

УДК 159.9

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**Лесин Александр Михайлович**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Россия, Рязань
e-mail: am1709@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье представлены результаты исследования инициативности студентов. Анализируется психологическая структура этого свойства, в частности содержательно-смысловые и инструментально-стилевые характеристики. Выявляются способствующие и препятствующие компоненты для развития и проявления инициативности, операциональные и эмоционально-личностные затруднения. Описывается доминирующая эгоцентричная мотивация при реализации этого свойства. На основе полученных данных автор делает вывод о необходимости развития инициативности и гармонизации всей личности в целом.*

***Ключевые слова:** личность, активность, инициативность, самореализация, студенты, гармонизация*

Проблемы личности, ее свойств занимают одно из центральных мест в современной психологической науке.

Личность является социальной характеристикой человека, определяющей глобальную систему его отношений к себе, к другим, к делу.

К исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии существуют различные подходы.

Современный системный подход к изучению личности с позиций «интегральных переменных и основных, базовых свойств личности», разработанный А.И. Крупновым (1988) [4] на основе теории о «наиболее общих основаниях индивидуальности человека» В.Д. Небылицына (1976), предполагает рассмотрение ее как системы обобщенных интегральных переменных: направленности, саморегуляции и активности, которые концентрируют вокруг себя набор психофизиологических и характерологических свойств [1].

Активность личности на характерологическом уровне проявляется в познавательной сфере жизнедеятельности субъекта через любознательность, в коммуникативной – через общительность, в психомоторной – через инициативность [2].

Инициативность представляет собой личностное качество, которое обеспечивает процесс инициации, его завершение и характеризуется побуждением к новому, к опережению наличной стимуляции (А.И. Крупнов, 1986) [1, с. 30], влияет на образование большинства личностных качеств, являясь важнейшим условием для саморазвития и самореализации, и во многом определяет успешность различных видов деятельности человека [3].

Исследованием инициативности занимались Б.М. Кедров, 1983; С.Л. Рубинштейн, 1973; К.К. Платонов, 1974, К.А. Абульханова-Славская, 1985; А.И. Крупнов, 1988; А.Н. Лук, 1976; Л.М. Попов, 1990; А.Э. Пятинин, 1993; Н.В. Тучак, 1993; Н.А. Фомина, 2002 и др.

Особое место инициативность занимает в системе качеств и профессионально важных свойств личности современных студентов как будущих специалистов на пути их становления в современной высшей школе, определяя их личностную компетентность, влияющую на саморазвитие, самосовершенствование и возможности самореализации как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности [4].

Нами проведено исследование инициативности как свойства личности 60 студентов Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина с использованием бланкового теста «Инициативность» А.И. Крупнова [1].

Инициативность рассматривалась в рамках концепции многомерно-функциональной модели организации свойств личности А.И. Крупнова как система содержательно-смысловых (целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных) и инструментально-стилевых (динамических, эмоциональных, регуляторных и рефлексивно-оценочных) составляющих [1].

Рассмотрим *содержательно-смысловые характеристики* инициативности студентов.

Как видно из таблицы 1, в *когнитивном компоненте* данного свойства средние значения осмысленности более чем в 2 раза выше показателей простой осведомленности. Студенты понимают всю значимость инициативности как составляющей личностной компетентности для успешности деятельности, в том числе учебной и будущей профессиональной.

При этом в *мотивационном компоненте* этого свойства, который определяет конкретные цели, установки и намерения по реализации инициативности, обнаружено доминирование эгоцентрической направленности мотивации, а в *установочно-целевом* – тенденция к большей выраженности личностно значимых целей, свидетельствующих о том, что при проявлении активности, инициативности студенты, прежде всего, руководствуются намерениями удовлетворить свои планы и желания, больше взять от жизни, достичь материального благополучия и даже превосходства над другими, признания в группе, а не чувством долга, стремлением помочь людям и т.д.

Это подтверждает и большая продуктивность инициативности в субъектно-личностной сфере для укрепления самоуважения, повышения самооценки, развития предприимчивости, самостоятельности и пр. Все это, возможно, обусловлено особенностями возраста, связанными со стремлением к самоутверждению, реализации потенциала, необходимостью повышения уверенности в себе, а кроме того, – тенденциями развития современного индивидуалистического общества.

Таблица 1

Выраженность переменных различных компонентов инициативности студентов

Компоненты	Переменные	Средние значения
Целевой	Общественно-значимые цели	30,70
	Личностно-значимые цели	33,90
Мотивационный	Социоцентричность	35,02
	Эгоцентричность	36,85
Когнитивный	Осмысленность	30,07
	Осведомленность	13,42
Продуктивный	Предметность	31,50
	Субъектность	35,47
Динамический	Энергичность	21,87
	Аэнергичность	17,88
Эмоциональный	Стеничность	29,48
	Астеничность	23,32
Регуляторный	Интернальность	29,98
	Экстернальность	25,28
Рефлексивно-оценочный	Операциональные трудности	20,52
	Эмоционально-личностные трудности	20,62

Среди *инструментально-стилевых составляющих* инициативности студентов преобладают гармонические переменные, способствующие ее развитию: энергичность, т.е. сила и устойчивость стремления к проявлению данного свойства, стенические эмоции и интернальность, определяющая их ориентацию в достижениях на самих себя. Это указывает на то, что большинство студентов довольно часто проявляют это свойство, стараясь действовать нешаблонно, стремясь сделать что-то новое, и переживают при этом положительные стенические эмоции, особенно если встречают поддержку инициатив со стороны других людей. Понимая, что уверенность в своих силах является залогом успешности, они стремятся добиваться всего сами, рассчитывая на себя, не упоая на внешние обстоятельства, везение и окружающих людей.

При этом студенты, реализуя инициативное поведение, встречаются с операциональными трудностями, связанными с недостаточной сформированностью навыков его осуществления, и с эмоционально-личностными проблемами, определяемыми неспособностью своевременно проявлять инициативу в сложных ситуациях неопределенности или чрезмерной регламентации из-за тревожности, неуверенности в себе, застенчивости, низкой самооценки и пр.

Таким образом, большинство студентов достаточно инициативны. Развитию их инициативности способствуют ее осмысленное проявление, положительные переживания и активная внутренняя саморегуляция. Вместе с тем доминирование эгоцентрической мотивационной направленности и большая продуктивность в субъектно-личностной сфере ограничивают процесс развития свойства. Следовательно, им необходимо развивать желание проявлять инициативность в учебной и профессиональной предметной деятельности ради достижения общественно полезных целей, а также формировать умение реализовывать инициативное поведение и увеличивать уверенность в своих силах.

Список использованной литературы

1. *Крупнов А.И.* Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. М: РУДН. 1988. С. 28–39.
2. *Фомина Н.А.* Свойства личности и особенности речевой деятельности. – Рязань: Узорочье, 2002. – 362 с.
3. *Зиньковская С.М.* Связь инициативности личности с учебно-профессиональной активностью курсантов-пожарных: Дисс. ... канд. психол. наук. – М.: РУДН, 1999. – 131 с.
4. *Лесин А.М., Фомина Н.А.* Связь между особенностями инициативности и различными ценностями студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: Коллективная монография. – М.: РУДН, 2014. – С. 276-280.

Данная статья содержит 1 таблицу.

Article received: 2015-04-02