечивает гармонизацию общечеловеческих ценностей, который обеспечивает гармонизацию общечеловеческих и национальных ценностей в национальном самосознании личности;

- принцип взаимосвязи в национальном самосознании внутренних и внешних установок личности.

Ведущими условиями, обеспечивающими взаимосвязь личностного и национального самосознания с целью развития позитивно-конструктивного национального самосознания в многонациональной среде с позиции гуманистической образовательной парадигмы являются:

- учет в развитии национального самосознания студентов и институционального знания об особенностях нации и эмпирических знаний и представлений;

- понимание особенности проксемического поведения у представителей разных национальностей;

- представление межкультурного общения как социокультурного механизма, обеспечивающего согласие между людьми разных национальностей в процессе их взаимодействия;

- опора на вариативность национального самосознания, представленного обыденным сознанием, отражающим этнобытовые особенности и традиции повседневной жизни, и институциональным знаниям;

- развитие коммуникативной культуры с учетом национальных традиций и особенностей родного языка;

- организация межнациональных молодежных объединений как среды общения с другими нациями;

- одобрение и поддержка заимствования разных элементов культурного наследия путем взаимообмена ценностями

В современных условиях, когда наше общество ищет пути выхода из кризисного состояния, когда отсутствует приемлемое для большинства граждан России общенациональная идея как основа всеобщего единства, согласия и прочного гражданского мира, общественность, педагоги, справедливо ставят вопрос о значимости национального воспитания учащихся и студентов. Установлено, что сформированность национального самосознания зависит от педагогических условий и организации учебно-воспитательного процесса в рамках гуманистической системы обучения.

Нами исследовалась зависимость сформированности национального самосознания от педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса в рамках гуманистической системы обучения.

Выявлено, что необходимыми условиями развития позитивно-конструктивного национального самосознания, при обучении студентов в многонациональной среде с позиции гуманистической образовательной парадигмы являются:

- развитие представления о профессиональной компетентности как необходимого условия роста профессиональной карьеры вне зависимости от национальности личности;

- понимание особенностей проксемического поведения у представителей разных национальностей;

- представление межкультурного общения как социокультурного механизма, обеспечивающего согласие между людьми разных национальностей в процессе их взаимодействия;

- опора на вариативность национального самосознания, представленного обыденным сознанием, отражающим этнобытовые особенности и традиции повседневной жизни, и институциональным знанием; развитие коммуникативной культуры с учетом национальных традиций и особенностей родного языка.

Нами представлена система коллективных представлений студентов о национальном самосознании, признаками которого являются:

- знание этнобытовых и этнокультурных правил поведения и следование им;

- знание и соблюдение особенностей межнационального общения и проявления их в реальном общении;

- понимание значимости социокультурного опыта взаимодействия в многонациональной среде;

- осознание своей принадлежности к определенной нации, переживание своего "Я" и актуализация самоотношения как чувства собственного "Я";

- понимание роли профессиональной компетентности в становлении профессиональной карьеры и независимости её от национальности;

- способность к межличностному взаимодействию в многонациональной среде;

- приверженность к специфическим формам культуры и национальному языку.

Таким образом, возрастающая роль этнического сознания и самосознания в современном мире делает в высшей степени актуальной задачу их всестороннего изучения и позитивно-конструктивного развития, а также развития и формирования культуры межэтнических отношений.

Гуманистическая образовательная система обучения значительно расширяет возможности для развития позитивно-конструктивного национального самосознания личности при обучении ее в многонациональной среде, которая является пространством взаимодействия, общения, обмена культурными и духовными ценностями студентов.

Библиография:

1. Аксентьев А.В., Аксиев А.З. Совершенные этнокультурные процессы на Северном Кавказе // Проблемы философии культуры: сборник статей. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. С. 80
2. Берулава М.Н. Анализ традиционных моделей обучения // Концепция и программа развития общеобразовательной школы // Под ред. М.Н. Берулава – Сочи: СФИТО и РАО, 1998.
3. Берулава М.Н. К работе современной школы в контексте гуманизации образования // Гуманизация образования. Ежегодник – Франфурт на Майне; Берлин; Берн; Нью-Йорк; Париж; Вена, 1995
4. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. – 1998. - №4. – С. 18-22
5. Этническая идентичность детей и подростков. Теоретические и практические аспекты исследования [Текст] / И.В. Тихонова, Е.В. Куфтяк. -Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. - с. 86
6. Golz, R Problemedes Vergleichs deutscher und russischer Fragestellungen der Padagogik im gegenwartigen Transformationsprozes: Humanisierung der Bildung. Nr1/2000 S.91-122