

УДК 37(091)(477.81)

РЕФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОВЕНЩИНЫ (1939–1964 гг.)

Сорочинская Татьяна Адамовна
Ровенский государственный гуманитарный университет
Украина, г. Ровно, ул. Остафова, 31

Статья посвящена путям развития системы народного образования в контексте общественно-политических изменений западноукраинских земель. Автор рассматривает реформирование профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в педагогических заведениях Ровенской области. В статье анализируются особенности формирования личности советского педагога. Особое внимание уделяется основным направлениям нововведений в содержание учебно-воспитательной работы образовательных учреждений Ровенщины

Ключевые слова: реформирование, система народного образования, педагогические заведения, профессиональная подготовка, советский учитель.

В современных условиях развития украинского государства, проблемы подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов приобретают все большую актуальность. Становится очевидным, что достижение цели современного образования связано с личностным потенциалом учителя, его общей и профессиональной культурой. Поэтому реалии ставят новые требования к педагогу, требуют постоянного самосовершенствования и творческого поиска. На смену инертности, пассивности, консерватизма приходит инновационность. Современному учителю необходимы гибкость и нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстрым изменениям условий жизни. В этом аспекте теоретически важным и практически необходимым являются исследования реформирования профессиональной подготовки будущего учителя в педагогических заведениях Ровенской области времени коренных социально-экономических и политических преобразований 1939–1964 годов.

Установление новой системы народного образования на Ровенщине было связано с изменением политического статуса Западной Украины в 1939 году. Важной ее составляющей стала педагогическая, перед которой стояла задача не только обеспечить высокий профессиональный уровень будущего учителя, но и подготовить его к выполнению функций воспитателя учеников.

Заметим, новая советская педагогика рождалась в условиях борьбы старой (польской) педагогики и новой (советской) модели. В польский период истории учебно-воспитательный процесс заведений образования был проникнут польским патриотизмом и католической религией, а учитель стал живым примером польской культуры [1, с.185]. Советскую же образовательную модель характеризовала ярко выраженная социалистическая направленность в учебно-воспитательной работе, освобождение от влияния церкви, последовательная связь обучения и воспитания с жизнью. Декларативно провозглашалось расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности.

Коренная перестройка образовательной сферы, тем самым и профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, была одним из важнейших рычагов идеологического воздействия правящей партии на население, прежде всего на подрастающее поколение. Следовательно, период развития педагогического образования в советское время

характеризовался приоритетностью общественного воспитания над семейным; за идеологизированностью требований общества к семейному воспитанию; неучитыванием его своеобразия, уменьшением важности роли родителей в воспитании ребенка и их подчинением требованиям школы. Учительская деятельность сочеталась с задачей социалистической организации общества. Ведь принцип партийности советской педагогики состоял в неразрывной связи воспитания, образования и обучения подрастающих поколений с политикой коммунистической партии, в подчинении всей педагогической деятельности интересам народа, целям строительства коммунизма, на что и направлена была вся работа педагогических коллективов вузов УССР, Ровенской области частности.

Сразу после вторжения советских войск на территорию Западной Украины жители Ровенщины взялись за преодоление экономической и культурной отсталости. Катастрофически запущенной выглядела образовательная сфера. Более 60% детей школьного возраста вовсе не училось. Сотни деревень не имели школьных помещений, и, что самое главное, некому было учить детей. Наглядным подтверждением таких фактов служат архивные источники которые демонстрируют, что к началу нового 1940–1941 учебного года в Ровенской области не хватало 1708 педагогов, в частности 1006 учителей начальных классов [2, арк.99]. Одним из путей решения этой проблемы стало открытие двухнедельных курсов по подготовке учительских кадров начальной школы. Такая практика не стала ситуативной, а наоборот традиционной. Уже летом с июля 1940 г. в Ровно, Дубно и Здолбунове работали курсы по подготовке учителей начальных классов, а Костополе, Сарнах, Остроге, Ровно – курсы переподготовки [2, арк.33, 52, 55, 97].

На курсах, кроме лекций по специальным дисциплинам, проводилась политмассовая работа: слушатели просматривали советские кинокартины, слушали доклады о решении XV съезда КП (б) У, VI сессии Верховного Совета СССР и др. партийные директивы [2, арк.40]. Особое внимание в работе с педагогами уделялось насаждению антирелигиозного воспитания в школе, ведь на Ровенщине традиции христианской морали были в основе учебно-воспитательного процесса российской и польской образовательной модели. Изъятие советскими реформами религиозной составляющей из содержания учебно-воспитательного процесса по подготовке будущих учителей начальных классов вели к тому, что педагогические кадры были полностью проникнуты духом большевистской партии и школа стала главным центром коммунистического воспитания подрастающего поколения.

К началу 1940–1941 учебного года в Ровенской области количество школ увеличилось с 3 до 686 [3]. Государственные органы образования создавали условия для того, чтобы все дети, подростки посещали школу. И хотя, в первую очередь, основой такой позиции выступал пропагандистско-идеологический фактор (ведь все дети с раннего возраста проникались партийно-коммунистическими идеями), однако положительным было то, что основная часть детей школьного возраста получили возможность посещать школу.

По нашему мнению, значительная часть населения Западной Украины, в частности, интеллигенция, с надеждой смотрела на приход советской власти и присоединения территорий Ровенской области к УССР. Окончание польского господства породило в украинском обществе, поэтому и в отдельных кругах образовательной интеллигенции, состояние чрезмерной эйфории и радужных надежд. Дезориентированы просоветской пропагандой, у них некоторое время не было четкого понимания того, что произошло и, воспринимая желаемое за действительное, они верили в возможность позитивных изменений для себя и своего народа. Такие ожидания базировались прежде всего на извечном стремлении украинцев жить в одном государстве, развивать собственный язык, культуру, образование. Без сомнения, тогдашнюю ситуацию в Западной Украине можно сравнить с периодом "педагогического подъема", который наступает после кризисов и депрессий.

С марта 1940 года в силу вступило постановление Совнаркома УССР "Об реорганизации начальных и средних школ на территории западных областей Украины". Педагогические лицеи реорганизовывали в педагогические училища с 3-летним сроком

обучения, семинарии воспитательниц – в педагогические училища с школьным и дошкольным отделениями [4]. На развитие образовательной сети Наркомат финансов УССР и Наркомат образования выделили значительные средства. В этом году на нужды образования Ровенщины было ассигновано в 15 раз больше, чем в предыдущем – 46 925 руб. Это позволило, несмотря на ожидаемые результаты, увеличить количество школ в 1162, из которых начальных – 818 (70,4%), неполных средних – 289 (24,9%), средних – 55 (4,7%). Учебным процессом было охвачено 190914 школьников [5, арк.2].

Стремительный рост сети школ требовало не только средств и улучшения материально-технической базы, а в первую очередь – обеспечение их высококвалифицированными педагогическими кадрами. В июне 1940 года по области не хватало 2293 учителя начальной и средней школы [2, арк.97]. При этом кадровая проблема решалась властью следующим образом: формированием учительских кадров из среды местной интеллигенции, лояльной к советской власти и специалистов с Восточной и Центральной Украины, которых присылали в качестве идеологического авангарда на присоединенные земли. На 1940–1941 учебный год для Ровенщины 300 учителей готовили Одесская (200 человек) и Кировоградская (100 человек) области. Подготовка учителей начальных классов осуществлялась по сокращенной программе на 3-месячных курсах [2, арк.14,20].

В период фашистской оккупации в Ровенской области работали только 4-классные начальные и профессиональные школы. В конце июня 1941 года в г. Ровно был создан городской отдел народного образования, который организовывал надзор за школами и их имуществом. При его содействии в городе действовали месячные курсы украиноведения для учителей всех специальностей. На курсах преподавали украинский язык и литературу, историю и географию Украины, немецкий язык.

В феврале 1944 года территория Ровенщины была освобождена от немецко-фашистских захватчиков советскими войсками. Восстановление образовательной сети детерминировалось рядом факторов: традиции советской школы были неустойчивыми (период 1939–1941 гг. хотя и нарушил принципы полонизации школы, однако за время немецкой оккупации потерял всякое значение); возрождение образовательной сферы проходило в условиях причиненных войной ущерба и большой нехватки учительских кадров. Итак, первоочередной задачей стало восстановление разрушенных школ и строительство новых.

Курс на ускорение темпов индустриального развития, изменения в социальной структуре общества привели к общей необходимости повышения образовательного уровня трудящихся. Катастрофическое уменьшение учителей, особенно начальной школы, требовало немедленного решения этого вопроса. Согласно архивным данным, в 1944 году число учащихся школ Ровенской области составила 50010 человек, а учителей было только 973 человека [5, арк.1–3], то есть на одного педагога приходилось более пятидесяти учеников.

Чтобы наладить работу школ в городах и селах западных областей Украины, Народный комиссариат направил из восточных областей на постоянную работу 7000 учителей. Такие меры вели к сокращению этих показателей. В частности, в Ровенскую область прибыло более 700 учителей, окончивших педагогические заведения Харькова, Кировограда, Николаева и других городов. А для систематической помощи Наркомпрос УССР в "порядке шефства" над Ровенским облоно прикрепил Житомирский областной отдел народного образования [3].

В педагогических училищах области, которые были открыты в 1945 г. в Остроге, Костополе и Дубно по подготовке учительских кадров начальной школы, как и в довоенный период, систематическому изучению подлежали постановления коммунистической партии и советского правительства. Идеологическая работа проводилась в свете решений съездов КПСС, еженедельно для студентов организовывались политинформации на основе периодических изданий, читались лекции преподавателями, которые были членами обществ

с распространением политически научных знаний, проводились вечера на антирелигиозную тематику, организовывались культпоходы в кино с обязательным обсуждением просмотренных фильмов. После такого идеологического давления формировался советский человек с соответствующим мировоззренческим мышлением и коммунистическим убеждением.

Надежды украинцев на то, что после победы будет ослаблено жестокий сталинский режим не оправдались. С 1946 года началось новое наступление на национальную культуру, усилилась русификация. Интеллигенцию Ровенщины обвиняли в том, что в своей педагогической деятельности она недостаточно показывала положительное влияние России, русской культуры на украинскую и поэтому была носителем буржуазно-националистической идеологии и тому подобное. Следовательно, это стало толчком к пересмотру содержания образования и воспитания не только в школах, но и вузах области.

Следует заметить, что существенным недостатком в работе высших и средних педагогических заведений Ровенской области в эти годы была значительная перегрузка теоретическим материалом учебных планов и программ, которые требовали основательного пересмотра. Проанализировав некоторые стоит отметить, что в педагогических училищах Ровенщины, которые осуществляли подготовку учителей начальных классов, около 39% времени отводилось на изучение гуманитарных дисциплин (из которых 11% составляли психолого-педагогические науки), 38% – на естественно-математический цикл, 8% – общественные науки, 6% – на искусство, 6% – физическое воспитание и 3% – для практической работы студентов) [6]. Прибегая к сравнительным характеристикам учебных планов педучилищ за 1950–1951 и 1952–1953 учебные годы заметим – существенное сокращение (по нашим подсчетам в три раза) общего объема учебной нагрузки в 1952–1953 учебном году) [7].

С приходом к власти Н. С. Хрущева в стране начался период "оттепели", который, прежде всего, проявился в ослаблении тоталитарного влияния на общественно-политическую жизнь страны, в широком распространении среди интеллигенции идей либерализации и демократизации, что получило национальную окраску, в замедлении процесса русификации, в частичной реабилитации жертв сталинских репрессий, а также в расширении прав республик в экономической сфере и международной деятельности, в попытке децентрализации общества и усилении власти на местах. Таким образом с началом научно-технической революции перестройка экономической сферы уже нуждалась не только в квалифицированных рабочих, но и подготовленных высокообразованных работников, следовательно, пересмотра действующей системы образования. Так, педагогические основы реформы были начаты в 1952 году на XIX съезде КПСС, который провозгласил необходимость введения политехнического обучения. Следствием таких нововведений в образовательной сфере стало реформирование профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов и особое внимание педагогического коллектива в эти годы было сосредоточено на реорганизации содержания учебно-воспитательной работы образовательных учреждений УССР, Ровенской области частности.

В 1952–1953 учебном году педучилищами были получены учебные программы по украинскому языку, физике, математике, биологии, новой истории, детской литературе, истории КПСС, а также распоряжение о дополнительных часах для изучения "Материалов девятнадцатого съезда КПСС" (всего 60 ч.), трудов Й. В. Сталина "Экономические проблемы социализма в СССР" [7, арк.7,8], увеличение объема часов на выполнение практической работы студентов и ведения сельскохозяйственных работ [6, арк.158-160; 8, арк.44, 45, 65, 66]. Кроме того, начиная с 1954 года с введением в учебный процесс эксперимента по производственному обучению организовывались экскурсии на промышленные предприятия, заводы, фабрики, машинно-транспортные станции [7, арк.103,104], в районные совхозы, колхозы и др.

Идея реформирования образования и пути дальнейшего роста всех звеньев народного образования (в том числе среднего специального и высшего образования) были намечены на XX съезде КПСС в феврале 1956 года. Н. С. Хрущевым была провозглашена цель реформы – обеспечение молодого поколения общим и политехническим образованием с одновременной его подготовкой к практической деятельности в народном хозяйстве. Следовательно, политехническое обучение осуществлялось путем усвоения студентами знаний о научных основах физики, химии, биологии, математики, географии во время учебно-производственных экскурсий, практических занятий в мастерских и работах на учебно-опытных участках. Согласно учебным планам (1955–1956) педучилищ Ровенщины было увеличено количество часов на изучение этих предметов [8] и введение часов для уроков (ручного) труда. Ведь в этом учебном году в планирование школы как самостоятельный предмет был включен ручной труд в 1–4 классах и сложность задачи заключалась в неготовности учителей и материально-технической базы образовательных учреждений к его выполнению.

В течении 1957 года на многочисленных совещаниях в Министерстве образования вновь обсуждались вопросы обновления содержания образования. 29 апреля 1957 года министр образования И. К. Билодид одобрил новые учебные планы для начальной, семилетней и средней школы (10 лет) с украинским и русским языками обучения, в которых наблюдалось увеличение количества часов на изучение русского языка и литературы в школах и уменьшение ее на изучение украинского языка и литературы в школах с украинским и русским языками обучения; введение вместо логики и психологии таких предметов, как труд и практическое занятие, практикум по сельскому хозяйству и электротехники; изъятие предмета "каллиграфия" [9].

В связи с этим, появились нововведения в учебные планы и программы по профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов педагогических заведений Ровенщины. Согласно архивным данным, из перечня дисциплин учебного планирования (1956–1957) было исключено логику, историю педагогики, истории Украины [8], изучение которых предполагалось в предыдущие годы четвертого и пятого года обучения [7, арк.70,71] и изъято "каллиграфию".

Стоит обратить внимание и на то, что значительный процент часов учебной нагрузки в эти годы отводился на факультативные занятия, где предполагалось 24% на изучение иностранных языков (французского и немецкого), 76% – хорового, сольного пения и музыки. С целью формирования творческих способностей студентов МО УССР руководству учебных заведений Ровенской области предлагало в эти годы провести ряд мероприятий для улучшения состояния преподавания музыки и пения [10]. По изучению иностранных языков заметим, что в предыдущие годы изучался только один иностранный язык – французский (выделялось 136 ч.) [7, арк.65, 66, 70, 71], а в 1956–1957 учебном году факультативные часы были распределены и на изучение немецкого – 114 ч. (а французского языка –124) [8].

Согласно закону "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" (24 декабря 1958 года) реформирование высшего образования в эти годы заключалась в его приближении к производству. Основные положения легли в основу общесоюзного Закона о школе, где отмечалось, что задачами в области образования и воспитания советского общества стали: осуществление всеобщего обязательного среднего образования, которое должно обеспечиваться профессиональной подготовкой в сочетании с посильным общественно полезным трудом (обеспечение фундаментальных знаний основ наук; усвоение принципов коммунистического мировоззрения; трудовая подготовка в соответствии с ростом уровня науки, способности и желания учащихся; моральное, эстетическое и физическое воспитание здорового подрастающего поколения); общественное воспитание детей дошкольного и школьного возраста (привитие им любви к труду, к знаниям, формирование молодого поколения в духе

коммунистической сознательности и нравственности); создание условий, обеспечивающих высокий уровень образования и воспитания подрастающего поколения.

С целью повышения квалификации учителей начальных классов в эти годы учебно-воспитательная работа всех образовательных педагогических учреждений Ровенской области была направлена на улучшение методической подготовки учителя начальных классов, организации производственного и политехнического обучения, трудового воспитания. Подтверждением этого являются архивные материалы (приказы, методические разработки, методические письма в помощь работнику учителю начальных классов, областные семинары директоров школ, материалы совещаний, съездов и семинаров учителей 1–4 классов, учебные планы курсов переподготовки педагогов и т.д.), указывающие на систематическую организацию мероприятий областных и районных уровней по реализации задач, которые поставил МО СССР перед педагогами УССР, Ровенской частности [10; 11].

Согласно постановлению Совета Министров СССР "О формах и сроках обучения в высших учебных заведениях и о производственной практике студентов" в 1959 были разработаны новые учебные планы, по которым государственные экзамены составляли по истории КПСС, педагогики с методикой преподавания. Сравнительный анализ (осуществлен С.С. Витвицкой) показывает, что учебные планы 1959 года были составлены рациональнее, чем предыдущие. Они полностью отражали общепедагогические и методические задачи, больше времени отводили на педагогическую практику (25%), в том числе и без отрыва от производства, предусматривали факультативное изучение домоводства, фото- и автодела, пения и музыки [13].

В постановлении Совета Министров УССР Положении о восьмилетней школе (16 августа 1960 г.) была определена цель, задачи, организация, структура, основы учебно-воспитательной работы, управления 8-летней школы и тому подобное. Перед ней ставились следующие задачи: коммунистическое воспитание (трудовое, нравственное, физическое, эстетическое, интернациональное); предоставление учащимся прочных основ общеобразовательных и политехнических знаний; осуществление тесной связи обучения с жизнью, подготовка к будущей трудовой деятельности и продления среднего образования с сочетанием учения и общественно полезной продуктивной работы [13].

Следует заметить, что найденные нами архивные материалы (1960–1964 гг.) свидетельствуют о сосредоточении внимания руководства Ровенского областного отдела народного образования на повышении квалификации учительских кадров начальных классов и проведении их курсовой переподготовки при Ровенском институте усовершенствования квалификации учителей. Так, согласно плана-графика утвержденного заведующим облвно г. Ровно тов. Шостак в 1963 году на курсы переподготовки было направлено 120 учителей 1–4 классов [14, арк.6]. Не прекращалась работа и в плане переподготовки руководителей (инструкторов) практических занятий в учебных мастерских [14, арк.32].

Для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки и переподготовки учителя начальных классов Ровенским облвно было значительно активизирована работа всех образовательных учреждений области и организовано ряд мероприятий, которые находят свое подтверждение в архивных материалах этих лет: планы проведения областных педагогических чтений; учительских семинаров, съездов; курсов учителей производственного обучения; информация о работе Ровенского института усовершенствования квалификации учителей по улучшению состояния преподавания в школах области; протоколы областных и городских олимпиад; республиканского конкурса по изготовлению наглядных пособий; ежемесячных совещаний учителей [15] и т. д.

Поэтому, проанализировав реформаторские процессы в образовательной сфере УССР (1939–1964 гг.), следствием которых стал систематический просмотр содержания учебно-воспитательной работы по профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов в педагогических заведениях Ровенской области мы пришли к выводу, что несмотря

на недостатки, проблемы и просчеты, в эти годы был заложен прочный фундамент для дальнейшей ее перестройки и совершенствования.

Литература

1. Постолюк Р. М. Высшее педагогическое образование и наука Украины: история, настоящее и перспективы развития. Ровенская область / Ред. совет изд.: В. Г. Кремень (гл.) [и др.] – М.: Знание Украины, 2010. – 383 с.
2. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-2, оп.2, спр.106, 106 арк.
3. Культурная жизнь в Украине. Западные земли. Документы и материалы. Научная мысль Т.И: 1939–1953. – М.: 1995. – 749 с.
4. Бондарь А. Г. Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР (1917–1967) / [ред. кол. А. Г. Бондарь и др.]. – М.: Сов. школа, 1967. – 481 с.
5. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-2, оп.2, спр.3а, 4 арк.
6. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-2, оп.3, спр.28, 273 арк.
7. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-2, оп.4, спр.397, 140 арк.
8. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-2, оп.4, спр.544, 127 арк.
9. Березовская Л. Д. Организационно-педагогические основы реформирования школьного образования в Украине в XX веке: Дис ... д-ра наук: 13.00.01 – 2009 / Реформирование школьного образования в Украине в XX веке: монография / Л. Д. Березовская – К.: Богданова А. Н., 2008. – 406 с.
10. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-502, оп.12, спр.59, 142 арк.
11. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-501, оп.4, спр.7; 8; 44; 46; 82; 87.
12. Витвицкая С. С. Основы педагогики высшей школы: Методическое пособие для студентов магистратуры. – Киев: Центр учебной литературы, 2003. – 316 с.
13. Руководящие материалы о школе / сост. С. В. Бабич, В. А. Викторюк, С. П. Заволока. – К: Рад. шк., 1962. – 387 с.
14. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-501, оп.4, спр.135, 170 арк.
15. Государственный архив Ровенской области, ф. Р-501, оп.4, спр.87; 91; 119; 132; 134; 136; 148.

Article received: 2015-03-09