

УДК 378.147

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Скоморохова Ольга Сергеевна

Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт)

Ульяновск, Россия

432071, Ульяновск, ул. Можайского, 8

os.skomorokhova@gmail.com

Аннотация:

Одной из проблем современного образования в сфере авиации является обучение и воспитание специалиста новой формации, способного не только применять полученные знания, но и стремиться к максимальному развитию в профессии. На наш взгляд, решение данной задачи заключено в использовании акмеологического подхода, который позволит сформировать потребность в непрерывном профессиональном самосовершенствовании. В статье рассматриваются существенные характеристики акмеологического подхода в образовании и возможность реализации данного подхода в процессе иноязычной подготовки будущих пилотов гражданской авиации.

Ключевые слова: акмеологический подход, иноязычная подготовка, профессиональное и личностное развитие, условия реализации.

Настоящее состояние социально-экономической сферы и интенсивное развитие авиационной техники диктует все новые требования к молодым специалистам-пилотам. На сегодняшний день перед каждым вчерашним выпускником встает необходимость не только адаптироваться к нормативным требованиям профессии, но и обладать достаточной автономностью в решении профессиональных задач. Так, современный специалист непременно должен являться не только носителем специальных знаний, умений и навыков, но и стремиться к профессиональному и личностному развитию. Профессиональное образование должно стать той средой, погружаясь в которую, каждый будущий специалист сможет обрести потребность в профессиональном успехе и выстроить свою собственную линию профессионального развития, ведущую к высоким результатам профессиональной деятельности – профессиональным достижениям. Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 Эксплуатация воздушных судов организация воздушного движения, будущий пилот должен обладать способностью к саморазвитию и готовностью к самостоятельному принятию ответственных решений. Мы считаем, что эффективным средством решения данной задачи современного профессионального образования может стать применение акмеологического подхода в образовании [7].

Вообще, акмеология в понимании многих авторов данной отрасли науки (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Т. Ганжин и др.) является теорией наивысших достижений человека. Центральная же категория «акме» рассматривается в качестве универсального феномена в виде возможности высших достижений человека в различных пространствах, видах деятельности и возрастных периодах [3]. Н.В. Кузьмина отмечает, что предметом акмеологии является «достижение созидательной зрелости». Так, зрелость, в понимании автора, охватывает период от самостоятельного выбора профессии до организации своего времени и способах достижения желаемых результатов. В ходе достижения зрелости процессы воспитания, образования и обучения должны постепенно сменяться процессами

самореализации в форме самовоспитания, самообразования, самоконтроля, самосовершенствования [6].

Акмеологический подход подразумевает выявление условий мобилизации у человека труда установки на наивысшие достижения, на наиболее полную самореализацию личности данного человека (А.А. Деркач) и реализацию комплексного исследования с целью получения целостной картины исследуемого субъекта на ступени зрелости для оказания влияния на достижение им высших уровней в своем развитии (А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич) [5, с. 248; 2, с. 25]. Акмеологический подход использует в качестве показателей оценки: внешние показатели (успешность, результативность); внутреннее состояние (мотивация, удовлетворенность); наличие постоянной специфической мотивации к высокопродуктивной деятельности, к поступательному восходящему саморазвитию; «психологическую цену» высоких достижений (обеспечение баланса между отдельными сторонами развития) [6].

С акмеологической точки зрения образование рассматривается как самоорганизующаяся система, подвластная законам самореализации природных потенциалов человека в продуктах культуры, обеспечивающие искомые новообразования-духовные продукты в человеке. В последнее время в акмеологии появилась новая единица - акмеология образования, которая разрабатывается в работах Н.В. Кузьминой, А.А. Реана, Ю.А. Гагина, Н.Д. Вишняковой, А.А. Деркача, В.Н. Максимовой и др. Задача акмеологии образования заключается в вооружении субъектов образовательного процесса теорией и технологиями успешной самореализации в том числе в профессиональной деятельности [5].

По мнению А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Т.В. Ревы реализация акмеологического подхода в современном образовании призвано обеспечить усиление профессиональной мотивации будущих специалистов, стимулирование их творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством формирования акмеологической направленности личности [1]. Е.П. Бочарова в качестве основных задач акмеологического подхода в профессиональном образовании выделяет: целостное изучение человека в образовательной среде как индивида, личности и субъекта деятельности; создание педагогических условий для мотивации успеха, актуализации потребности в достижениях, стремление к высоким результатам; организацию вариативного образовательного пространства для творческой созидательной деятельности; оценку качества образования согласно интегральным критериям саморазвития и самосовершенствования как ученика, так и педагога [4].

Существует три группы конкретно-педагогических условий реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании (Н.С. Бегидова, Хазова):

- 1) информационные (контекстное и ценностное наполнение содержания образования);
- 2) личностные (учет детерминант акмеологического развития личности студента, демократический стиль общения и создание атмосферы сотрудничества, эмоционально-позитивное предъявление полноценной информации о сущности, ценностях и целях профессиональной деятельности);

- 3) технологические (ориентация на идеи личностно-ориентированного, активно-деятельностного, развивающего подходов, применение средств и методов витагенного и игрового образования, тренингов мотивации достижения и целеполагания, профессионально-мотивационных и рефлексивных тренингов) [1].

Иноязычная подготовка будущих пилотов гражданской авиации состоит из трех модулей: 1) общий английский язык (Plain English) – 1-4 семестры; 2) авиационный английский язык (Aviation English) – 5-6 семестры; 3) фразеология радиообмена на английском языке (Radio Telephony Communication) – 7-10 семестры.

Модуль обучения общему английскому языку подразумевает корректировку знаний грамматических структур, расширение лексического минимума, выработку и формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, письма, структурного оформления

речи в устной и письменной форме. На данном этапе закладываются основы практических навыков аудирования, чтения, говорения и письменной речи. Особое значение приобретает тот факт, что данная дисциплина является наиболее гибкой в содержательном плане, поэтому представляется возможным с ее помощью реализовать не только академические, но и иные немаловажные задачи, связанные с формированием направленности на профессиональные достижения.

Применительно к модулю общего английского языка акмеологический подход, на наш взгляд, подразумевает три направления:

- содержательная трансформация. Содержание данного модуля профессионально не ориентировано. Вместе с тем, профессиональное образование должно способствовать приобретению целостного опыта – его содержание должно отражать не только основы наук, но и основы осваиваемой деятельности. Поэтому содержательной составляющей иноязычной подготовки пилотов должно стать формирование образа предметной и социальной реальности профессиональной деятельности в рамках внешнего контекста учебной деятельности. Этому мог бы способствовать тщательно подобранный репертуар профессионально-ориентированных текстов;

- смена дидактической парадигмы. Считаем необходимым вовлечение курсантов в диалогическое профессионально-значимое общение и обеспечение эмоционализации педагогического процесса для развития ценностного отношения к профессии и к достижениям в ней. Основой этого должно стать использование таких интерактивных профессионально-ориентированных методик как коммуникативные игры, коммуникативные задания, скетчи, ролевые и деловые игры, круглый столы, дискуссии и др.;

- Развитие аутопсихологической компетентности и рефлексивной культуры преподавателя. Вслед за рядом педагогов и психологов (А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина и др.) мы будем руководствоваться тем, что только преподаватели, достигшие в своем развитии уровня творческой индивидуальности, способны оказывать воздействие на формирование личности своих воспитанников [1].

Таким образом, эффективная, на наш взгляд, подготовка будущих пилотов гражданской авиации невозможна без акмеологического подхода. Акмеологический подход призван обеспечить формирование таких длительных личностных диспозиций будущих пилотов, как склонность к постоянному стремлению к саморазвитию и стратегия поведения, направленная на максимальное профессиональное и личностное самовыражение на каждом жизненном этапе. В результате, наблюдаемый на сегодняшний день дефицит компетентных пилотов гражданской авиации может быть преодолен за счет повышения качества подготовки будущих специалистов.

В рамках иноязычной подготовки наиболее полно и эффективно акмеологический подход может быть использован в процессе изучения общего английского языка посредством профессиональной ориентации содержания дисциплины, корректировки методических средств обучения и профессионально-личностного развития самого педагога.

Литература

1. Бегидова С.Н., Хазова С.А. Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2008. №5. С.26-31.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися. М.: Институт психотерапии, 2003. – 287 с.
3. Бодалев А.А., Ганжин В.Т., Деркач А.А. Человек и цивилизация в зеркале акмеологии// Мир психологии, 2002. №1. с. 89-108
4. Бочарова Е.П. Акмеологический подход к образованию // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке. 2008. №4. с. 5-9.
5. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. - 752 с. — (Серия Психологи Отечества).
6. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. Спб.: Политехника, 2002.
7. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 162001 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения от 17 января 2011 г. № 65 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки [Офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/925> (дата обращения 17.03.14)

Article received: 2014-06-10