

УДК 371.134:37.013.42:378.046.4

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамович Татьяна Викторовна,
Ривненский областной институт последипломного педагогического образования,
Украина, г. Ривне, ул. В. Чорновола, 74

Аннотация.

В статье особое внимание акцентировано на исследованиях развития профессиональной компетентности социального педагога в системе последипломного образования, методах и формах обучения. Обоснованы внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие последипломного образования, приведены аргументы в пользу необходимости внесения изменений в программы повышения квалификации социальных педагогов. Рассмотрены основные аспекты обучения взрослых. Проанализирован процесс повышения квалификации в Ривненском областном институте последипломного педагогического образования. Рассмотрена возможность использования инновационных методик в преподавании социальным педагогам (тренинг, ролевые игры).

Ключевые слова: *социальный педагог, последипломное образование, учебно-тематический план, модуль, интерактивные техники, педагогический проект.*

Последипломное педагогическое образование обеспечивает специализированное профессиональное совершенствование и повышение квалификации педагогов путем углубления, расширения и обновления профессиональных знаний, умений и навыков, приобретения педагогического опыта, осуществления профессионального самообразования и саморазвития [1]. Обучение педагогов в системе последипломного образования – важнейший фактор кардинального обновления их роли в образовательном процессе; оптимальное решение проблемы предоставления профессиональных образовательных услуг, учитывая потребности и специфику деятельности учебных заведений разных типов, функционирующих на территории региона.

Перспективные задачи в сфере образования может выполнять только конкурентоспособный на рынке образовательных услуг педагог, имеющий основательный уровень развития компетенций, разработавший новый формат профессионально-педагогического взаимодействия, в основу творческого поиска которого заложены принципы непрерывности, гуманности, опережения, вариативности, мобильности, интеграции традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания [2]. Именно от качества повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой активности во многом зависит эффективность формирования гражданина с развитыми глубокой эрудированностью и национальным сознанием.

Исходя из представленного выше, **целью нашей статьи** является исследование основных аспектов повышения профессионального мастерства социального педагога в учреждении последипломного образования.

Как известно, основой современной системы последипломного образования является база советской системы усовершенствования квалификации учителей [3]. Она, соответственно, имеет как положительные, так и отрицательные характеристики. Отдельные проблемы в системе последипломного образования отмечены в трудах отечественных

ученых: В. Кременя, В. Лугового, Н. Ничкало, В. Олейника, Н. Протасовой и др. По их мнению, в последние годы система последипломного образования развивалась путем усовершенствования ее отдельных элементов. И действительно, за последнюю пятилетку значительно возрос научный потенциал системы, улучшились организация и содержание образовательного процесса, а также формы и методы обучения, и, что немаловажно, ИКТ-обеспечение. Однако анализ результатов отдельных направлений образовательной деятельности показывает, что имеющиеся изменения незначительны, а процесс повышения квалификации изрядно уступает зарубежным аналогам. В частности, отсутствует нормативно-правовое обеспечение системы, что указывает на отсутствие государственного целенаправленного управления системой последипломного образования. По-старому образцу, система ориентирована на массовость, коллективность, усредненного слушателя. Отсутствуют методики оценки деятельности слушателя и критерии оценки системы в целом, что свидетельствует о невозможности прогнозирования ее развития.

Анализ данных, полученных в ходе диагностики на курсах повышения квалификации [4], доказывает, что более половины слушателей все еще называют профессиональными приоритетами освоение конкретных методик, тогда как конструирование собственного способа разрешения повседневных социально-педагогических проблем отмечают как важную составляющую повышения квалификации всего лишь 12% слушателей.

Сегодня последипломное педагогическое образование Украины находится на этапе кардинальных изменений, обусловленных объективными факторами общественно-политических и социально-экономических изменений в государстве и в обществе. Последипломное образование испытывает влияние как внешних объективных факторов (политика, экономика, социум), так и внутренних, субъективных (мотивация на выполнение профессиональных обязанностей, уровень квалификации, самооценки). Таким образом, требует обновления содержания последипломного обучения социальных педагогов, внедрение новых организационно-методических форм повышения профессионального уровня и современных информационно-коммуникативных технологий, а также осуществление мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг.

Актуальность профессионального роста социальных педагогов не вызывает сомнения. На сегодня в системе повышения квалификации осуществляется поиск путей совершенствования организации курсов повышения квалификации для специалистов специальности «социальный педагог» или «социальная педагогика».

Инновационный характер образовательного процесса создает определенные требования к развитию профессионала. Приоритет заключаются в том, чтобы научить слушателей не только применять знания на практике, но и воспринимать их, отслеживать изменения в профессии и адаптировать их к требованиям общества; развивать профессиональную ответственность и конкурентоспособность специалиста, что в дальнейшем обеспечит его мобильность.

Профессиональное развитие педагогов основывается на нескольких базовых тезисах. Во-первых, – это процесс обучения, который длится на протяжении всей жизни. Во-вторых, – это развитие умения наблюдать, анализировать последствия и влияние различных методов, средств; постоянно приспосабливать свои знания к индивидуальным потребностям учащихся; соотносить собственный опыт с опытом коллег. В-третьих, в контексте профессионального развития педагога делятся на три категории: педагоги, которые не желают и не могут критически оценивать свою деятельность и, соответственно, не принимают роли других в этом процессе; педагоги, которые могут и хотят анализировать свою практику и вносить изменения, основываясь на полученных выводах, их планы на будущее базируются на том, чего они достигли сегодня или какие ошибки допустили; педагоги, которые хотят и могут анализировать собственную практику и ценят вклад в общее дело других коллег, наставников с целью улучшения своей практики [5].

«Взрослые ученики (18 – 60 лет) в отличие от малолетних (детей) наделены относительно эффективными физиологическими и психологическими функциями (мышление, эмоции, воля), значительным объемом жизненного опыта; их уровень развития самосознания является достаточным для самореализации и ответственного самоуправления»[6].

Особенность процесса обучения взрослого человека в том, что цель обучения хорошо осознается и находится в тесном взаимодействии с социально-психологическими, профессиональными и личными проблемами с четким представлением относительно дальнейшего внедрения полученных знаний в практическую деятельность. Условия обучения взрослых детерминированы временными, пространственными, социальными, бытовыми, профессиональными факторами, которые могут не только оказывать содействие, но и задерживать учебный процесс. Кроме того, обучение взрослых с условием отрыва от основного места работы происходит в короткий промежуток времени и носит интенсивный характер.

Один из наиболее слабых моментов в традиционных методах обучения – пассивное восприятие слушателями информации, то есть обучение носит пассивно-интеллектуальный характер [7]. Следовательно, традиционные методы и формы обучения предусматривают передачу знаний, однако не всегда развивают профессиональные умения и навыки [8].

Деятельность социальных педагогов имеет свою специфику, что очень важно учитывать при их переподготовке:

1) поскольку социальные педагоги призваны оказывать помощь ребенку, им нужны глубокие и разносторонние знания о нем;

2) профессиональные знания должны сочетаться со знаниями в отраслях смежных дисциплин;

3) социальные педагоги должны обладать технологией профессионального общения и междисциплинарного взаимодействия;

4) подготовка и переподготовка такого рода специалистов должна базироваться на современных психолого-педагогических технологиях развития личности профессионала;

5) социальному педагогу должны быть присущи специальные профессиональные знания и умения относительно основных функций деятельности, в частности осуществлять диагностику, консультирование, защищать права детей школьного возраста, вести социально-преобразовательную работу.

Развитие профессиональной компетентности социального педагога основывается на теории о непрерывности профессионального образования, базирующейся на поступательном переходе от высшего образования к последипломному, на учете индивидуальных запросов слушателей курсов, подборе образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

Следуя компетентностному подходу, возникает необходимость внедрения в учебный процесс технологий, которые будут ориентироваться на личностные потребности слушателей, их профессиональное развитие, самостоятельное получение знаний и самоактуализацию; на совершенствование учебного материала, использование элементов проблемного обучения, введение в программы авторских спецкурсов с применением ролевых игр, использование компьютерных технологий.

Учебный план – это основной нормативный документ, с помощью которого в институте последипломного образования осуществляется организация учебного процесса. Составляется он на основании профессиональной программы и структурно-логической схемы повышения квалификации. При этом определяется перечень и объем нормативных и выборочных учебных модулей, последовательность их изучения, распределение зачетных кредитов между модулями, конкретные формы проведения учебных занятий (лекции, практические, семинарские, индивидуальные занятия, консультации, стажировки), а также их объем, график учебного процесса, формы и средства проведения текущего и итогового контроля. Учебный план разрабатывается на весь период соответствующей профессиональной программы повышения квалификации.

Учебно-тематический план повышения квалификации социальных педагогов в Ривненском областном институте последипломного педагогического образования (РОИППО) состоит из трех содержательных модулей: социально-гуманитарного, профессионального и диагностико-аналитического.

Социально-гуманитарная подготовка предусматривает получение слушателями дополнительных знаний по актуальным проблемам философии образования, интеграционным перспективам Украины в области образования, науки, внешней политики, нормирования трудовых отношений, безопасности труда, украинского делового правописания.

Профессиональный модуль состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает обязательные темы, а содержание вариативной определяется в соответствии с региональными условиями, запросами и предложениями слушателей, отражает структуру профессиональной компетентности социальных педагогов. Особенность учебного плана – предпочтение активным формам обучения, а именно: социально-психологическим тренингам, занятиям с элементами тренинга, интерактивным занятиям, лекциям-презентациям, спецкурсам по основным проблемам деятельности психологической службы. Лекционные, семинарские и практические занятия модуля направлены на овладение слушателями современными методами психологизации учебно-воспитательного процесса, выработку умения рационально планировать работу, создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности ребенка. При планировании практики учитывается основной контингент слушателей – социальные педагоги общеобразовательных учебных заведений. Во время прохождения практики слушатели участвуют в коррекционно-развивающих занятиях с использованием инновационных психологических методик.

Диагностико-аналитический модуль является инвариантным. Предусмотренные в нем формы работы дают возможность слушателям курсов повышения квалификации реализовать полученные знания в ходе составления и защиты индивидуальных и коллективных проектов, а также конференций по обмену опытом.

В основу программы положен квалификационный подход к развитию профессиональной компетентности социального педагога. Образовательно-квалификационная характеристика определяет цели образовательной и профессиональной подготовки педагога, его компетентности и другие социально важные качества, систему типичных задач профессиональной деятельности и умений для их реализации, сферу применения профессиональной деятельности в системе образования Украины.

Определение результативности процесса развития профессиональной компетентности социальных педагогов на курсах повышения квалификации осуществляется путем входного и выходного комплексного диагностирования.

Разнообразие форм и методов организации учебного процесса, применение инновационных образовательных технологий при организации проведения курсов повышения квалификации социальных педагогов не смогли пошатнуть фундаментальность лекционно-семинарской формы организации занятий, которая в абсолютном большинстве высших учебных заведений остается ведущей. Базовым компонентом системы была и остается лекция. Сегодня она рассматривается и как специфический способ взаимодействия преподавателя и слушателей, в рамках которого реализуется разнообразное содержание и различные методы обучения, и как монологическое изложение учебного материала в систематической и последовательной форме, сконцентрированной преимущественно вокруг фундаментальных проблем науки.

Сторонники традиционной дидактики видят преимущества лекции в способности сконцентрировать информацию в достаточно экономической форме и быстрее за печатные издания отреагировать на изменения в нормативно-правовой базе; прокомментировать тенденции при значительном количестве различных, иногда противоположных точек зрения на определенную проблему. Материал лекции помогает слушателю сосредоточиться на самых важных вопросах, в которых трудно разобраться самостоятельно; формирует умение

использовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. Кроме того, во время лекции осуществляется эмоциональное воздействие преподавателя на слушателя, наиболее четко формулируется направление дальнейшей самостоятельной работы.

Оппоненты этой теории высказывают противоположные аргументы. С одной стороны, слушатели ожидают услышать специалистов, наделенных не только знаниями, но и достаточными умениями и навыками в работе, а с другой – лекция способствует распространению репродуктивного обучения, затормаживает творческое самостоятельное мышление, обязывает слушателя оставаться на позиции объекта педагогического процесса; формат лекционного занятия не позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся; лекция регламентирована по времени, поэтому иногда превращается в диктант, во время которого не все успевают осмыслить сказанное преподавателем.

Повышение квалификации должно осуществляться на нескольких уровнях: мотивационном, учебном, коллективном и деятельностном. Каждый уровень предполагает личностный рост и становление социального педагога как профессионала, а как следствие – формирование положительной мотивации к повышению своего профессионального уровня; структурирование, систематизацию и пополнение объема теоретических знаний; осознание значимости консолидации с педагогами школы и сущности воздействия на личность ученика; приобретение опыта прогнозирования и последующей рефлексии результатов конкретной практической деятельности. В связи с этим вовремя проведения курсовой подготовки социальных педагогов преподавателям необходимо использовать технологии проектирования, организационно-деловые игры, тренинговые занятия.

Тренинг – это не только интереснейший процесс одновременного познания себя и других, общения, но и эффективная форма овладения знаниями, инструмент для формирования умений и навыков, форма расширения опыта [9].

Во время тренинга происходит неформальное, непринужденное общение, открывающее участникам возможные варианты развития и решения проблемы, на которую направлены задачи тренинга. Работая в тренинговой группе, слушатели воспринимают обучение как интересный и неудручающий процесс. Отличие между тренингом и традиционным изложением материала – существенное. Во-первых, упражнения тренинга направлены на стимулирование вопросов и их поиск. Во-вторых, во время тренинга слушатель имеет возможность проявить свой внутренний потенциал, уровень и объем собственной компетентности (эмоциональной, интеллектуальной, социальной), способность к взаимодействию и принятию решений, самостоятельность.

Традиционная форма передачи информации не является чем-то негативным, однако в период стремительных изменений в сфере образования, непрерывного процесса обновления знаний традиционная форма обучения, к сожалению, имеет низкий уровень результативности. Тренинг как форма занятия, прежде всего, направлена на: развитие умений и навыков, рассмотрение с разных позиций вариантов решения проблемы, изменение точки зрения на процесс обучения, поиск эффективных путей решения проблем благодаря сочетанию в тренинговой группе специалистов с разным опытом, социальных педагогов из учебных заведений различной сферы функционирования (общеобразовательных учебных заведений, школ-интернатов, школ-лицеев по развитию одаренных учащихся и др.).

Во время тренинга используются различные интерактивные техники, направленные на стимуляцию взаимодействия участников и способствующие внутренней активности педагога, приводящие к изменениям его взглядов, мыслей и стратегий поведения.

Участие в тренинговых занятиях помогает раскрытию потенциальных возможностей слушателей, осознанию их скрытых интересов личности. Каждый педагог имеет возможность понять, какими качествами он обладает, что он умеет и к чему стремится. Кроме того, тренинговые занятия дают возможность выяснить, в каких направлениях человек может реализовать свои способности с наибольшей эффективностью, какие возможности для использования своих сил в той или иной области деятельности ему

присущи, а также, над какими качествами нужно работать и какие проблемы при этом могут возникнуть, каким способом их лучше устранить.

Формат тренинга предполагает получение обратной связи (рефлексии), позволяющей оценить личные достижения слушателей, выяснить их отношение к определенному виду деятельности, к курсам повышения квалификации в общем, оценить эмоциональное состояние, личностные потребности и мотивы.

Работая в группе, социальные педагоги избавляются от изолированности, профессионального выгорания, учатся решать межличностные проблемы. Группа является уменьшенной моделью общества и позволяет прорабатывать такие скрытые факторы, как давление со стороны собеседника, социальное влияние, манипуляции, конформизм. Социальные педагоги, пережившие в свое время подобные ситуации, активно поддерживают друг друга, формируя таким образом навыки интервизии, выступают инициаторами проведения экспериментов, позволяющих идентифицировать себя с другими личностями, проигрывать роли других людей, формируя при этом умение лучше понимать не только клиента, но и самого себя.

Во время тренинга тренеру необходимо учитывать, что наивысшая эффективность от занятий будет тогда, чем дольше (два, три и больше дней) продлится тренинг. Заметим, что долговременные тренинги не предусмотрены в планах прохождения курсов повышения квалификации социальных педагогов. Не практикуется и проведение длительных спецкурсов, которые бы полностью раскрывали специфику работы по определенной тематике (например, «Работа с детьми с девиантными проявлениями в поведении» или «Реализация социально-преобразовательного направления в деятельности социального педагога общеобразовательного учебного заведения»), а не только обзорно-выборочный теоретический анализ указанных проблем. Успешное решение поставленных задач учебного тренинга в значительной степени зависит от количества участников. Большое количество слушателей в группе (25-30 человек) сводит к минимуму возможность каждого участника в течение короткого срока в полной мере включиться в тренинговый процесс, достичь согласия, сотрудничества, эмоциональной сплоченности с другими участниками.

Эффективной учебной методикой, хорошо продуманной и организованной для обеспечения положительного влияния, считается ролевая игра, участвуя в которой, социальные педагоги активизируют умственную деятельность, пытаются реализовать прогностическую функцию, внедрить в свою деятельность инновации. Совмещая учебу и прогнозирование, слушатели знакомятся с новыми формами деятельности, используя которые, можно решить важные профессиональные проблемы. Ролевые игры – довольно популярная форма повышения профессиональной компетентности, однако они требуют длительной подготовки. Ролевые игры относят к интерактивным методам обучения, которые предполагают использование различных видов активности: содержательной, социальной, физической. Результат от их использования значительный. Социальные педагоги активно примеряют на себя роли организатора, руководителя, генератора идей; формируют навыки эффективного коммуникативного взаимодействия, заключая соглашения с общественными организациями и клиентами.

Невозможно заранее предсказать уровень подготовки участников группы к решению нестандартных задач, уровень их мобильности и гибкости в принятии решений, поэтому до и после проведения игры необходимо использование рефлексии. Рефлексия перед началом игры выявляет исходный уровень знаний участников и виды деятельности, которым они отдают предпочтение в первую очередь, а после ее окончания – дает осознание того, насколько изменились представления слушателей, какие умения и возможности они обнаружили, какие утверждения опровергли, по каким профессиональным позициям получили дополнительные знания. Основным моментом при этом является не внешняя оценка результатов игры, а самоанализ, рефлексия каждого педагога. Таким образом, рефлексия – это отражение, осмысление человеком собственных действий и их

закономерностей, деятельности, самопознания, специфики его духовного мира, самоанализ [9].

В начале обучения слушателям предлагается установочное занятие, являющееся ориентировочным, поскольку способствует раскрытию проблемной ситуации в деятельности. Результаты опросов социальных педагогов, повышающих профессиональное мастерство на курсах, свидетельствуют, что принятие решений в работе с клиентами нередко происходит на интуитивном уровне, а не под воздействием теоретических знаний в сфере построения коммуникации, диагностики, социально-педагогических исследований, прогнозирования и проектирования и обычно приводят к принятию ошибочных, неточных решений. Поэтому начинаются курсы повышения квалификации из входного диагностирования, которое выявляет актуальный уровень знаний, умений и навыков слушателей по прогнозированию, проектированию, диагностированию, знанию основ нормативно-правовой базы, необходимых для решения возникающих проблем, а также основных вопросов социальной политики в регионе.

Как свидетельствуют исследования, большинство педагогов испытывают трудности и сложности психолого-педагогического, социально-технологического и коммуникативного характера: неумение построить взаимодействие с родителями, а иногда и с детьми; определить основу проблемы и спланировать действия для ее решения; выявить пути вхождения в проблему.

Самообразование как форма повышения квалификации социальных педагогов малоэффективна в том случае, если не предусмотрен контроль над самостоятельной деятельностью и оценка результатов полученных знаний.

План подготовки на курсах повышения квалификации социальных педагогов предусматривает написание курсовой работы. Реферат как вид курсовой работы могут выбрать слушатели с квалификационными категориями «специалист» и «специалист второй категории». Роль научного руководителя в написании реферата обычно консультативная. Рефераты классифицируются по содержанию и функциональным свойствам: обзорные, информационные, аналитические. Главное в работе над рефератом – обработка и анализ литературных источников, объединенных определенной тематикой. Слушатели в обязательном порядке защищают свои курсовые работы. При этом основная цель социального педагога – четко и правильно сформулировать цели и задачи работы, изложить в логической последовательности обработанный материал, определить практическую значимость работы, а в случае необходимости – ответить на вопросы преподавателя и аудитории.

В качестве эксперимента в Ривненском ОИППО было введено написание педагогических (учебно-методических) проектов, предусматривающих реализацию педагогической идеи, технологии или методики, разработанной социальным педагогом и внедренной в практику его деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную индивидуальную или групповую работу слушателей, которую они выполняют в течение определенного времени на курсах повышения квалификации. Метод проектов предполагает интеграцию теоретических знаний с практическими компетенциями, технологиями, креативным подходом. В ходе написания проекта обязательно определяются его цели, задачи, этапы реализации, перечень основных мероприятий, система контроля за ходом выполнения, а также ожидаемые результаты. Создавая проект, социальные педагоги имеют возможность продемонстрировать объем и глубину знаний по выбранной теме, используя при этом собственный опыт, наработки, решить нетипичные проблемы или ситуации. Стоит отметить, что при написании проектов уменьшается коэффициент использования плагиата из сети Интернет, появляются дополнительные возможности для применения сетевых технологий.

Социальные педагоги с квалификационными категориями «специалист первой категории» и «специалист высшей категории» могут подавать на рассмотрение научного руководителя методическую разработку – текст, в котором систематизированы и

последовательно изложены результаты собственной педагогической деятельности, ее особенности [10]. В качестве методической разработки педагог может представить программу, описание опыта своей работы, разработку занятия, а также созданный им учебник или методическое пособие. Все разработки можно условно разделить на две группы: 1) разработки, касающиеся содержания образования (программы, концепции, справочники, сборники, пособия); 2) разработки методики преподавания дисциплины (описание опыта, технологии, разработки занятий или тренингов).

Возникает вопрос – «Чему учить и как?». На первый взгляд базовое образование предполагает наличие в специалиста определенной совокупности знаний для выполнения работы. Однако социальные педагоги в течении дня неоднократно решают ситуации, требующие от них нетрадиционного подхода. Поэтому в ходе повышения квалификации акцент необходимо сделать на практической подготовке, например, ознакомлении с технологиями, необходимыми для решения практических задач, создании и анализе ситуаций, с которыми слушатели сталкиваются в практической деятельности.

Решение педагогических вопросов к системе обучения в институте последипломного образования не может быть реализовано с традиционными условиями преподавания, поскольку не дает возможности окончательно решить задачу в научно-методическом, содержательном, организационном и в индивидуально-профессиональном росте социальных педагогов. В действующей системе последипломного образования на низком уровне представлены формы самостоятельной работы и педагогического контроля, вопросы удовлетворения запроса слушателей на информацию. Недостаточно времени у слушателей на совершенствование практических умений, повышение уровня компьютерной грамотности.

Именно инновационная организация повышения квалификации социальных педагогов позволит урегулировать значительное количество вопросов образовательной деятельности, решить ряд противоречий в процессе повышения квалификации.

Важно определить ряд проблем в последипломном обучении социальных педагогов, отсрочка решения которых может вызвать кризис в системе повышения квалификации, внести деструктивные изменения в процесс оказания помощи социальным педагогом и реализации ими социально-педагогического сопровождения учебного процесса. Во-первых, – это ориентация содержания обучения на курсах повышения квалификации на накопление знаний теоретического содержания, а не на развитие профессиональных компетенций в виде умений и навыков, ценностных установок. Во-вторых, низкий уровень научно-методического сопровождения учебного процесса. В-третьих, недостаточный уровень исследований практического характера, проводимых с целью формирования нового содержания обучения социальных педагогов. В-четвертых, низкий уровень использования методов обучения, применяемых для образования взрослых, и недостаточное внедрение информационных технологий. В-пятых, наличие устаревших стереотипных представлений о формировании умений слушателей в институте последипломного образования.

Учитывая вышеизложенное, отметим, что в настоящее время в последипломном образовании недостаточно эффективно происходит управление развитием профессиональной компетентности социальных педагогов. Классическая модель образования, направленная на овладение большим объемом навыков в начале обучения и постепенное повышение квалификации благодаря тренингам в учреждениях, уже не актуальна. Ведущая роль на курсах повышения квалификации отведена сегодня проектированию самими участниками курсов новых способов профессиональной деятельности, адекватных современным требованиям. Важно отметить, что обновление организации повышения квалификации на современном этапе связано, прежде всего, с развитием социального партнерства, координацией деятельности различных образовательных структур и объединений. Именно это сделает систему открытой для новых идей и инициатив, эффективной, с точки зрения полноты реализации профессиональных интересов и потребностей социальных педагогов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мельник В. Аналіз об'єктивних процесів у системі післядипломної освіти педагогічних кадрів у контексті міжнародної інтеграції / В. Мельник // Післядипломна освіта в Україні. – 2012. – №2. – С. 26–30.
2. Сидоренко В. Феноменологія педагогічної майстерності вчителя в умовах післядипломної освіти / В. Сидоренко // Післядипломна освіта в Україні. – 2016. – №1. – С. 28–34.
3. Антощук С. Ремонтуюмо наявну або будуюмо принципово нову систему післядипломної педагогічної освіти / С. Антощук, В. Гравіт // Післядипломна освіта в Україні. – 2016. – №1. – С. 46–50.
4. Королева Л. Содержание повышения квалификации: перспективы нашего «завтра» / Л. Королева // Методист. – 2004. – № 1. – С. 7–10.
5. Підготовка педагогів до застосування інноваційних методів навчання // Проект світового банку «Рівний доступ до якісної освіти» : навчально-методичні матеріали. – Київ, 2007. – 60 с.
6. Степанов Е. Умственное развитие и обучаемость взрослых / Е. Степанов. – Ленинград, 1981. – 240 с.
7. Борисова Н. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н. Борисова. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 145 с.
8. Котикова О. Методика преподавания психологии / О. Котикова. – Минск : МИУ, 2007. – 183 с.
9. Главник О. Технології навчання дорослих / упоряд. : О. Главник, Г. Бевз. – Київ : Главник, 2006. – 128 с.
10. Мельник Н. Формування методичної культури новопризначеного викладача системи післядипломної педагогічної освіти / Н. Мельник. – Рівне, 2009. – 100 с.

Article received 2018-01-26