

УДК 37 (091)

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О РОЛИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА: АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПЫТА

Балика Людмила Николаевна,
Ривненский государственный гуманитарный университет,
ул. Платовая, 29а, г. Ривне, Украина

Аннотация:

в статье акцентировано внимание на проблеме формирования здорового образа жизни учащихся в процессе работы школьной библиотеки. Раскрываются взгляды В. А. Сухомлинского на роль библиотеки в формировании здорового образа жизни. Рассмотрен опыт выдающегося педагога, который может быть эффективно использован в школе, школьной библиотеке с учетом новых условий и инновационных технологий.

Ключевые слова: библиотека, школьная библиотека, здоровый образ жизни, В. Сухомлинский.

Творчество выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970) с каждым днем становится все более актуальным. Разработанная им педагогическая система обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями.

Сейчас очень остро стоит проблема формирования у детей здорового образа жизни, требующая анализа педагогического наследия не только деятелей современности, но и прошлого. Мы убеждены, что надежным способом решения проблемы является осмысление и обобщение опыта прошлого. В. А. Сухомлинский утверждал «Хорошее здоровье, ощущение полноты, неисчерпаемости физических сил – важнейший источник мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности. Больной, слабый, подверженный заболеваниям ребенок – источник многих невзгод» [9, с.125].

Общий анализ исследований по проблеме. Воспитание здорового ребенка в процессе обучения является важнейшим условием формирования гармонично развитой личности в обществе (Н. Амосов, А. Зайцева, В. Колюанов и др.). Вопросам сохранения и укрепления здоровья, необходимости создания условий для воспитания у детей активности и выносливости, формирование здорового образа жизни уделяется внимание в работах В. Бехтерева, П. Блонского, С. Гессена, Я. Коменского, Дж. Локка, В. Сухомлинского, К. Ушинского и др. Проблема формирования здоровья ребенка в творчестве педагога В. Сухомлинского исследуется в отечественной педагогике В. Горащук, О. Петренко, Н. Побирченко, В. Бурчивской и др.

Исходя из анализа научной литературы проблема формированию здорового образа жизни учащихся сегодня исследована недостаточно и требует анализа педагогического наследия не только деятелей современности, но и прошлого. Итак, актуальность педагогического наследия В. А. Сухомлинского обусловлена устойчивой тенденцией снижения уровня здоровья детей и требует изучения и внедрения положительного опыта педагога.

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей [2]. Здоровый образ жизни формируется как в семье, так и в школе, ведь под общим контролем должны быть учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность, оздоровительные процедуры, психологический климат в школе и классе, взаимоотношения родителей и детей, учеников и учителей, виды и формы досуга [1, с.52]. Чем больше заботы о здоровье со стороны педагогов и родителей, тем более весомые

успехи ждут ребенка в дальнейшей жизни. Именно поэтому В. Сухомлинский писал: «Я не боюсь повторять снова и снова, что забота о здоровье – самая главная задача воспитателя. От жизнедеятельности, активности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [10, с.110].

В своей работе с детьми великий педагог уделял внимание сохранению и укреплению здоровья, обогащению духовного мира каждого ребенка в процессе обучения и воспитания. По В. Сухомлинскому, здоровье – это полнота духовной жизни, радость, ясный ум, зависит от личности. Педагог был убежден, что «забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя ...». «Если измерить все мои заботы и тревоги о детях, то добрая половина их – о здоровье», – утверждал он [11, с.103].

Педагогическое наследие выдающегося украинского педагога Василия Александровича Сухомлинского является важным источником для понимания роли библиотеки в формировании здорового образа жизни. Опыт В. Сухомлинского может быть эффективно использован в школе, школьной библиотеке с учетом новых условий и инновационных технологий. Перед современными библиотекарями, педагогами стоит задача не только изучить и осмыслить теоретические положения и накопленный практический опыт выдающегося ученого, но и творчески использовать педагогическое наследие В. Сухомлинского с целью повышения роли школьной библиотеки по формированию здорового образа жизни детей и их психического и духовного развития.

Школьная библиотека – одна из базовых социально-коммуникационных структур настоящего, обеспечивающая информационно-коммуникативную поддержку социально значимых видов деятельности, сохранение и приумножение национальных и общечеловеческих ценностей – является одним из гарантов здорового образа жизни.

Библиотека занимала одно из главных мест в педагогической деятельности Василия Сухомлинского. Он отмечал: «Если вы хотите, чтобы юношество чувствовало неумную жажду знаний, заботьтесь о главных, важнейших очагах культуры – библиотеках» [10, с. 484].

Сегодня в Украине многие учебные заведения внедряют идеи В. А. Сухомлинского в свою практику. Методическими центрами по внедрению опыта В. Сухомлинского считаются: Павлышская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней им. В. А. Сухомлинского Кировоградской области, и Украинский колледж им В. А. Сухомлинского (г. Киев). Указанные учебные заведения внедряют идеи и взгляды В. Сухомлинского, в том числе и на роль книги как средства воспитания здорового образа жизни школьника в свою деятельность. Рассмотрим более детально их деятельность.

В арсенале педагогической системы В. А. Сухомлинского множество возможностей для формирования и сохранения здоровья школьников. Традиционными в Павлышской средней школе были и есть праздники Книги, основанные выдающимся педагогом. Усовершенствовав технологии подготовки и проведения таких мероприятий, педагогический коллектив организывает визуальные путешествия, презентации книги, книжные ярмарки, книжные фестивали, литературные гостиные. Именно эта школа, в которой Василий Александрович был директором 47 лет, стала центром воплощения всех его педагогических проектов в жизнь. Ребенок для педагога был не просто школьником, которому необходимо дать знания, но и человеком с ярко выраженным характером, темпераментом и духовным миром. Василий Александрович был искренним другом детей. Они это чувствовали и доверяли ему все свои сокровенные мысли и чувства.

Учебно-воспитательный процесс Павлышской средней школы был направлен на формирование здоровой, гармоничной, всесторонне развитой личности. Особое внимание в учебно-воспитательном процессе работы школы и школьной библиотеки уделялось формированию здорового образа жизни. Для достижения этой цели педагогический коллектив школы во главе с В. Сухомлинским применял образовательно-воспитательные новшества, среди которых: Школа радости, Школа под голубым небом, Уроки мышления

среди природы, упорядочение «Золотой библиотеки детства» и «Вечной библиотеки», создание «Хрестоматии для чтения» и др. [3].

Обучение – основной вид деятельности учащихся. Василий Александрович полагал не менее важным направлением сохранения здоровья школьника – предотвращения перегрузки во время обучения. Необходимо индивидуально подходить к каждому ученику, видеть умственную работу каждого ребенка; заботиться о развитии знаний; не допускать, чтобы обучение превращалось в бесконечное наверстывания пропущенного; предоставлять школьнику свободное время, необходимое ему как воздух для здоровья [4].

Павлышский педагог уделял значительное внимание проблеме перегрузки учащихся. Исследованию этой проблемы В. А. Сухомлинский посвятил следующие статьи: «Тайники перегрузки», «И лес, и каждое дерево». Он писал: «Если мы хотим облегчить умственный труд ученика, давайте откроем перед ним дорогу к полкам школьной библиотеки, добьемся, чтобы книги из спящих гигантов превратились в живых друзей юношества» [8, с.332].

В. А. Сухомлинский отмечал, что воспитательная работа в школе не может проводиться отдельно учителем и библиотекарем, а только их совместными усилиями можно добиться успеха. Школьный библиотекарь – полноправный член педагогического коллектива, его деятельность разнопланова: он популяризатор книги среди учителей, школьников и их родителей; организатор и руководитель процесса внеклассного чтения; воспитатель, знающий, чувствующий жизнь каждого ученика в мире книг [5, с.20].

Научить детей учиться с увлечением, рационально использовать время, – задача, которую совместно со школой призвана решать школьная библиотека.

Василий Александрович не имел специального библиотечного образования, однако правильно выделял и использовал формы и методы библиотечной работы, способствуя тем самым главному – воспитанию в ученическом и педагогическом коллективах любви к книге. В своей ежедневной работе значительное внимание он уделял собственно библиотечным вопросам: «Как должен отображаться урок в работе школьной библиотеки, в частности, в пропаганде книги? Что должен знать школьный библиотекарь о содержании учебно-воспитательного процесса на уроках?» [10, с. 601].

Школьная библиотека, по мнению В. Сухомлинского, должна быть постоянным источником духовного обогащения учеников. Поэтому, кроме индивидуальной работы с учащимися, в школьной библиотеке большое внимание уделялось массовой работе. К участию в массовых мероприятиях библиотеки привлекались не только активные читатели, но и дети, читающие очень мало. Наиболее распространенными массовыми мероприятиями школьной библиотеки для учащихся младшего школьного возраста было чтение вслух, групповые беседы, литературные утренники, игры. Эти мероприятия проводились вместе с учителями и родителями.

Сегодня особенно большое внимание уделяется в библиотеках информационно-просветительской работе по вопросам формирования здорового образа жизни, а именно: способствуют разностороннему развитию личности с учетом возраста, природных способностей и возможностей, личных склонностей человека, стремящегося к достижению счастья, преодоления жизненных испытаний, уверенного в своих силах; раскрывают перед своими пользователями огромный книжный мир, полный различных интересов и увлечений, обеспечивают информационную поддержку различных форм полезного проведения досуга; различными доступными им формами и методами пропагандируют ценности здорового образа жизни; помогают формированию позитивных установок и навыков, профилактике негативных явлений; привлекают детей и подростков к полезной деятельности, отвлекая их от улицы, утверждают, что, кроме противоправных дел, есть и другие занятия и увлечения, дающие удовольствие, уверенность в себе, поднимающие их в глазах сверстников; поддерживающие институт семьи и детей из неблагополучных семей; пропагандирующих семейные ценности, сближающие детей и взрослых; выполняющие библиотерапевтические функции в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотека сама как социальный институт является одним из гарантов здорового образа жизни. Библиотекари стараются сделать информацию действенной: к выставкам «Дороги в храм здоровья», «Какие еда и питье – такая и жизнь», «Новое поколение выбирает здоровье!» обязательно готовят обзоры, часы полезных советов. Для взрослых пользователей оформлен рекомендательный список «Азбука здоровья», буклет «В библиотеку за здоровьем», для подростков – памятка «Молодежь выбирает здоровье». Для учащихся средних и младших классов разработаны планы чтения «Расти здоровым!», «Уроки физкультуры, или Движение есть жизнь!», «Вредные привычки не для нас!».

Библиотекари совместно с классными руководителями проводят воспитательные мероприятия, способствующие и побуждающие учеников вести здоровый образ жизни, это: воспитательные часы, часы здоровья, пересматриваются диски «Правда об алкоголизме», «Что такое наркотики?». Ученикам старших классов помогают находить дополнительные материалы для написания рефератов по следующим темам: «Причины и последствия употребления наркотических веществ». «ВИЧ-инфекция, СПИД, венерические заболевания», «Влияние курения на организм человека».

Василий Александрович был сторонником библиотек и всячески пропагандировал создание домашних библиотек. «Книга – мощный воспитатель. Школа воспитывает в детях любовь к книге, знаниям, наукам. Но пусть этот мощный воспитатель идет рядом с ребенком и в семье. Создавайте, дорогие родители, духовное богатство семьи – семейную библиотеку» [7, с.99].

В Павлышской школе дети привыкли к утренней гимнастике, подвижным переменам. Важно, чтобы эта привычка сохранилась у школьников и сейчас. Сегодня библиотекари помогают учителям начальных классов и школьникам в подборе литературы для проведения физкультминуток и подвижных перемен, способствующих повышению не только физической, но и умственной работоспособности учащихся. Особое внимание уделяется тем упражнениям, которые помогают предотвращению негативного воздействия сидячего образа жизни на физическое развитие ребенка. Для этого используются журналы «Основы здоровья и физическая культура», «Начальное образование», «Директор школы», «Завуч», «Биология».

Забота о здоровье человека, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не перечень требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил. Вершиной этой гармонии является радость творчества [11, с. 109], поэтому источником здоровья любого школьника есть радость, а само пребывание ребенка под впечатлением сказочных, фантастических образов, очарование природой эту радость продуцирует.

Итак, анализ опыта работы В. Сухомлинского дает основания утверждать, что проблема формирования у детей здорового образа жизни актуальна и сегодня. Педагогические идеи В. Сухомлинского чрезвычайно актуальны для развития современной педагогической науки. Тщательное изучение и использование педагогического опыта великого педагога позволяют повысить значимость роли школьной библиотеки современных учебных заведений в воспитании подрастающего поколения. В таком случае весь образовательно-воспитательный процесс школы будет проникнут заботой о здоровье каждого ребенка.

Література

1. Апанасенко Г. А. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики / Апанасенко Г. А. Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья – СПб: Наука, 1993. – С.49-59.
2. Все про здоровий спосіб життя [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://healthy.pp.ua/zdorovyj-sposib-zhyttya-vyznachennya-ponyattya/>
3. Деркач В. Ф. Визнана «школою шкіл» України [Текст] / В. Ф. Деркач // Педагогічний вісник: науково-методичний щоквартальний журнал. – 2008. – № 1/2. – С. 49-52.
4. Єрмакова Т. С. В. О. Сухомлинський про збереження і зміцнення здоров'я старшокласників. / Т. С. Єрмакова. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu/TtMNiV/2008_21/7.html
5. Заліток Л. Бібліотека як джерело духовної культури в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського / Л.Заліток // Початкова школа. – 2008. – №9. – С. 19-21.
6. Оксенчук Н. В. Наступність процесу формування здорового способу життя учнів молодшого та середнього шкільного віку/ Н. В. Оксенчук// Науковий вісник МДУ імені В. О. Сухомлинського [Текст]: збірник наукових праць. Вип.1.30. Розвиток педагогічної освіти в контексті цивілізаційних змін / ред.: В. Д. Будак, О. М. Пехота. – Миколаїв: МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2010. – С. 120-128. – (Педагогічні науки).
7. Сухомлинський В. О. Павліська середня школа / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв.: в 5 т. – К.: Рад. шк., 1977. –Т. 4. – С. 7–392.
8. Сухомлинський В. О. І ліс, і кожне дерево / В. О. Сухомлинський// Вибр. тв.: в 5 т. – К.: Рад. шк., 1977. – Т. 5. – С. 330–334.
9. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1978. – 263 с.
10. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв.: в 5 т. – К.: Рад. шк., 1977. – Т. 4. – С. 393–626.
11. Сухомлинський В. О. Роки дитинства / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5 т. – К.: Рад. Школа, 1977. – Т.3. – С. 99-279.

Article received: 2016-11-02