

УДК 37.04

Что за профессия - учитель?

Казаков Павел Анатольевич

Мурманский филиал ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра 1», 183038, Мурманск, Рыбный переулок, 3, Россия

Должность: старший преподаватель кафедры «Высшая математика»

Аннотация:

Причин много, однако серьезным противоречием является углубляющаяся пропасть между высокими требованиями, предъявляемыми временем к школе и случайностью выбора многими профессии воспитателя и учителя. Среди представителей столь массовой профессии неизбежно велика разница как в уровне знаний, так и в качестве преподавания. Интерес к своей профессии является одним из важных качеств современного учителя. Выяснилось, что особое значение в педагогической профессии приобретает дар своевременного обнаружения таланта, его вычленения в окружающей среде и предоставления ему достаточной свободы развития собственной оригинальности. Знаменательно, что у этих учеников сохраняются с наставниками, как правило, самые теплые и дружеские отношения на протяжении всей последующей жизни. Такие взаимоотношения способствуют росту творческих достижений и прогрессу тех и других.

Ключевые слова: учитель, ученик, увлечённость, самообразование, доброта, взаимопонимание

В одной из статей Р.Люксембург писала: "Для устойчивого влияния, для истинного воспитания общества нужно больше чем талант, - нужна поэтическая личность, характер, индивидуальность". Кто же способен обнаружить эту личность, выявить её индивидуальность, сформировать её характер? Чаще всего таким человеком может оказаться помимо родителей учитель.

Кто такой Учитель? Просветитель наставник, духовник и друг. По крайней мере, таковы лучшие учителя. Труд учителя издревле почитался и уважался народами. Китайцы чтут как учителя Конфуция, говоря, что его образ и поныне витает над умами. Учителями называют Св. Кирилла и Мефодия, давших славянскому миру азбуку. Польша свято хранит память об удивительном педагоге Я. Корчаке, добровольно ушедшем на смерть в концлагере Трешлинка, не желая оставлять своих воспитанников. Для армян Его святейшество Вазген 1 является мудрым учителем жизни (среди его научных трудов - "Вопрос дисциплины в педагогике" и "О понятии "личность").

Очень немногие могли бы сказать о себе, подобно Гераклиту: "Я не был ничьим слушателем" и "сам от себя научился". Не будь учителей, возможно, и было бы Платона и Аристотеля, Пифагора и Архимеда, Гиппократ и Авиценны, Данте и Пушкина, Эйнштейна и Вернадского. В большинстве своем при формировании личности и её интересов исключительную роль играют учителя. Талантливые учителя становятся тем огнём, что рождает в учениках искры таланта и вдохновения. Это подтверждается и научными исследованиями. Так, например, В. Гибсон, известный социолог, доказал, что за минувшие несколько столетий именно труд учителей способствовал тому, что медицина дала людям столько выдающихся открытий. Другой ученый, профессор педагогической психологии П. Торранс из США поставил сложный эксперимент, продолжавшийся 22 года. В ходе эксперимента со всей убедительностью было показано следующее. Лица, имевшие ещё в начальной школе уважаемых и квалифицированных наставников, превосходили своих сверстников во всех отношениях - и по количеству и качеству творческих достижений в

старших классах средней школы, и по чисто профессиональным знаниям, и по их реализации в практической повседневной жизни.

Выяснилось, что особое значение в педагогической профессии приобретает дар своевременного обнаружения таланта, его вычленения в окружающей среде и предоставления ему достаточной свободы развития собственной оригинальности. "Высокоодаренные юноши и девушки, не забывайте об этом, должны идти своим, нестандартным путем, - говорит П.Торранс. - Они могут развить свои способности, лишь освободившись от навязываемого им окружением мнения. Так и только так создаются возможности для реализации их творческого потенциала". Знаменательно, что у этих учеников сохраняются с наставниками, как правило, самые теплые и дружеские отношения на протяжении всей последующей жизни. Такие взаимоотношения способствуют росту творческих достижений и прогрессу тех и других. Поэтому многие согласятся с той оценкой, что дал преподавательскому труду Р.Роллан: "Преподавание - благороднейшее дело, и я понимаю, что, несмотря на все его трудности, оно может доставлять большую радость тому, кто умеет пробуждать молодые умы. Я помню, чем обязан своим учителям. Порой довольно одного случайно оброненного слова учителя, и вся наша жизнь озаряется новым светом!" Блажен ученик, нашедший своего учителя.

Учитель на Руси - пророк, наставник и духовник одновременно. В нем всегда была святая жертвенность. Над ним витает высокое предназначение. Повидавший на своем веку многих выдающихся людей, писатель Ф. Абрамов говорил: "Никто, ни один человек за всю жизнь не оказал на меня столь могучего нравственного воздействия, как сельский учитель Алексей Федорович Калинин". В Пинежье, в глухом районе Архангельской области, то помимо учительской работы с детьми ликвидировал неграмотность взрослых, выступал с лекциями и беседами, организовал драмкружок и струнный оркестр, создал школьный опытный участок, ставший центром агрономических знаний. Так как учителей не хватало, он овладел знаниями в самых разных областях - вел ботанику, зоологию, геологию, химию, астрономию, географию, немецкий язык.

Не буду перечислять известные имена славных русских учителей от Ушинского до Сухомлинского. Хотя и не могу упомянуть созданные ими авторские школы. Таковыми были Республика ШКИД в Петрограде, Радищевская школа и школа им. Лепешинского в Москве, школа-коммуна Ривеса в Одессе, школа Сухомлинского, Лукояновское училище Куманева, школа Захаренко на Черкасщине, школа Брюховецкого в Краснодаре, многие другие школы "мастеров человеческих душ". В таких школах дети буквально преобразуются. В них раскрывается все лучшее. В книге "Раздумья о будущем" замечательный педагог А.А. Куманев писал: "Учитель-мастер обязан убедить ученика, что он - кладезь возможностей, что он - творец собственного "я". Учитель же при этом - необходимый катализатор чудесного процесса формирования личности. И весь многогранный процесс обучения и воспитания идет при наличии двух начал: собственных возможностей воспитуемого и знания, умения воспитателя. Только при таком положении складывается великое содружество первого и второго"

Высокое звание Учителя не падает с небес. Оно зарабатывается всей жизнью, наполненной увлеченным трудом, самообразованием, умением найти золотую середину во взаимоотношениях семьи и школы, добротой к детям и даже к трудным. Как писал В.А. Сухомлинский о трудных детях: "Это такой маленький человечек у которого в силу самых многообразных причин мы видим ненормальности, аномалии в умственном развитии". Учитель учится у всех, пытаясь овладеть всеми богатствами культуры и тонкостями человеческой психологии. Однако не подражает никому. Бесконечная сложность его задачи в том, что порой даже классики педагогики не могут помочь ему в трудный час. Вспомним, как в минуты сомнений и тревог А.С. Макаренко "с отвращением и злостью" думал о педагогической науке: "Сколько тысяч лет она существует! Какие имена, какие блестящие мысли: Песталоцци, Руссо, Наторп, Блонский! Сколько книг, сколько бумаги, сколько славы!

А в то же время пустое место, ничего нет, с одним хулиганом нельзя управиться, нет ни метода, ни инструмента, ни логики, просто ничего нет. Какое - то шарлатанство."

И так будет всегда. Учителями не рождаются. Ими становятся. Потом и кровью. Педагогика вовсе не искушенная в науках дама, что с помощью кабалистических знаков рассеет все наши сомнения и выведет из затруднений. "Главным результатом этого чтения, - продолжает Макаренко, - была крепкая и почему-то вдруг основательная уверенность, что в моих руках никакой теории нет, что теорию нужно извлечь из всей суммы реальных явлений, происходящих на моих глазах. Я сначала даже не понял, а просто увидел, что мне нужны не книжные формулы, которые я все равно не мог привязать к делу, а немедленный анализ и немедленное действие".

Самоотверженности и мужеству лучших учителей, педагогов, воспитателей обязана наша школа самыми светлыми и яркими достижениями, а отнюдь не казенно- филистерской научной премудрости. Они сумели найти путь к сердцу ребенка и воспитать в нём человека. Слушатели Я. Корчака в Государственном институте специальной педагогики в Варшаве на всю жизнь запомнили его первую лекцию - "Сердце ребенка". Ко всеобщему удивлению, лекция проходила в рентгеновском кабинете. Включив аппарат и показав аудитории "испуганное, бешено колотившееся сердце" мальчугана из сиротского приюта, он сказал: "Так выглядит сердце ребенка в тот момент, когда воспитатель на него сердится".

Даже в тяжелые наши времена были у нас педагоги, которые обучали и воспитывали с любовью и верой в лучшие качества человека.

На сегодняшний день показатели уровня образования современного школьного учителя можно признать благополучными. Тогда почему приходится слышать о проблемах которые царят во многих школах?

Причин много, однако серьезным противоречием является углубляющуюся пропасть между высокими требованиями, предъявляемыми временем к школе и случайностью выбора многими профессии воспитателя и учителя. Среди представителей столь массовой профессии неизбежно велика разница как в уровне знаний, та и в качестве преподавания. Долгие годы в нашем обществе система школьного и дошкольного образования формировалась и финансировалась по "остаточному принципу". Туда шло то, что оставалось после распределения между престижными и приоритетными сферам. Это касалось не только техники, но и людей. Если общество долгие годы проявляло полнейшее равнодушие к профессии учителя, то что мы можем ждать? Увы, многие шли и идут по сей день в пединституты и колледжи не по призванию...

Конечно, то что написано выше, является идеальным и ностальгическим, но есть интересные педагоги и в наше сложное время. Например, один из лучших учителей 2012 года России живет в селе Ополье Владимирской области, в селе Кульнево на Брянщине учителя и школьные работники усыновляют детдомовцев и воспитывают их; школьный учитель, создал уникальную интернет-энциклопедию и крупнейший русскоязычный сайт о жизни муравьев; школьники из сельских детских домов готовились к ЕГЭ с московскими учителями (успехи дистанционного образования); учительницы деревни набрали в свои семьи детей из детских домов и приютов, тем самым приемные дети сельскую школу спасли от закрытия; в университетах Краснодарского края обучают студентов казачьим традициям; воспитательница детского сада спасла ребенка от педофила; учителя в меру своих сил пытается сформировать в головах ребят более-менее целостную концепцию исторического процесса и т.д. Так что задуматься все таки есть над чем, не правда ли?

Библиографический список

1. Абрамов, Ф. А. О хлебе насущном и хлебе духовном / Ф. А. Абрамов ; [вступ. ст. Л. Крутиковой]. - Москва : Молодая гвардия, 1988. - 206, [2] с., [8] л. ил. ; 22 см. - (Писатель - молодежь - жизнь). - С. 147
2. Куманев, А. А. Раздумья о будущем : мысли педагога о воспитании молодежи / А. А. Куманев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Молодая гвардия, 1986. - 205, [2] с. : ил. ; 17 см. - С. 37
3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко ; [худож. В. Аверкиев]. - Пермь : Книжное издательство, 1986. - 574, [2] с. : ил. ; 21 см. - (Юношеская библиотека). - С. 15, 101
4. Миронов, В. Б. Век образования / В. Б. Миронов. - Москва : Педагогика, 1990. - 175, [2] с. ; 21 см. - (Человечество на рубеже XXI века). - С. 101-102, 153-157
5. Навстречу друг другу [Текст] / Л.А. Кассиль // Увидеть будущее: сб. ст. / сост. Е.А.Таратута. - М.: Педагогика, 1985. - С.90-93.
6. Роллан Р. Воспоминания. Пер. с фр / [Сост. и послесл. И. Анисимова; Коммент. Е. Вансловой. - Москва : Худож. лит., 1966]. - С. 321
7. Трудные дети [Текст] / В.А. Сухомлинский // Избранные педагогические сочинения : в 3 т. - т. 3. М.: Педагогика, 1981. - С.451 - 455.
8. Яворский М. Януш Корчак / [Пер. с пол. Миры Белевич]. - Варшава : Интерпресс, 1978. - 207 с., 12 л. ил. : портр. ; 16 см. - Важнейшие произведения Януша Корчака: С. 205-206

Article received: 2015-10-29